

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хатурбаев С.А.
подпись
« 29 » мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность: 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Ихтиология»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Ихтиология»

Программу составила: *М.В. Спасова, к.ф.н.*



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2020 г.

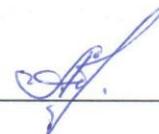
Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 9 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. с.-х. н. *Абрамчук А.В.*



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.*



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины - дальнейшее развитие общей коммуникативной и приобретение профессиональной компетенции, получение общекультурных и культурно-специфических знаний расширение кругозора, повышение общей культуры мышления, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи учебной дисциплины определяются коммуникативными, профессиональными и познавательными потребностями обучающихся и состоят в совершенствовании навыков:

- чтения с целью извлечения информации, содержащейся в иноязычном тексте, и ее дальнейшей обработки - реферирование и аннотирование;
- перевода научно-технических текстов с родного языка на иностранный и деловой переписки;
- аудирования (восприятия иноязычной речи на слух);
- устной речи в профессиональном общении (конференции, симпозиумы, дискуссии) и вне его.

Таким образом процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) (согласно ФГОС).

Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента, совершенствовать коммуникативную и когнитивную деятельность, развивать у студентов способность к межкультурному социальному и профессиональному взаимодействию.

Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Соответственно, необходимо развивать умение соотносить языковые средства с конкретными сферами коммуникации, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с практической целью – обучением общению – данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического и естественнонаучного образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации как учебный предмет характеризуется *межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью*. Межпредметность предполагает объективную логическую связь сведений из разных областей знания, являющихся содержанием речи на иностранном языке в профессиональной сфере. Многоуровневость проявляется, одной стороны, в необходимости овладения различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, а с другой – умениями в четырех видах речевой

деятельности. Под полифункциональностью подразумеваются возможности учебной дисциплины выступать как множественная цель обучения (образовательная, воспитательная, профессионально-деятельностная) и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК-4)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Основные приемы абстрагирования</p> <p>Основные приемы самостоятельной работы с научным текстом на английском языке</p> <p>Правила чтения, произношения и основные</p>	<p>Работать с научными текстами на английском языке, пользуясь приемами анализа и синтеза</p> <p>Работать в глобальных компьютерных сетях, ориентироваться в ресурсах международной научной литературы, работать с научной статьей на английском языке</p> <p>Читать и</p>	<p>Навыками работы с научными текстами на английском языке, выбирая главное и тезисно формулируя основное содержание</p> <p>Навыками самостоятельной работы с научными ресурсами и научными статьями на английском языке</p> <p>Основными навыками чтения литературы</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		грамматические правила английского языка, общеупотребительную и профессионально-ориентированную лексику	понимать тексты профессиональной направленности, базовыми навыками письменной и устной речи	профессионального направления, базовыми навыками письма, говорения и восприятия иноязычной речи на слух, базовыми навыками коммуникации на иностранном языке

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:	60.2	60.2
Аудиторные занятия (всего):	60	
Занятия лекционного типа		
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	60	60
Иная контактная работа:	0.2	0.2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:	11.8	11.8
<i>Курсовая работа</i>		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	5	5
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6.8	6.8
<i>Реферат</i>		
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	60.2
		72
		60.2

	зач. ед	2	2
--	---------	---	---

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Marine animals			8		1
	Biology as a science			8		1
	Conferencing			8		1
	Overview of Biology. Ecosystems			8		1
	Aquatic Systems			8		1
	Project			4		6.8
	Practical English			16		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			60		11.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)			0.2		
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине			60.2		11.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

Зачет

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1-2	Marine animals	<i>Language functions:</i> habitat and description, rules <i>Grammar:</i> past perfect, past perfect continuous, modal verbs, comparisons <i>Listening and speaking:</i> expressing obligation/	Устный и письменный опрос

		prohibition/absence of necessity, describing animals <i>Writing:</i> project about marine animals	
3-4	Biology as a science	<i>Reading:</i> articles on biology <i>Writing:</i> modern branches of science	Устный и письменный опрос
5-7	Conferencing	<i>Language functions:</i> giving advice, making recommendations/ suggestions/offers/invitations <i>Grammar:</i> will – be going to – present continuous, first type conditionals <i>Listening and speaking:</i> asking for/giving advice, making plans/predictions, making suggestions/offers/ invitations, pronunciation: /st/, /zd/ <i>Writing:</i> friendly letter giving advice	Устный и письменный опрос
8-10	Overview of Biology. Ecosystems	<i>Reading:</i> articles on biology	Устный опрос
11-13	Aquatic Systems	<i>Language functions:</i> Report <i>Grammar:</i> reported speech (statements – questions), introductory verbs: say – tell <i>Listening and speaking:</i> describing ancient lifeforms <i>Writing:</i> project aquatic systems	Устный и письменный опрос
14-15	Project	<i>Language functions:</i> presentations <i>Grammar:</i> future continuous – future perfect <i>Listening and speaking:</i> making plans/predictions, expressing opinions, comparing past, present and future situations	Power Point Presentation
16	Practical English	Discussion	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Планирование самостоятельной работы	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 8 от 28 мая 2019 г.
2.	Упражнения на совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков	Virginia Evans Jenny Dooley dr. Ellen Blum Environmental Science. Express Publishing. Prosvescheniye Publishers 2013
3.	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, подготовка проектов	J-stor.org, elswear.org nature.org, ebsco.host.org www.timesonline.co.uk/tol/news , www.independent.co.uk, www.guardian.co.uk , www.guardian.co.uk Миньяр-Белоручева А. П. » Миньяр-Белоручева А. П. Учимся писать по-английски : письменная научная речь: учебное пособие. Код доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с целями и задачами курса занятия по дисциплине иностранный язык, как и самостоятельная работа, должны строиться на принципах коммуникативного обучения.

Структурно-типичное практическое занятие представлено следующими компонентами:

- 1) организационный момент
- 2) фонетическая зарядка
- 3) аудирование
- 4) речевая зарядка
- 5) проверка домашнего задания и закрепление пройденного
- 6) введение нового материала
- 7) чтение
- 8) говорение, устная речь
- 9) письмо
- 10) подведение итогов, объяснение следующего домашнего задания

Лексико-фонетические упражнения, направлены на нейтрализацию языкового барьера и первичное ознакомление с изучаемым материалом или повторение материала предыдущего урока. Такие упражнения выполняются устно под аудио-сопровождение (в качестве аудио-сопровождения может выступать аудиозапись или речь преподавателя).

Тексты следует читать как вслух, так и про себя и переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода в соответствии с нормами родного языка, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий.

Закрепление активного вокабуляра производится путем многократного употребления лексических единиц в ходе выполнения послетекстовых заданий.

Грамматические явления, актуализированные в тексте, рассматриваются аналитически: из совокупности подобных явлений студенты самостоятельно (или с помощью преподавателя) формулируют правило.

Коммуникация – устная и / или письменная, должна быть представлена на каждом занятии.

В качестве реализации на практике приобретенных знаний магистранты выполняют самостоятельные работы по чтению, переводу, реферированию аннотированию аутентичной литературы по специальности. Дополнительные тексты по тематике и лексике соответствуют основным разделам курса.

Все этапы занятия должны быть взаимосвязаны тематически, логически, а их последовательность определяться целью и задачами занятия.

Одним из условий развития познавательной активности учащихся является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности).

В процессе обучения происходит их естественное взаимодействие. Так, чтение, являясь актом познавательной деятельности по расширению знаний, удовлетворению потребностей учащихся в новой информации, одновременно представляет собой основу для содержательной стороны устного высказывания и языкового оформления этого высказывания. Говорение требует перехода от мысли к слову, а чтение – от слова к мысли, все-таки внутренняя смысловая сторона и в том, и в другом случае идентична. Передача основного содержания или главных мыслей прочитанного, прослушанного текста, оценка содержания этого текста – присущи всем видам РД. Другие речевые умения свойственны двум или трем видам.

Одновременное формирование речевых умений и навыков в различных видах речевой деятельности открывает реальные возможности максимальной интенсификации процесса обучения иностранному языку (при ограниченной сетке часов, отведенных на изучение

языка на неязыковых специальностях в вузе, это особенно важно). Необходимо активно включать все виды речевой деятельности (РД), как рецептивные (чтение и аудирование), так и продуктивные (говорение и письмо). Разумеется, в определенные моменты обучения какой-то из видов РД становится доминирующим по сравнению с остальными, временное соотношение между различными видами РД также соответственно меняется.

Комплексное обучение видам РД, согласно дидактическому принципу постепенного перехода от более простого к более сложному, начинается с формирования идентичных для всех видов РД наиболее простых умений.

Таким образом, взаимосвязанное обучение видам РД, несомненно, является одним из важнейших факторов, способствующих интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Актуальной задачей методики для неязыковых вузов является рациональное сочетание текстов с точки зрения источников информации, литературных жанров и тематики, так как преследуя цель формирования личности будущего специалиста, важно не упускать из виду и формирование многосторонности его интересов. Преподаватель должен отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения. Например, можно различать тексты:

- по средству передачи: устные и письменные;
- по характеру изложения: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, рассмотрение и их комбинации в специальных видах текстов, таких как аннотации, рецензии и т.п.;
- по степени специализированности и отношения к адресату: исследовательские, такие как монографии, научные статьи, обучающие, то есть статьи и тексты из учебников, справочников, словарей и т.п.

Следует начинать с простейших описаний и характеристик и монологической формы их обработки на самом начальном этапе. Затем можно приступать к более сложным по структуре и стилю текстам, но как можно раньше стараться выработать у студента алгоритм его деятельности в режиме коммуникативной пары «преподаватель /аудио и мультимедийные средства/ – студент», «студент – студент».

Необходимо также отобрать для работы профессионально релевантный материал, учитывать предварительные знания обучаемого по языку и специальности, его возраст, цель и вид коммуникации, ступень обучения и др.

После отбора словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для освоения изучаемых текстов, начинается их тренировка.

Следует постоянно помнить о «диалогической» форме упражнений, в том числе и при введении лексики. Уместно также тренировать не только терминологическую и общенаучную лексику, но и служебную лексику научной прозы и модально-оценочную лексику устной формы общения.

Текст как основная учебная единица при обучении иностранному языку должен, особенно на первых порах и для студентов со слабыми знаниями, озвучиваться и прослушиваться многократно и повторяться целиком, различными блоками. Лишь тогда обучаемый сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру. Одна из главных задач - научить правильно задать вопрос (логически и грамматически) и более или менее полно ответить на поставленный вопрос, т.е. уловить тему и поддержать беседу, памятуя о логике изложения.

Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в неязыковом вузе, - это сложный и трудоемкий процесс. Упражнения, ориентированные на устную речь, должны включать в себя следующие моменты:

- наличие (предъявление) исходного материала или модели,
- объяснение материала или модели,
- имитация модели,
- воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д.,
- собственная коммуникация.

Многие «жизненные» ситуации можно «проиграть» в аудитории, когда студенты от тренировочных упражнений переходят к диалогу. Речь может идти о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное состоит в умении вычленив основную тему проблемы, в умении правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.д. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов.

Преподаватель должен помнить, что основная разновидность самостоятельной работы – это домашняя работа. Ее основным преимуществом является разумная экономия аудиторного времени, что позволяет посвятить его большую часть контролю за самостоятельной работой и более глубокой отработке уже подготовленного материала.

При выполнении домашних заданий осуществляется подготовка обучаемых к активной индивидуальной, парной и групповой речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие и коммуникативные иноязычные навыки и умения. Другой стороной вопроса является наличие обратной связи, то есть контроля понимания полученной информации, осуществляемого преподавателем. В связи с этим заметим, что, помимо разработки системы домашних заданий для реализации самостоятельной учебной деятельности обучаемых, необходима также разработка системы контрольных заданий, позволяющих определить уровень подготовки и степень усвоения материала. Самостоятельное выполнение заданий творческого характера (разработка проектов, подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, сочинений, эссе) и их проверка позволят как преподавателю, так и студенту сделать вывод об умении применять на практике теоретический материал, об умениях и навыках и самостоятельной работы.

По мере формирования навыков и умений у обучаемых учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь педагога уменьшится, а доля самостоятельной работы студентов увеличивается. Тем самым повышается эффективность изучения

материала, так как время, предназначенное для аудиторных занятий, используется для обсуждения проделанной самостоятельной работы и её контроля.

Развитие навыков самостоятельной работы с литературой и материалами компьютерных программ очень важно для изучения иностранного языка. В конечном счете, приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают студенту продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза.

Иностранный язык наряду с другими гуманитарными дисциплинами призван восполнить общекультурного развития студентов и одним из самых приемлемых способов этого является включение компонента межкультурной коммуникации в структуру аудиторного занятия и самостоятельной работы.

Проникновение в область культуры, мышления нации дает верный ключ к установлению контактов с представителями другой культуры, взаимопониманию и взаимовыгодному сотрудничеству. Адекватность понимания словесного выражения иноязычного кода достигается практикой, и в первую очередь, учебной. Учебно-познавательная деятельность, стимулируемая посредством аутентичного материала, помогает обучающемуся осознать себя как личность и носителя определенной культуры, не замыкающегося на ней, а способного воспринять и понять как личность представителя другой культуры.

При сопоставлении и сравнении иной культуры с культурой собственного народа лучше осознаются и усваиваются ценности каждой из культур. Включение межкультурного компонента в курс иностранного языка имеет ряд преимуществ: «а) язык и культура изучаются во взаимодействии, без которого они не существуют и которое до сих пор недооценивалось в практике преподавания иностранных языков; б) навыки межкультурного общения, как и языковые навыки развиваются постепенно и в постоянной практике; в) введение межкультурного компонента повышает мотивацию студентов в изучении студентов собственного языка» (Л.А. Городецкая, 1996); г) изучений слов – реалий, связанных с разнообразными факторами внешней лингвистики, заполняет информационные лакуны, расширяет кругозор, способствует познавательной активности; д) сравнение языковых средств выражения сопоставляемых культур дает возможность выявить то общее, что присуще, разнородным культурам и специфическое, характерное для носителей определенной культуры, активизирует мыслительную деятельность. Параллельное изучение, обсуждение жизненных ситуаций общения, моральных и этических норм поведения и ценностей общества на основе опыта учащихся и их впечатлений от прочитанной оригинальной литературы и просмотра видеофильмов приносят большую пользу в общепсихологической подготовке уважительного восприятия чужой культуры.

Овладение навыками межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку интенсивнее происходит при поиске нового знания в проблемной ситуации. Новое раскрывается через установление новых связей в сопоставлении с уже известным, в опоре на свою культуру. Идеи, особенности рассуждений другого человека включаются в систему своих знаний. Ситуации межкультурного общения, активизируемые в проблемных ситуациях, обеспечивают развитие языкового мышления, навыков межкультурного общения.

Всё это, в конечном итоге, будет способствовать формированию профессиональной личности, способной реализовать себя в условиях многонационального поликультурного мира

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы магистрантов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ.

Примеры основных типов тестовых заданий

Задания для оценки умений в говорении

(монологическое высказывание)

- Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические / цифровые символы.

- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- Сравните данные в таблице с аналогичными данными по российским источникам.
- Охарактеризуйте студентов из вашей группы.
- Выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме.
- Дайте оценку предложенному рекламному тексту
- Расскажите о своих каникулах. Отрадите следующие моменты: подготовка / планирование / маршрут / времяпрепровождение / впечатления.
- Изложите события статьи с позиций другого участника.

Задания для оценки умений в говорении

(диалогическое общение)

Обсудите вдвоем представленные короткие тезисы. Остановитесь на следующих моментах:

- какая тема затрагивается;
- какие ситуации ее иллюстрируют;
- какое влияние могут иметь высказанные позиции;
- какое мнение вы разделяете и почему;
- расспросите партнера об актуальных новостях. Выясните, что произошло / где / когда / как / почему;
- убедите партнера по общению в достоинствах проживания за городом, несмотря на его контраргументы;
- Вы и Ваш партнер прочитали объявление о поиске специалистов.
- Вы обратили внимание на достоинства, а Ваш партнер – на недостатки данного предложения. Обсудите доводы каждого.

Задания для оценки умений в понимании при чтении

- Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения.
- Отметьте среди предложенных только те высказывания, которые соответствуют содержанию текста.
- Прочитайте текст. Подберите заголовок (из предложенных вариантов)
- Прочитайте текст и разделите его на пять смысловых частей.
- Подберите (из предложенных вариантов) подходящий заголовок для каждой части.
- Прочитайте текст. Определите, в каком абзаце пропущены указанные ниже элементы содержания.

Задания для оценки умений в письменной речи

- Напишите частное письмо о впечатлениях во время отпуска.
- Запишите части письма в правильной последовательности.
- Определите, какая часть письма не соответствует формату официального письма. Выберите правильный вариант из предложенных.
 - Замените в тексте официального сообщения слова, не соответствующие содержанию текста.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль имеет форму зачета в конце 9 семестра

Образец текста для промежуточного контроля:

Fish fail to see reflections as rivals

- **Daniel Cressey**

Mirrors are often used to elicit aggression in animal behavioural studies, with the assumption being that creatures unable to recognize themselves will react as if encountering a rival. But research suggests that such work may simply reflect what scientists expect to see, and not actual aggression. For most people, looking in a mirror does not trigger a bout of snarling hostility at the face staring back. But many animals do seem to react aggressively to their mirror image, and for years mirrors have been used to trigger such responses for behavioural research on species ranging from birds to fish.

“There’s been a very long history of using a mirror as it’s just so handy,” says Robert Elwood, an animal-behaviour researcher at Queen’s University in Belfast, UK. Using a mirror radically simplifies aggression experiments, cutting down the number of animals required and providing the animal being observed with an ‘opponent’ perfectly matched in terms of size and weight. But in a study just published in *Animal Behaviour*¹, Elwood and his team add to evidence that many mirror studies are flawed. The researchers looked at how convict cichlid fish (*Amatitlania nigrofasciata*) reacted both to mirrors and to real fish of their own species. This species prefers to display their right side in aggression displays, which means that they end up alongside each other in a head-to-tail configuration. It is impossible for a fish to achieve this with their own reflection, but Elwood reasoned that fish faced with a mirror would attempt it, and flip from side to side as they tried to present an aggressive display. On the other hand, if the reflection did not trigger an aggressive reaction, the fish would not display such behaviour as much or as frequently. What the researchers actually observed was the latter. Elwood compares this to a boxer in the ring: if the boxer thinks that they are trading blows with a real opponent, they will move quickly and stay on their toes. “If it’s just posturing in front of a mirror, a boxer can stand around and pose for ages,” he says.

Call for reflection

Earlier this year, Valentina Balzarini, a behavioural ecologist at the University of Berne, and her colleagues published a paper on mirror aggression in three cichlid species from Lake Tanganyika in Africa. They found that in only one — *Neolamprologus pulcher* — did the mirror elicit similar aggressive responses to a real opponent². In contrast to the species studied by Elwood’s team, *N. pulcher* rely on frontal, rather than lateral asymmetric, displays, which may contribute to the different responses in mirror studies. Thus, whereas mirrors can be useful for studies investigating “a gross measure of aggression”, says Balzarini, they need to be carefully validated for individual species. “The biggest problem is that we are testing for a behaviour that requires a series of actions and reactions from at least two participants, in a setting that only includes one individual,” says Balzarini. “I am thrilled by these last years’ questioning of mirror tests, especially from the neurobiological point of view.” In 2010, Russell Fernald, who studies cichlids at Stanford University in California, and his colleague Julie Desjardins analysed gene

expression in the brains of fish reacting to a mirror³. They found higher levels of brain activation in areas associated with fear, which were not seen in fights with real fish, even though other indicators such as levels of hormones were similar in both cases. This, says Fernald, clearly showed that fighting a mirror is different from fighting a fellow fish, from the perspective of the fish.

“I think that scientists generally underestimate the cognitive skills of fish,” he told *Nature*. “We have shown that cichlid fish can do logical reasoning. Fish can infer social rank by observation alone⁴. So why should they be fooled by a mirror?” So for fish at least, uncertainty now hangs over the use of mirrors in animal behavioural research. Elwood says, “I don’t want to say they couldn’t be used in any research. In research in aggression and displays it could be questioned.” For, in aggression studies, as the last line of his paper says, “mirrors do not reflect reality”.

Задания к тексту: - Read the first paragraph of the text. What is the message of the first paragraph?

- What paragraphs in the text offer further explanation of the message?
- Find key sentences in each paragraph.
- Try to express the main idea of each paragraph in your own words.
- Summarize the whole information of the text.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Marine animals	УК-4	<i>Задания для устного монологического и диалогического высказываний и письменное задание, Коммуникативная ситуация № 1</i>	<i>Перевод статьи, монологическое высказывание</i>
1	Biology as a science	УК-4	<i>Задание на письменный перевод Коммуникативная ситуация № 2</i>	<i>Перевод статьи, монологическое высказывание</i>
2	Overview of Biology	УК-4	<i>Задание на письменный перевод, подготовка к дискуссии</i>	<i>Перевод статьи, монологическое высказывание, дискуссия</i>

3	Aquatic Systems	УК-4	Задания для устного монологического и диалогического высказываний и письменное задание, Коммуникативная ситуация № 3	Перевод статьи, монологическое высказывание
4	Project	УК-4	Power Point Presentation	Перевод статьи, монологическое высказывание

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> - ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - в очень ограниченном объеме деловую профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки; - на недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание; - деловую профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, однако допускает ошибки при их использовании; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - деловую профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета
	<i>Умеет:</i> - организовывать деловую коммуникацию в устной письменной формах на государственном языке	<i>Умеет:</i> - организовывать деловое иноязычное общение в устной и письменной формах на государственном	<i>Умеет:</i> - организовывать деловое иноязычное общение в устной и письменной формах на

	<p>Российской Федерации и иностранном языке (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении, - речь относительно медленна, - делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок, - может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу, - может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков; - на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию 	<p>языке Российской Федерации и иностранном языке (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок; - использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям 	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (говорение, письмо), соответствующего уровню B1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности; - толерантно воспринимать культурные различия
--	--	--	---

	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации делового социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание, - на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы - на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности; - на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации делового социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание; - на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов; - способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации делового социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности; - способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Описание критериев оценивания			
	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;- твердые знания теоретического материала.- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;- умение решать практические задания, которые следует выполнить.-владение основной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и

	выполнить.	литературой, рекомендованной программой дисциплины;- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;- умение решать практические задания. -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Задания для оценки умений в говорении

(монологическое высказывание)

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством: УК-4, Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- Выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме.
- Изложите основные тезисы статьи

Образец статьи:

The commercial hunting of blue whales ended in 1971, collisions with ships probably still kill at least a dozen every year.

Blue whales along the US west coast seem to have recovered from decades of hunting, surprising researchers and regulators who had listed them as threatened.

The population of *Balaenoptera musculus*, the largest animal known to have ever existed, was devastated by whaling. In addition to the global whaling ban, the hunting of blue whales is now legally protected in the US amid widespread fears over the impact of collisions with ships on its long term survival.

The blue whale population in the eastern North Pacific is considered 'depleted' under the US Marine Mammal Protection Act, and the species is listed as endangered on the definitive 'red list' curated by the International Union for Conservation of Nature, as well as being included in the US Endangered Species Act.

But in a surprising finding published today in *Marine Mammal Science*, a team at the University of Washington in Seattle suggests that the current eastern North Pacific population of around 2,200 blue whales is probably at 97% of the size the ecosystem can actually support.

Although commercial whaling ended in 1971 and the current population number for these blue whales was “pretty well established”, says lead author and fisheries researcher Cole Monnahan, “the indication was it had not recovered, and something was preventing it from recovering”.

Some researchers had suggested that fatal collisions with fast-moving ships are one reason for US blue whale numbers being held down. A high-profile campaign in California is seeking to move shipping lanes away from known blue-whale feeding grounds.

Критерии оценки

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	В речи присутствуют множественные ошибки, влияющие на восприятие речи.	Неверное употребление слов, конструкций.

Задания для оценки умений в говорении

(диалогическое общение)

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством: ОПК-1,
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в ситуациях повседневного и профессионального общения

Обсудите вдвоем представленные короткие тезисы. Остановитесь на следующих моментах:

- какая тема затрагивается;
- какие ситуации ее иллюстрируют;
- какое влияние могут иметь высказанные позиции;
- какое мнение вы разделяете и почему;

- Вы обратили внимание на достоинства, а Ваш партнер – на недостатки данного предложения. Обсудите доводы каждого.

Коммуникативная ситуация 1.

Marine Animals

Discuss the present dangers to the marine animals:

I found a problem in...

I found that the situation changed

Possible means to improve the situation....

Коммуникативная ситуация 2.

Conferencing.

Student A. You are a scientist. Talk to student B about:

-an experiment

-his or her hypothesis

-the significance of the results

Student B Talk with student И about your experiment.

Коммуникативная ситуация 3.

Aquatic Systems

Student A. You are a scientist. Talk to student B about:

-his or her findings on their research trip

-a problem in aquatic life zone

-a way of possible improvements in an aquatic life zone

Student B: you are a scientist. Talk to student A about your findings on a research trip

Критерии оценки

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки

	речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	грубых фонетических ошибок.	не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	В речи присутствуют множественные ошибки, влияющие на восприятие речи.	Неверное употребление слов, конструкций.

Задания для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством: ОПК-1 владение основными навыками чтения литературы профессионального направления на изучаемом языке, а так же на родном языке вследствие перевода на русский и **ОК-3** основные приемы самостоятельной работы с научным текстом на английском языке

Read and translate the text in written form:

Call for reflection

Earlier this year, Valentina Balzarini, a behavioural ecologist at the University of Berne, and her colleagues published a paper on mirror aggression in three cichlid species from Lake Tanganyika in Africa. They found that in only one — *Neolamprologus pulcher* — did the mirror elicit similar aggressive responses to a real opponent².

In contrast to the species studied by Elwood's team, *N. pulcher* rely on frontal, rather than lateral asymmetric, displays, which may contribute to the different responses in mirror studies. Thus, whereas mirrors can be useful for studies investigating “a gross measure of aggression”, says Balzarini, they need to be carefully validated for individual species.

“The biggest problem is that we are testing for a behaviour that requires a series of actions and reactions from at least two participants, in a setting that only includes one individual,” says Balzarini. “I am thrilled by these last years’ questioning of mirror tests, especially from the neurobiological point of view.”

In 2010, Russell Fernald, who studies cichlids at Stanford University in California, and his colleague Julie Desjardins analysed gene expression in the brains of fish reacting to a mirror³. They found higher levels of brain activation in areas associated with fear, which were not seen in fights with real fish, even though other indicators such as levels of hormones were similar in

both cases. This, says Fernald, clearly showed that fighting a mirror is different from fighting a fellow fish, from the perspective of the fish.

“I think that scientists generally underestimate the cognitive skills of fish,” he told *Nature*. “We have shown that cichlid fish can do logical reasoning. Fish can infer social rank by observation alone⁴. So why should they be fooled by a mirror?”

So for fish at least, uncertainty now hangs over the use of mirrors in animal behavioural research. Elwood says, “I don’t want to say they couldn’t be used in any research. In research in aggression and displays it could be questioned.”

For, in aggression studies, as the last line of his paper says, “mirrors do not reflect reality”.

Критерии оценки

Баллы	Показатели оценки
5	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
5	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
3	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
2	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

Задания для оценки умений в письменной речи

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством: Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством: УК-4, Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- Опишите свою поездку с научными целями.

- Напишите эссе на заданную тему, приводя аргументы в пользу Вашей точки зрения.

- Опишите проведенный Вами эксперимент

Пример задания:

Summary of findings

Hypothesis:

Control group:

Experimental group:

Observation:

Conclusion:

Критерии оценки

Баллы	Показатели оценки
5	Полное раскрытие заявленной темы.. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания.
5	Полное раскрытие заявленной темы. Отсутствуют смысловые искажения.. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания..
3	Не совсем полное раскрытие темы.. Имеют место неточности в передаче содержания темы. Нарушается в отдельных случаях грамматические структуры в предложении.
2	Допускаются грубые лексические и грамматические искажения. Тема не раскрыта.

4. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов, направленных на контроль формирования компетенции УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на профессиональные темы:

Презентация на тему научного проекта студента.

Критерии оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

<p>Дидактические и методические цели и задачи презентации</p>	<p>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</p>
<p>Выделение основных идей презентации</p>	<p>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории</p>
<p>Содержание</p>	<p>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</p>
<p>Подбор информации для создания проекта – презентации</p>	<p>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</p>
<p>подача материала проекта – презентации</p>	<p>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» Логика и переходы во время проекта – презентации От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки Заключение Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы</p>

	Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Зачетные материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль имеет форму зачета в конце 9 семестра

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

- 1) работы с научными текстами на английском языке, выбирая главное и тезисно формулируя основное содержание;
- 2) чтения и перевода на язык Российской Федерации литературы профессионального направления;
- 3) коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Зачет включает следующие задания:

- 1) задание на проверку соответствия уровня сформированности компетенций в области работы с научными текстами, выбирая главное и тезисно формулируя основное содержание на изучаемом иностранном языке;
- 2) задание на проверку соответствия уровня сформированности компетенций в области полного понимания текста профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке и перевода его на государственный язык Российской Федерации.

Образец текста для промежуточного контроля (монологическое высказывание, на проверку соответствия уровня сформированности компетенций в области работы с научными текстами, выбирая главное и тезисно формулируя основное содержание на изучаемом иностранном языке):

Задания к тексту:

- Read the first paragraph of the text. What is the message of the first paragraph?
- What paragraphs in the text offer further explanation of the message?
- Find key sentences in each paragraph.

- Try to express the main idea of each paragraph in your own words.
- Summarize the whole information of the text.

Fish fail to see reflections as rivals

“There’s been a very long history of using a mirror as it’s just so handy,” says Robert Elwood, an animal-behaviour researcher at Queen’s University in Belfast, UK. Using a mirror radically simplifies aggression experiments, cutting down the number of animals required and providing the animal being observed with an ‘opponent’ perfectly matched in terms of size and weight.

But in a study just published in *Animal Behaviour*¹, Elwood and his team add to evidence that many mirror studies are flawed. The researchers looked at how convict cichlid fish (*Amatitlania nigrofasciata*) reacted both to mirrors and to real fish of their own species.

This species prefers to display their right side in aggression displays, which means that they end up alongside each other in a head-to-tail configuration. It is impossible for a fish to achieve this with their own reflection, but Elwood reasoned that fish faced with a mirror would attempt it, and flip from side to side as they tried to present an aggressive display. On the other hand, if the reflection did not trigger an aggressive reaction, the fish would not display such behaviour as much or as frequently.

What the researchers actually observed was the latter. Elwood compares this to a boxer in the ring: if the boxer thinks that they are trading blows with a real opponent, they will move quickly and stay on their toes. “If it’s just posturing in front of a mirror, a boxer can stand around and pose for ages,” he says.

Earlier this year, Valentina Balzarini, a behavioural ecologist at the University of Berne, and her colleagues published a paper on mirror aggression in three cichlid species from Lake Tanganyika in Africa. They found that in only one — *Neolamprologus pulcher* — did the mirror elicit similar aggressive responses to a real opponent².

In contrast to the species studied by Elwood’s team, *N. pulcher* rely on frontal, rather than lateral asymmetric, displays, which may contribute to the different responses in mirror studies. Thus, whereas mirrors can be useful for studies investigating “a gross measure of aggression”, says Balzarini, they need to be carefully validated for individual species.

“The biggest problem is that we are testing for a behaviour that requires a series of actions and reactions from at least two participants, in a setting that only includes one individual,” says Balzarini. “I am thrilled by these last years’ questioning of mirror tests, especially from the neurobiological point of view.”

In 2010, Russell Fernald, who studies cichlids at Stanford University in California, and his colleague Julie Desjardins analysed gene expression in the brains of fish reacting to a mirror³. They found higher levels of brain activation in areas associated with fear, which were not seen in fights with real fish, even though other indicators such as levels of hormones were similar in both cases. This, says Fernald, clearly showed that fighting a mirror is different from fighting a fellow fish, from the perspective of the fish.

“I think that scientists generally underestimate the cognitive skills of fish,” he told *Nature*. “We have shown that cichlid fish can do logical reasoning. Fish can infer social rank by observation alone⁴. So why should they be fooled by a mirror?”

So for fish at least, uncertainty now hangs over the use of mirrors in animal behavioural research. Elwood says, "I don't want to say they couldn't be used in any research. In research in aggression and displays it could be questioned."

For, in aggression studies, as the last line of his paper says, "mirrors do not reflect reality".

Образец текста направленный, на контроль соответствия уровня сформированности компетенции УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Read and translate the text.

A mushroom-shaped sea animal discovered off the Australian coast has defied classification in the tree of life.

A team of scientists at the University of Copenhagen says the tiny organism does not fit into any of the known subdivisions of the animal kingdom.

Such a situation has occurred only a handful of times in the last 100 years.

The organisms, which were originally collected in 1986, are described [in the academic journal Plos One](#).

The authors of the article note several similarities with the bizarre and enigmatic soft-bodied life forms that lived between 635 and 540 million years ago - the span of Earth history known as the Ediacaran Period.

"Start Quote

We think it belongs in the animal kingdom somewhere, the question is where"

Jorgen Olesen University of Copenhagen

These organisms, too, have proven difficult to categorise and some researchers have even suggested they were failed experiments in multi-cellular life.

The authors of the paper recognise two new species of mushroom-shaped animal: *Dendrogramma enigmatica* and *Dendrogramma discoides*. Measuring only a few millimetres in size, the animals consist of a flattened disc and a stalk with a mouth on the end.

During a scientific cruise in 1986, scientists collected organisms at water depths of 400m and 1,000m on the south-east Australian continental slope, near Tasmania. But the two types of mushroom-shaped organisms were recognised only recently, after sorting of the bulk samples collected during the expedition.

"Finding something like this is extremely rare, it's maybe only happened about four times in the last 100 years," said co-author Jorgen Olesen from the University of Copenhagen.

He told BBC News: "We think it belongs in the animal kingdom somewhere; the question is where."

The system used to group every life form on Earth encompasses several levels, or taxonomic ranks.

A domain is the highest taxonomic rank and below that is a kingdom. Traditionally, biologists have recognised five or six kingdoms, including animals, plants, fungi and bacteria.

Kingdoms are divided into phyla, which are grouped according to similarities in general body plan.

They resemble organisms from the Ediacaran Period, many of which were thought to be evolutionary dead-ends

"What we can say about these organisms is that they do not belong with the bilateria," said Dr Olesen.

Bilateria represents one of the most important animal groupings, whose members share bilateral symmetry (their bodies are divided vertically into left and right halves that mirror one another). Humans belong within this grouping.

The new organisms are multicellular but mostly non-symmetrical, with a dense layer of gelatinous material between the outer skin cell and inner stomach cell layers.

The researchers did find some similarities to other animal groupings, such as the Cnidaria - the phylum that comprises corals and jellyfish - and the Ctenophora, which includes the marine organisms known as comb jellies. But the new organisms did not fulfil all the criteria required for inclusion in either of those categories.

Dr Olesen said the new animals could either be a very early branch on the tree of life, or be intermediate between two different animal phyla.

He conceded that they might eventually find their way into an existing group, because there was still so little known about Dendrogramma's biology.

One way to resolve the question surrounding Dendrogramma's affinities would be to examine its DNA, but new specimens will need to be found. The original samples were first preserved in formaldehyde and later transferred to 80% alcohol, a mode of treatment that prevents analysis of genetic material.

Accordingly, the team's paper in Plos One calls for researchers around the world to keep an eye out for other examples.

"We published this paper in part as a cry for help," said Dr Olesen.

"There might be somebody out there who can help place it."

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Зачет служит формой аттестации по итогам выполнения студентами лабораторных (практических) работ, написания эссе, сообщений, а также по результатам выполнения домашних заданий, включенных в рабочую программу дисциплины.

Эффективность подготовки к зачету определяется степенью ее организованности, то есть грамотным планированием и оптимальным распределением времени на проработку вопросов к зачету. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Поскольку данные формы контроля знаний включают в себя вопросы, изучаемые в рамках учебного процесса на практических занятиях, то вполне логично ожидать, что для студента, посещающего занятия и активно участвующего в рассмотрении данных вопросов в течение семестра, не должно составлять трудности усвоить пройденный материал. Следовательно, регулярность подготовки к текущим занятиям и промежуточным формам контроля, таким как: самостоятельные и контрольные работы, тестирование, является залогом успешной сдачи зачета.

Источниками информации при подготовке к зачету могут служить, учебники, научные периодические издания, собственные записи, сделанные в ходе подготовки к практическим занятиям, а также иные источники.

Что касается методики запоминания материала, то здесь рекомендуется использовать различные способы и техники. При подготовке к зачету необходимо использовать все ресурсы памяти, причем различных ее типов: образной, ассоциативной, словесно-логической, моторной.

На зачету проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию.

Преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. При ответе на конкретный вопрос допускается многообразие суждений и мнений.

Таким образом, при сдаче зачету студент должен учитывать такие критерии оценки его ответа преподавателем, как:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение правил, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.

Критерии оценки по промежуточной аттестации – зачет

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, справляется с вопросами и другими видами применения знаний; полно и содержательно раскрывает вопросы собеседования, удовлетворительно выполнил все переводы, тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра, владеет пройденным грамматическим и лексическим материалом, использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала за семестр, допускает существенные ошибки, влияющие на понимание; не справляется с высказыванием по вопросам собеседования, неудовлетворительно выполнил тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра; знает пройденный грамматический и лексический материал в ограниченном объеме (менее 65%), с большими затруднениями отвечает на вопросы, крайне ограниченно использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ, тестирования.

В ходе организации учебного процесса используются два типа тестов:

- задания с выбором ответа,
- задания с кратким ответом.

В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

% правильных ответов	оценка
90 - 100	5 (отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

Выполнение заданий на порождение устной и письменной речи оценивается на основе следующих критериев:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы		

Критерии оценки перевода текста

Баллы	Показатели оценки
5	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений.

	Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
4	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
3	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
2	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» Логика и переходы во время проекта – презентации От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому

	Гиперссылки Заключение Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Основная литература: Virginia Evans Jenny Dooley dr. Ellen Blum Environmental Science. Express Publishing. Prosvescheniye Publishers 2013

Миньяр-Белоручева А. П. » Миньяр-Белоручева А. П. Учимся писать по-английски : письменная научная речь: учебное пособие. Код доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115100

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. McMillan Advance Grammar in Use 2011, McMillan, UK

5.3. Периодические издания:

1. The Guardian

2. Scientific American

3. Nature

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Овладеть иностранным языком – значит выработать у себя целый комплекс сложных и автоматизированных умений и навыков.

Навыки и умения, как известно, вырабатываются постепенно и незаметно и только в результате тренировки. Чем регулярнее тренировка, тем быстрее идет процесс формирования навыков (сравните с умением играть на рояле, рисовать и т.д.). В основе умений и навыков лежат знания. Хотя сами по себе знания лексики и грамматики еще не говорят о владении языком, они способствуют их развитию.

Если вы хотите овладеть иностранным языком, надо:

1. Регулярно и упорно заниматься. Регулярно – значит ежедневно. 35-40 минут ежедневных занятий эффективнее трехчасовых одноразовых занятий в неделю.

2. Как можно больше читать тексты, упражнения учебника, дополнительный материал и т.д. Чтение – один из доступных и эффективнейших видов самостоятельной работы с языком. Это средство накопления и усвоения лексики, закрепления грамматики, развития языковой интуиции, необходимых для овладения языком, но, главным образом, - лексики.

Успешное усвоение английского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Помните – иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться.

Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по английскому языку и как выполняете самостоятельные внеаудиторные (домашние) задания.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Учебные умения делятся на три группы:

1. умения, связанные с интеллектуальными процессами
 - наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
 - сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
 - обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
 - фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
 - готовить развернутые сообщения типа доклада.
2. умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции
 - работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
 - пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
 - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
3. умения компенсационные или адаптивные
 - пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
 - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования;
 - повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
 - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
 - переключить разговор на другую тему.

При изучении иностранных языков большое значение имеет использование сетевых технологий. В глобальной сети имеется огромное количество различных сайтов, помогающих в изучении иностранных языков.

Некоторые серверы по иностранному языку предлагают бесплатную услугу – периодическую рассылку уроков на адрес электронной почты. Например, сервер <http://www.englishpractice.com> будет присылать вам, если вы зарегистрируетесь на нем, раз в неделю электронное письмо, в котором будет 6-7 заданий и другая информация по английскому языку.

Посещая некоторые сайты, можно проверить свой уровень знания иностранного языка, отвечая на вопросы теста. Причем оценку вы получите здесь же с указанием ошибок в ответах.

При обучении иностранному языку важным фактором является общение с носителем языка. Но в реальной жизни, порой, это затруднительно. В то же время общаться посредством INTERNET с людьми, живущими за границей, можно сколько угодно. Это в первую очередь налаживание контактов при помощи электронной почты. Существуют всевозможные Chat и конференции. ЧАТ (от англ. chat - “болтать”)- представляют собой виртуальные комнаты, где можно найти себе собеседника по интересу. При входе в Chat пользователь вводит свое сетевое имя (Nick), затем на клавиатуре набирает свое сообщение, являющееся разновидностью языковой коммуникации. При нажатии клавиши Enter написанное пользователем становится доступным для всех посетителей этого Chat, т. е. эта информация одновременно появляется на экранах у всех “собеседников”, где бы они ни находились

К положительным сторонам общения в сети INTERNET можно отнести отсутствие психологических и языковых барьеров, которые имеются при непосредственном диалоге с иностранцем и тот факт, что появляется дополнительная возможность уделить время правильному написанию слов и предложений на иностранном языке.

В поисковых системах, в частности GOOGLE, Вы сможете подобрать специальную литературу на английском языке по интересующим Вас темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft office

Программы демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Английское произношение. Фонетика английского языка (<https://www.native-english.ru/pronounce>)
3. Грамматика английского языка. Он-лайн справочник грамматики английского языка с подробным изложением особенностей употребления частей речи, а также построения английских предложений. Английская грамматика в деталях (<http://www.native-english.ru/grammar>)
4. Справочник по грамматике английского языка (www.study.ru)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
<i>Лекционные занятия</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Семинарские занятия</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Аудитория 411, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Интерактивный комплекс в составе: проектор Epson, интерактивная доска SmartBoard, компьютер; выход в сеть Интернет с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная мебель Используется для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.</i>
<i>Курсовое проектирование</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	<i>Аудитория 408, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Интерактивный комплекс в составе: проектор Epson, интерактивная доска SmartBoard, компьютер; выход в сеть Интернет с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная мебель.</i>
<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	<i>Аудитория 427, интерактивный комплекс в составе проектор Epson, интерактивная доска SmartBoard, компьютер, выход в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная мебель. Используется для демонстрации презентаций, подготовленных студентами</i>
<i>Самостоятельная</i>	<i>Аудитория 437. Компьютерная техника с выходом в сеть</i>

работа	<i>Интернет и обеспечением доступа в образовательную среду университета – 12 рабочих станций. Учебная мебель.</i>
--------	---