

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ЧАСТЬ 1)**

| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Направление подготовки | 37.03.01. Психология |
| Направленность (профиль) | общий профиль |
| Программа подготовки | академическая |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |

Краснодар 2020

Рабочая программа Б1.Б.11 «Общая психология (часть 1)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составила:

Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности
и общей психологии
протокол № 11 от «19» мая 2020 г.
И.о. зав. кафедрой (разработчика)



Лупенко Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности
и общей психологии
протокол № 11 от «19» мая 2020 г.
И.о. зав. кафедрой (выпускающей)



Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления
и психологии
протокол № 6 от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, канд. психол. наук

Тучина О.Р., зав. кафедрой истории, философии и психологии КубГТУ, доктор
психологических наук, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Общая психология ч.1» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, ее предмете и задачах.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- обеспечить понимание природы психических явлений,
- освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы и др.,
- обучение естественно-научным основам психики,
- обретение научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании,
- приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Общая психология» является составной частью базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов первых курсов очного и очно-заочного обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология», формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплины «Обществознание», «Физиология человека» и профессионального цикла ООП «Введение в специальность». Завершается изучение учебной дисциплины «Общая психология» экзаменом в конце первого семестра первого курса.

Дисциплина «Общая психология» является началом курса «Общая психология» и предшествует другим разделам этого курса. Содержание дисциплины «Общая психология» является базовым по отношению к другим психологическим дисциплинам.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ОК-7, ПК-5 и ПК-6.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; ведущие направления психологической науки, позволяющие грамотно анализировать психологическ | Сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для решения научных и | Навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | ие явления и феномены | профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания | образования; способами представления информации другим участникам образовательного процесса |
| 2 | ПК-5 | способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | основные научные подходы в понимании предмета психологии; зарубежные и отечественные направления в психологии; естественно - научные основы психологии; понятие о психике и ее эволюции; понятие о мотивационной сфере личности; психофизиологические основы активности человека | сопоставлять различные точки зрения на предмет психологии; анализировать психологические понятия: психика, сознание, бессознательное, самосознание, личность, мотивы, потребности; выделять структурные единицы деятельности | системой понятий, характеризующих психические явления; навыками анализа психологических понятий и теорий |
| 3 | ПК-6 | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | методы психологии и их классификацию; условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, | дать характеристику методов психологии в соответствии с психологической концепцией; объяснять связи мотивационной сферы личности с другими психическими явлениями; дифференцирова | готовностью к рефлексии своего индивидуальных особенностей личности и пониманию других людей |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | процессам и свойствам | и уровни сформированности действия | |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|---|
| | | 1 | - | - | - | - | - |
| Контактная работа, в том числе: | 74,3 | 1 | - | - | - | - | - |
| Аудиторные занятия (всего): | 72 | 72 | - | - | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | 36 | 36 | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36 | 36 | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | 2,3 | 2,3 | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 43 | 43 | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 12 | 12 | - | - | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10 | 10 | - | - | - | - | - |
| Реферат | 10 | 10 | - | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | 11 | 11 | - | - | - | - | - |
| Контроль: | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 26,7 | 26,7 | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 | - | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 74,3 | 74,3 | - | - | - | - |
| | зач.ед. | 4 | 4 | - | - | - | - |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|--|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Методологические основы психологии | | 25 | 8 | 8 | - | 9 |
| 1. | Общая характеристика психологии как науки | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 2. | Основные этапы развития представлений о предмете психологии | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 3. | Ведущие психологические школы | 11 | 4 | 4 | - | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|----|-----------|-----------|---|-----------|
| Раздел 2. Понятие о психике | | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 4. | Характеристика психического отражения | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 5. | Естественнонаучные основы психологии | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| Раздел 3. Понятие о сознании | | 26 | 8 | 8 | - | 10 |
| 6. | Сознание как психический процесс | 10 | 4 | 2 | - | 4 |
| 7. | Неосознаваемые психические процессы | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 8. | Самосознание | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| Раздел 4. Мотивы и потребности личности | | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 9. | Мотивационная сфера личности | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 10. | Физиология потребностей | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| Раздел 5. Психология деятельности | | 36 | 12 | 12 | - | 12 |
| 11. | Деятельностный подход в психологии | 11 | 4 | 4 | - | 3 |
| 12. | Теория физиологии движений Н.А. Бернштейна | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 13. | Виды деятельности | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 14. | Деятельность и личность. Понятие «навык» | 11 | 4 | 4 | - | 3 |
| Итого по дисциплине: | | | 36 | 36 | - | 43 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая характеристика психологии как науки | Понятие предмета и объекта науки. Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Характеристика основных отраслей психологии. Особенности психологии как науки. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Принципы и методы психологии. Характеристика психических явлений. | Конспект лекций |
| 2. | Основные этапы развития представлений о предмете психологии | История становления психологии как науки. Душа как предмет исследования. Учение о душе Платона, Аристотеля, дуализм Декарта. Переход к изучению сознания. Предмет, задачи и принципы современной психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. | Конспект лекций Подготовка реферата, презентации |
| 3. | Ведущие психологические школы | Понятие “психологическая школа”. Классические психологические концепции: ассоциативная психология, структурализм и функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая и трансперсональная психология. Характеристика отечественных концепций: школа рефлексологов (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев), культурно-историческая концепция | Конспект лекций Подготовка реферата, презентации |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|
| | | Л.С. Выготского, деятельностный подход к изучению психики А.Н. Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. | |
| 4. | Характеристика психического отражения | Понятие «отражение» и «психика». Проблема возникновения психики. Гипотезы о природе психического отражения. Адаптивный характер психики (концепция А.Н. Северцева). Стадии психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри). Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций Л.С. Выготского. | Конспект лекций Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации |
| 5. | Естественнонаучные основы психологии | Функционирование нервной системы. Строение мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Анатомо-физиологическое представление в мозге психических процессов. Функциональные блоки мозга. А.Р.Лурия. Функциональная асимметрия мозга. Работы И.П. Павлова по изучению рефлекторной деятельности. | Конспект лекций Подготовка реферата, презентации |
| 6. | Сознание как психический процесс | Сознание и психика. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Признаки и свойства сознания. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. | Конспект лекций Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. |
| 7. | Неосознаваемые психические процессы | Неосознаваемые явления в психике. Виды неосознаваемых явлений (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Динамическая связь неосознаваемых процессов с сознанием. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. | Конспект лекций Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. |
| 8. | Самосознание | Определение и функции самосознания. Самопознание, самоконтроль, самооценка и самопринятие. «Образ-Я» личности. Развитие самосознания в онтогенезе. Структура самосознания в концепции Бернса. Формула самоуважения У. Джемса. | Конспект лекций Участие в групповой работе. |
| 9. | Мотивационная сфера личности | Мотивация и личность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые мотивы). Развитие мотивации в онтогенезе. Мотив и потребность. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности. Направленность и иерархия потребностей. | Конспект лекций Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. |
| 10. | Физиология потребностей | Характеристика физиологического процесса. Возникновение и прекращение потребностного цикла (состояние голода, фаза активности, фаза овладения и фаза | Конспект лекций Индивидуальное задание. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | насыщения). Физиологические уровни мотивационного поля. | |
| 11. | Деятельностный подход в психологии | Общая характеристика деятельности. Макроструктура деятельности (уровень особых деятельностей, уровень действий, уровень операций и уровень психофизиологических функций). Физиологические основы деятельности. Теория деятельности в концепции А.Н. Леонтьева. | Конспект лекций Индивидуальное задание. |
| 12. | Теория физиологии движений Н.А. Бернштейна | Механизмы организаций движений по Н.А. Бернштейну. Принцип сенсорных коррекций. Схема рефлекторного кольца. Теория уровней построения движений. Принцип активности. | Конспект лекций Индивидуальное задание. |
| 13. | Виды деятельности | Задачи и мотивы деятельности. Труд. Психологическая характеристика труда. Природа игры. Теория игры Д.Б. Эльконина. Характеристика учения. Учение и познание. Мотивы учения. Обучение и развитие. | Конспект лекций Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. |
| 14. | Деятельность и личность. Понятие «навык» | Понятие «навык». Соотношение сознательности и автоматизма. Механизмы формирования навыка. Процесс формирования навыка по Н.А. Бернштейну. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения. Соотношение способностей и задатков личности. | Конспект лекций Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|--|---|---|
| 2 | 3 | 4 |
| 1. Общая характеристика психологии как науки | 1. Значение психологии в жизни человека. 2. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. 3. Связь психологии с другими науками, философией, искусством, религией и др. областями культуры. 4. Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные; общая и специальные. 5. Предмет, задачи, принципы современной психологии. Основные психические явления. | Групповая работа. |
| 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии | 1. Основные этапы становления предмета психологии. 2. Душа как предмет исследования. Учение о душе Платона, Аристотеля, Декарта. 3. Сознание как предмет психологии. | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | | 4. Культурно-историческая парадигма в психологии. 5. Предмет, задачи и принципы современной психологии. | |
| 3. | Ведущие психологические школы | 1. Характеристика классических зарубежных психологических концепций 2. Отечественные концепции рефлексологии 3. Концепция Л.С. Выготского 4. Методологические подходы в советской психологии. | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |
| 4. | Характеристика психического отражения | 1. Проблема психического отражения в философии и естествознании. Теория психического отражения А.Н. Леонтьева. 2. Адаптивная роль психики. Теория А.Н. Северцева. 3. Эволюция психики. Концепция А.Н. Леонтьева- К.Э. Фабри. 4. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского. 5. Сравнение психики человека и поведения животных. | Групповая дискуссия. |
| 5. | Естественнонаучные основы психологии | 1. Строение нервной системы: Эволюция нервной системы. Устройство головного мозга. Строение нейрона. 2. Рефлекторная деятельность мозга. 3. Функциональная организация человеческого мозга с точки зрения нейропсихологии. Исследования А.Р. Лурия, 4. Проблема функциональной асимметрии мозга. Работы И.П. Павлова | Групповая дискуссия. |
| 6. | Сознание как психический процесс | 1. Предпосылки возникновения сознания. Отличие психики животных от сознания человека. Язык и сознание. 2. Структура сознания. Свойства сознания. Слои сознания. Виды сознания. 3. Уровни активности сознания. Сон и его функции. 4. Развитие сознания у ребенка. | Групповая дискуссия. |
| 7. | Неосознаваемые психические процессы | 1. Понятие бессознательного в психоанализе 2. Классификация неосознаваемых психических процессов. 3. Соотношение бессознательных психических явлений с сознанием. 4. Понятие о психологической защите личности. | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |
| 8. | Самосознание | 1. Характеристика самосознания личности. 2. Уровни развития самосознания. 3. Самооценка личности. 4. Анализ результатов диагностики самооценки личности | Групповая дискуссия. Диагностика. |
| 9. | Мотивационная сфера личности | 1. Мотивы и потребности личности. 2. История теоретических исследований | Групповая дискуссия. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>мотивации.</p> <p>3. Понятие мотивационная сфера</p> <p>4. 3 класса мотивирующих явлений: а) инстинкты и потребности; б) мотивы; в) субъективные переживания: стремления, желания, установки).</p> <p>5. Соотношение понятий: потребность, мотив, цель, деятельность.</p> <p>6. Виды потребностей и мотивов.</p> <p>7. Проблема формирования мотивов. Механизм сдвига мотива на цель.</p> <p>8. Анализ результатов практического задания «Направленность личности»</p> | Диагностика. |
| 10. | Физиология потребностей | <p>1. Физиологические основы мотивации.</p> <p>2. Понятие потребностного цикла,</p> <p>3. Мотивационное поле.</p> <p>4. Сравнительная характеристика физиологических потребностей человека и животных</p> | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |
| 11. | Деятельностный подход в психологии | <p>1. Понятия: деятельность, поведение, активность.</p> <p>2. Деятельность как специфически человеческая активность. Проблема отчуждения деятельности.</p> <p>2. Теория деятельности А.В. Леонтьева.</p> <p>3. Виды деятельности: игра, учение, труд.</p> <p>4. Внешняя и внутренняя деятельность. Развитие деятельности.</p> <p>5. Навык, умения, привычки.</p> | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |
| 12. | Теория физиологии движений Н.А. Бернштейна | <p>1. Физиологическая основа деятельности.</p> <p>2. Проблема механизмов организации движений. Принцип сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна.</p> <p>3. Схема рефлекторного кольца Н.А. Бернштейна.</p> <p>4. Теория уровней построения движений (Н.А. Бернштейна).</p> | Подготовка реферата, презентации. |
| 13. | Виды деятельности | <p>1. Составляющие структуры деятельности</p> <p>2. Игра как вид деятельности</p> <p>3. Учение и учебная деятельность.</p> <p>4. Трудовая деятельность, ее роль в жизни человека.</p> <p>5. Понятие профессиональной</p> | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |
| 14. | Деятельность и личность. Понятие «навык» | <p>1. Навык, как освоенное действие</p> <p>2. Этапы формирования навыка.</p> <p>3. Соотношение понятий: навык, умение, привычка</p> <p>4. Способности и формирование навыков.</p> | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология |
| 3 | Подготовка рефератов | Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2.5 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

| № | Наименование раздела и темы занятия | Цели и задачи занятия | Цели и задачи задания | КСР (ча-сов) | Форма контроля |
|---|---|-----------------------|--|--------------|--|
| 1 | Раздел 1. Методологические основы психологии. Тема 3. Ведущие психологические школы | системой | Закрепить знания об основных понятиях и категориях психологии, основных психологических школах и отраслях психологии. Закрепить знания о предмете, задачах и методах психологической науки; научиться ориентироваться в истории становления знаний о предметной области психологии. Закрепить представления о основных психологических | 2 | Выступление с докладом (с презентацией) по теме «Ведущие психологические школы». |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>феноменах и явлениях психики (психике, психическом отражении, сознании, бессознательном, самосознании, мотивах и потребностях личности, деятельности и т.д.), научиться анализировать их проявления.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации.

Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Практическое занятие по теме 3.2. Психологическая диагностика.

Провести диагностику самооценки в соответствии с методическими рекомендациями, изложенными в учебно-методическом пособии «Психология».

Обсудить результаты диагностики в групповой форме. Сформулировать обобщенные выводы исследования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5. Студенты учатся проводить диагностику психических процессов; сопоставлять различные точки зрения на отдельные психические явления; прогнозировать развитие психических процессов по результатам диагностики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2 Практическое занятие по теме 4.1. Психологическая диагностика.

Провести диагностику направленности личности в соответствии с методическими рекомендациями, изложенными в учебно-методическом пособии «Психология».

Обсудить результаты диагностики в групповой форме. Сформулировать обобщенные выводы исследования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5. Студенты учатся проводить диагностику психических процессов; сопоставлять различные точки зрения на отдельные психические явления; прогнозировать развитие психических процессов по результатам диагностики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.3 Темы рефератов для самоподготовки по разделам.

Методологические основы психологии

1. Сравните основные категории психологии с точки зрения научной и житейской науки.
2. Проанализируйте изменение понимания предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
3. Проанализируйте связь понятий «душа» и «психика».
4. Взаимоотношение души и тела во взглядах Платона и Аристотеля.
5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
6. Сравните предмет исследований в различных психологических школах.
7. Рефлекторная деятельность в работах И.П. Павлова.

Понятие о психике

8. Проблема локализации психических функций.
9. Сознание как предмет исследований в философии или психологии?
10. Бессознательное в концепции З. Фрейда.
11. Формирование неосознаваемых автоматизмов в онтогенезе.
12. Роль надсознательных процессов в жизни человека.
13. Объективный критерий появления психики в процессе эволюции.

Понятие о сознании

14. Изучите самооценку нескольких знакомых Вам людей.
15. Изучите свой «Образ-Я» с помощью методики «Кто Я?».
16. Раскройте основные механизмы формирования самооценки в онтогенезе.
17. Раскройте соотношение понятий сознания и самосознания.

Мотивы и потребности личности

18. Проанализируйте взаимоотношение понятий «мотив» и «потребность».
19. Раскройте механизмы формирования мотива.
20. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева в понимании мотивации.
21. Иерархия потребностей в концепции А. Маслоу.
22. Развитие теорий мотивации до второй половины XIX в.
23. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
24. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Мотивация достижения и тревожность.

Психология деятельности

25. Внешняя и внутренняя деятельность. Развитие деятельности в онтогенезе.
26. Проблема механизмов организации движений. Принцип сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна.

27. Опишите свои привычки и их влияние на Вашу жизнедеятельность

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7. Студенты обучаются основным направлениям поиска научной информации, способам их анализа и применения при подготовке к обучению; грамотному анализу

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Характеристика современной психологии и ее место в системе наук о человеке.
2. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
3. История становления предмета психологии.
4. Отрасли психологии.
5. Особенности психологии как науки.
6. Основные принципы и этапы психологического исследования.
7. Характеристика основных методов психологии.
8. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Объективный критерий психики.
9. Концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри: эволюция психического отражения, стадии и уровни.
10. Основные положения концепции Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии психики.
11. Мозг как материальная основа психической деятельности. Представления о строении головного мозга.
12. Особенности условно-рефлекторной активности. Первая и вторая сигнальная системы.
13. Адаптивная роль психического отражения
14. Проблема локализации психических функций. Основные функциональные блоки мозга.
15. Качественные отличия психики животных от сознания человека.
16. Эволюционные предпосылки возникновения сознания.
17. Сознание как психический феномен. Свойства сознания.
18. Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное.
19. Виды неосознаваемых психических явлений.
20. Понятие о самосознании. Уровни развития самосознания.
21. Структура и функции самосознания.
22. Самооценка и источники ее формирования
23. Мотивация и сознание. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
24. Формирование потребностей и мотивов личности.
25. Организация мотивов личности. Направленность личности.
26. Представление о физиологических механизмах потребностей.
28. Мотивы и индивидуальные особенности личности.
29. Развитие представлений в психологической науке о мотивационной сфере человека.

30. Проблема соподчинения мотивов. Мотивационное поле, его функции.
31. Понятия «потребность», «мотив», «деятельность».
32. Личностные особенности мотивационной регуляции.
33. Характеристика механизмов психологической защиты. Способы ее преодоления.
34. Характеристика и взаимоотношение внешней и внутренней деятельности.
35. Структура деятельности. Концепция А.Н. Леонтьева о макроструктуре деятельности.
36. Современные теории мотивации.
37. Деятельность как специфическая человеческая активность.
38. Гуманистический подход к мотивации.
39. Физиологические механизмы деятельности.
40. Схема рефлексорного кольца.
41. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения.
42. Виды деятельности. Характеристика игры, общения, учения, труда.
43. Механизмы формирования навыка.
44. Основные направления в отечественной психологии.
45. Характеристика ведущих направлений в западной психологии.
46. Классификация потребностей.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>
2. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Ч.1. – М.: Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>

5.2 Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с. : ил. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5887112190 : 91.00.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 : 261.84.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] : [учебник] / С. Л. Рубинштейн ; сост., авт. коммент. и послесл. А. В. Брушлинский , К. А. Абульханова-Славская ; гл. ред. Е. Строганова. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 712 с. - (Мастера психологии). - Список науч. трудов С. Л. Рубинштейна и работ о С. Л.Рубинштейне: с. 670-678. - ISBN 5314000164 : 300.00.
4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 22-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 671 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785222149256 : 375.70.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное

изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при общении с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
3. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
4. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
5. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, ауд.411 А, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной. |
| 2. | Практические (семинарские) занятия | Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская 149; аудитория 411 А, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер). |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет. |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением. |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |