

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

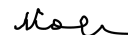
| | |
|--------------------------|---------------------|
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Общий профиль |
| Программа подготовки | академическая |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы психотерапии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №946 от 7.08.2014) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль «академический бакалавриат».

Программу составили:

Ковалева Л.В., ст.преподаватель каф. психологии личности и общей психологии, психолог ВЛЭК «МСЧ ОАО «Международный аэропорт Краснодар»



Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы психотерапии» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 11, от «19» мая 2020г.



И.о. заведующего кафедрой Лупенко Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 12, от «21» мая 2020г.



Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №6, от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Гандер»

Ясько Б.А., профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии, доктор психол. наук

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Основы психотерапии» является овладение студентами базовых знаний теоретических основ современной психотерапии, знаний о состоянии и проблемах мировой и отечественной психотерапии, основных методах оказания психотерапевтической помощи в русле различных психотерапевтических направлений.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов о теоретических основах современной психотерапии;
- ознакомление с медицинской и психологической моделями психотерапии, ориентированными на оказание помощи индивиду;
- формирование концептуальных представлений о психотерапии, как комплексном психологическом воздействии, включающем наряду с диагностикой и профилактикой индивидуализированные методики, направленные на разрешение проблематики индивида;
- ознакомление с целями и методами различных психотерапевтических подходов.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов 4-го курса ОЗФО, семестр 7.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Основы психотерапии», формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.З): «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Личность в кризисе», «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина «Основы психотерапии» изучается параллельно с «Основами консультативной психологии» и предшествует изучению учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Основы психотерапии» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК1, ПК2 и ПК3.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных | Признаки отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; стандартные базовые | применять базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе лиц в соответствии со спецификой проявления отклоняющихся форм поведения | способами подбора, предъявления методик психотерапии и технологических приемов в зависимости от гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | видах деятельности. | процедуры оказания индивиду, группе лиц психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | | клиентов и специфики отклоняющихся форм поведения |
| 2. | ПК-2 | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией | разнообразные психодиагностические методы, обработку и интерпретацию данных с целью выявления проблемных моментов самореализации и сохраненных подструктур личности респондентов | формулировать цель психодиагностического исследования в соответствии с проблемой, запросом клиента; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью | способами подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных |
| 3. | ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | принципы построения стандартных базовых процедур оказания психологической помощи; специфику различных подходов при оказании психологической помощи | эффективно подбирать методы и технологии в зависимости от специфики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии клиентов; оказывать психологическую помощь индивиду, группе, добиваясь положительной динамики в личностной и социально-психологической адаптации | основными навыками использования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи; навыками психологического воздействия в ходе оказания психологической помощи |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа, в том числе: | 46,3 | 7 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 46 | 46 | | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36 | 36 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|--|--|--|
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 71 | 71 | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | 20 | | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 14 | 14 | | | | |
| Реферат | 14 | 14 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 23 | 23 | | | | |
| Контроль: | 26,7 | 26,7 | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 | | | |
| | в том числе контактная работа зач.ед. | 46,3 | 46,3 | | | |
| | | 4 | 4 | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины для студентов ОЗФО, изучаемые в 7 семестре.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|------|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общая характеристика современной психотерапии | 9 | 2 | 2 | – | 5 |
| 2. | Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта | 24 | 4 | 4 | – | 16 |
| 2.1 | Требования к личности психотерапевта. Основные принципы психотерапевтической этики | 12 | 2 | 2 | – | 8 |
| 2.2 | Психотерапевтический контакт | 12 | 2 | 2 | – | 8 |
| 3. | Основные направления психотерапии | 86 | 6 | 30 | – | 50 |
| 3.1. | Психодинамический подход. Разновидности психоанализа | 18 | 2 | 6 | – | 10 |
| 3.2. | Феноменологический подход. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В.Франкла | 20 | 2 | 8 | – | 10 |
| 3.3 | Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия | 20 | 2 | 8 | – | 10 |
| 3.4 | Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая | 16 | 0 | 6 | – | 10 |
| 3.5 | Другие направления психотерапии | 16 | 0 | 6 | – | 10 |
| | Итого по дисциплине: | 144 | 10 | 36 | | 71 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая характеристика современной психотерапии | <p>Психотерапия - содержание понятия. Характеристика основных составляющих: клиент, психотерапевт, контакт, изменения. Психотерапия и психологическое консультирование – общее и различное. Цели и задачи психотерапии. Общая цель психотерапии. Специфика целей в различных психотерапевтических направлениях. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.</p> <p>Эффективность психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии: личность и профессионализм психотерапевта, мотивация клиента, психотерапевтический контакт, заключение терапевтического контракта. Универсальность, акцептация, альтруизм, катарсис, самоэксплорация, обратная связь, осознание, коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения и обучение новым способам поведения, предоставление информации – факторы, влияющие на эффективность индивидуальной и групповой психотерапии. Эффективность психотерапии и возможности ее измерения. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д.Боаделла).</p> | <p>Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование. Реферирование.</p> |
| 2. | Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта | | |
| 2.1. | Требования к личности психотерапевта. Основные принципы психотерапевтической этики | <p>Требования к личности психотерапевта: аутентичность, открытость собственному опыту, самопознание, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности и др. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки. Правила Гринсона. Принятие личности пациента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы (К.Роджерс, Д.Офман). «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз» (Р.Мэй). «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика. Модель психотерапевта (Д.Боаделла) и возможности самоанализа профессиональной деятельности.</p> <p>Цель этических принципов. Этические дилеммы. Ответственность психотерапевта. Запрет на двойственные ролевые отношения. Конфиденциальность – цели и формы конфиденциальности, условия разрушения конфиденциальности. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер) и пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.</p> | <p>Конспект лекции. Ответ на семинаре. Реферирование. Тестирование.</p> |
| 2.2. | Психотерапевтический контакт | <p>Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.</p> <p>Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Определение и цели присоединения. Условия эффективного присоединения. Формы присоединения. Активное слушание в психотерапии, значение и виды. Характеристика и значение нерефлексивного слушания. Характеристика и приемы рефлексивного слушания.</p> | <p>Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование.</p> |
| 3. | Основные направления психотерапии | | |
| 3.1 | Психодинами- | Характеристика психодинамической психотерапии. | Участие в |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | ческий подход. Разновидности психоанализа | <p>Основные задачи психоанализа. Сущность вклада З. Фрейда в психологию и психотерапию. Структура личности по З. Фрейду. Основные положения психоанализа. Основные инстинкты с позиции психоанализа и их влияние на личность, психические состояния и поведение человека. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду. Основные техники классического психоанализа.</p> <p>Психоаналитическое направление психотерапии Карла Густава Юнга. Сущность различий в подходах Карла Юнга с Зигмундом Фрейдом. Содержание понятий коллективное бессознательное, интроверсия и экстраверсия в трактовке К. Юнга. Основные архетипы по К. Юнгу и их характеристика. Основные психотерапевтические подходы, стадии психотерапии К. Юнга. Метод направленных ассоциаций.</p> <p>Индивидуальная терапия Адлера. Вклад Альфреда Адлера в психоаналитическую психологию. Содержание понятий «социальное чувство», «комплекс неполноценности». Основные положения психотерапевтического подхода по А. Адлеру.</p> | <p>групповой работе.</p> <p>Конспект лекции.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Тестирование.</p> |
| 3.2. | Феноменологический подход. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В.Франкла | <p>Феноменологический подход – суть и основные формы. Уникальность восприятия мира, потребность в личностном росте, сознание, самосознание, креативность и др. – суть гуманистического подхода. Представители – К.Роджерс «клиент-центрированная терапия» и Ф.Перлз «гештальт-терапия». Триада Роджерса.</p> <p>Экзистенциальная психотерапия. Понимание человека в экзистенциальной терапии. Психологическое здоровье и расстройства. Цели. Терапевтический контакт. Терапевтические изменения. Экзистенциальная психотерапия Р.Мэя.</p> <p>Логотерапия В.Франкла. Основные положения. Цели логотерапии. Экзистенциальный вакуум. Ноогенный невроз. Методы – парадоксальная интенция, дерефлексия, сократовский диалог.</p> | <p>Конспект лекции.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Тестирование.</p> |
| 3.3 | Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия | <p>Общая характеристика поведенческой психотерапии. Цели поведенческой терапии. Принцип научения для изменения поведения и мышления. Классическое, инструментальное (оперантное) обусловливание. Социальное научение. Технические процедуры.</p> <p>Когнитивная терапия (Дж.Келли). Концепция А.Бека. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Цели, основные стратегии и техники когнитивной терапии. Когнитивно-поведенческая терапия. Общие черты поведенческой и когнитивной терапии. Когнитивная терапия А.Бека. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса</p> | <p>Конспект лекции.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Тестирование.</p> |
| 3.4 | Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая | <p>Индивидуальная психотерапия, ее отличие от групповой. Принципы индивидуальной психотерапии, эффективность, показания к индивидуальной психотерапии.</p> <p>Групповая психотерапия – основные положения. Понятие и цели групповой психотерапии. Формирование группы, роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповая этика. Понятие группового процесса. Характеристика группового процесса.</p> <p>Лечебные факторы психотерапевтической группы по Ялому, по Кратохвилу. Три этапа группового процесса (Кельман). Четыре фазы по Кратохвилу. Этапы развития группы по Шутцу. Сравнение традиционной групповой психотерапии и «групп встреч».</p> | <p>Конспект лекции.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Тестирование.</p> |
| 3.5 | Другие направления психотерапии | <p>Психодрама Я.Морено. Основные понятия психодрамы: роли и ролевые игры; спонтанность; теле; катарсис и инсайт. Стадии психодрамы, распределение ролей, типы психодрамы (режиссер, протагонист и вспомогательные Я).</p> | <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Тестирование.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Основные методики психодрамы: монолог, метод двойника, обмен ролями, отображение. Другие методики психодрамы: методика свечи; разговоры при свечах; проекция будущего.</p> <p>Психосинтез Р.Ассаджиоли. Сущность основной идеи психосинтеза. «Взаимоотношения» психоанализа и психосинтеза. Структура личности по Ассаджиоли и ее принципиальное отличие от структуры личности по Фрейду. Содержательная сущность метода контроля над элементами и метода работы над субличностями. Характеристика основных этапов практической реализации техники психосинтеза.</p> <p>Транзактный анализ Э.Берна. Характеристика ролей в транзакционном анализе. Возможные действия психотерапевта по разрушению ролей родителя и ребенка.</p> <p>Гештальт-терапия Ф.Перлза. Основные принципы в работе с клиентами в рамках подхода Ф.Перлза: «Здесь и теперь», «Фигура и фон», «Расширение сознания», «Работа с противоположностями». Упражнение, используемое в гештальттерапии: «Амбивалентность чувств». Понятие зрелости, используемое в гештальттерапии для определения психического здоровья, в аспекте именно социальной зрелости.</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха (основные зоны мышечного панциря, Упражнения для освобождения от мышечного панциря в разных зонах). Биоэнергетическая телесная терапия Александра Лоуэна, методы Фельденкрайса, Александра и др.</p> | |
|--|--|--|--|

2.3.3 Практические занятия

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|-----|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая характеристика современной психотерапии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи психотерапии. 2. Характеристика основных составляющих: клиент, психотерапевт, контакт, изменения. 3. Психотерапия и психологическое консультирование – общее и различное. 4. Специфика целей в различных психотерапевтических направлениях. 5. Медицинская и психологическая модели психотерапии. 6. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. 7. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. 8. Эффективность психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии: личность и профессионализм психотерапевта, мотивация клиента, психотерапевтический контакт, заключение терапевтического контракта. 9. Эффективность психотерапии и возможности ее измерения. | <p>Конспект лекции.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Реферирование.</p> |
| 2.1 | Требования к личности психотерапевта. Основные принципы психотерапевтической этики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к личности психотерапевта. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки. 2. Правила Гринсона. Принятие личности пациента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы (К.Роджерс, Д.Офман). 3. «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз» (Р.Мэй). 4. Модель психотерапевта (Д.Боаделла) и возможности самоанализа профессиональной деятельности. 5. Этические принципы и ответственность | <p>Конспект лекции.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Реферирование.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <p>психотерапевта.</p> <p>6. Запрет на двойственные ролевые отношения.</p> <p>7. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.</p> <p>8. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер) и пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.</p> | |
| 2.2 | Психотерапевтический контакт | <p>1. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта.</p> <p>2. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.</p> <p>3. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений.</p> <p>4. Цели, условия, формы эффективного присоединения. Формы присоединения.</p> <p>5. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.</p> <p>6. Характеристика и значение рефлексивного и нереплексивного слушания.</p> | <p>Конспект лекции.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Реферирование.</p> <p>Тестирование.</p> |
| 3.1 | Психодинамический подход. Разновидности психоанализа | <p>1. Сущность вклада З. Фрейда в психологию и психотерапию.</p> <p>2. Структура личности по З. Фрейду.</p> <p>3. Основные положения психоанализа.</p> <p>4. Основные инстинкты с позиции психоанализа и их влияние на личность, психические состояния и поведение человека.</p> <p>5. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.</p> <p>6. Основные техники классического психоанализа.</p> <p>1. Специфика вклада Карла Густава Юнга в психоаналитическое направление психотерапии.</p> <p>2. Сущность различий в подходах Карла Юнга с Зигмундом Фрейдом.</p> <p>3. Содержание понятия коллективное бессознательное в трактовке К. Юнга.</p> <p>4. Основные архетипы по К. Юнгу и их характеристика.</p> <p>5. Основные психотерапевтические подходы К. Юнга.</p> <p>6. Основные стадии психотерапии по К. Юнгу.</p> <p>7. Сущность метода направленных ассоциаций.</p> <p>8. Содержательная сущность понятий интроверсия и экстраверсия по К. Юнгу.</p> <p>1. Специфика вклада Альфреда Адлера в психоаналитическую психологию.</p> <p>2. Содержательная сущность понятия «социальное чувство».</p> <p>3. Содержательная сущность понятия «комплекс неполноценности».</p> <p>4. Основные положения психотерапевтического подхода по А. Адлеру.</p> <p>5. Специфика использования работ А.Адлера.</p> | <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Конспект лекции.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Тестирование.</p> |
| 3.2 | Феноменологический подход. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В.Франкла | <p>1. Сущность и основные формы феноменологического подхода.</p> <p>2. Сущность гуманистического подхода (уникальность восприятия мира, потребность в личностном росте, сознание, самосознание, креативность и др.).</p> <p>3. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Триада Роджерса.</p> <p>4. Терапия, центрированная на клиенте (А. Маслоу).</p> <p>5. Характеристика экзистенциальной психотерапии.</p> <p>6. Понимание человека в экзистенциальной терапии.</p> <p>Психологическое здоровье и расстройства.</p> <p>7. Экзистенциальная психотерапия Р.Мэя.</p> <p>1. Сущность термина «гештальт»</p> | <p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Конспект лекции.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>2. Основные понятия гештальттерапии («расширение сознания», фигура и фон, амбивалентность чувств).</p> <p>3. Содержание принципа «здесь и теперь».</p> <p>4. Основные условия успешной гештальттерапии: обратная связь, действие, гештальтэксперимент.</p> <p>5. Основные принципы в работе с клиентами в рамках подхода Ф.Перлза: «Здесь и теперь», «Фигура и фон», «Расширение сознания», «Работа с противоположностями».</p> <p>6. Упражнение, используемое в гештальттерапии: «Амбивалентность чувств».</p> <p>7. Понятие зрелости, используемое в гештальттерапии для определения психического здоровья, социальной зрелости.</p> <p>1. Сущность и основные принципы позитивной психотерапии.</p> <p>2. Ведущие потребности, выделяемые позитивной психотерапией.</p> <p>3. Основные этапы позитивного подхода к своему заболеванию или проблеме.</p> <p>4. Анализ конфликта, как ключевой части позитивной психотерапии.</p> <p>5. Факторы патогенности конфликтов. Определение реакции клиента на конфликт посредством анализа сложившихся у него систем отношений.</p> <p>6. Пять уровней техники позитивной психотерапии.</p> <p>1. Основные положения и цели логотерапии В.Франкла.</p> <p>2. Экзистенциальный вакуум.</p> <p>3. Ноогенный невроз.</p> <p>4. Методы – парадоксальная интенция, дерефлексия, сократовский диалог.</p> | |
| 3.3. | Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия | <p>1. Основные принципы бихевиоризма и поведенческой терапии.</p> <p>2. Вклад в поведенческую психотерапию учения И.П.Павлова.</p> <p>3. Основные авторы бихевиоризма и поведенческой терапии.</p> <p>4. Сущность оперантного обусловливания.</p> <p>5. Основные упражнения групповой поведенческой терапии.</p> <p>1. Цели, основные стратегии и техники когнитивной терапии.</p> <p>2. Когнитивная терапия (Дж.Келли).</p> <p>3. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.</p> <p>1. Общие черты поведенческой и когнитивной терапии.</p> <p>2. Когнитивная терапия А.Бека.</p> <p>3. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.</p> | Участие в групповой работе. Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование. |
| 3.4. | Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая | <p>1. Отличие индивидуальной психотерапии от групповой.</p> <p>2. Принципы индивидуальной психотерапии.</p> <p>3. Эффективность, показания к индивидуальной психотерапии.</p> <p>1. Основные понятия и категории групповой психотерапии (роли, нормы, типы поведения, лидерство, групповой процесс).</p> <p>2. Групповая динамика (или групповой процесс).</p> <p>3. Требования к групповому психотерапевту.</p> <p>4. Психокоррекционные группы.</p> <p>5. Группы тренинга умений (группы тренинга профессиональных умений, группы тренинга межличностных отношений, группы сензитивности).</p> | Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование. |

| | | | |
|------|---------------------------------|--|--|
| | | <p>6. Сущность encounter-групп. Сравнение традиционной групповой психотерапии и « групп встреч».</p> <p>7. Основные типы психокоррекционных групп и особенности их деятельности.</p> <p>8. Основные этапы практической работы групп встреч.</p> <p>9. Лечебные факторы психотерапевтической группы по Ялому, по Кратохвилу.</p> <p>10. Три этапа группового процесса (Кельман).</p> <p>11. Четыре фазы по Кратохвилу.</p> <p>11. Этапы развития группы по Шутцу.</p> | |
| 3.5. | Другие направления психотерапии | <p>1. Психодрама как метод психотерапии.</p> <p>2. Основные понятия психодрамы (роли и ролевые игры; спонтанность; теле; катарсис и инсайт.</p> <p>3. Этап распределения ролей и три стадии развития самой психодрамы.</p> <p>4. Типажи психодрамы, введенные Я. Морено: роли режиссера, протагониста (главного героя) и вспомогательные Я.</p> <p>5. Основные стадии (фазы) развития психодрамы.</p> <p>6. Основные практические методики психодрамы: монолог, метод двойника, обмен ролями, отображение.</p> <p>7. Другие методики психодрамы: методика свечи; разговоры при свечах; проекция будущего.</p> <p>1. Сущность основной идеи психосинтеза.</p> <p>2. «Взаимоотношения» психоанализа и психосинтеза.</p> <p>3. Идеи и методы Фрейда, Юнга и Адлера, нашедшие свое отражение в психосинтезе Р. Ассаджиоли.</p> <p>4. Структура личности по Ассаджиоли и ее принципиальное отличие от структуры личности по Фрейду.</p> <p>5. Содержательная сущность метода контроля над элементами.</p> <p>6. Содержательная сущность метода работы над субличностями.</p> <p>7. Характеристика основных этапов практической реализации техники психосинтеза.</p> <p>1. Сущность транзакционного анализа Эрика Берна.</p> <p>2. Характеристика ролей в транзакционном анализе.</p> <p>3. Возможные действия психотерапевта по разрушению ролей родителя и ребенка.</p> <p>1. Сущность теории «базальной тревожности» по К. Хорни.</p> <p>2. Понятие «невротической личности» К. Хорни. «женской психологии».</p> <p>3. Сущность теории «женской психологии» К. Хорни.</p> <p>1. Основные положения телесно ориентированной терапии В. Райха.</p> <p>2. Мышечный панцирь по В. Райху, основные зоны мышечного панциря.</p> <p>4. Подавленные эмоции и мышечные панцири.</p> <p>5. Упражнения для освобождения от мышечного панциря в разных зонах по В. Райху.</p> <p>6. Другие виды телесно ориентированной психотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биоэнергетическая телесная терапия Александра Лоуэна; - метод Фельденкрайса; - метод Александера; - рольфинг (или структурная интеграция); - первичная терапия Артура Янова; - терапия, ориентированная на «чувственное осознание»; - восточные методы телесной психотерапии. <p>1. Содержательная сущность нейролингвистического</p> | <p>Конспект лекции.</p> <p>Ответ на семинаре.</p> <p>Практикум (проведение в группе техник гештальттерапии, тренинга в варианте «Т-группа», упражнений по психосинтезу, психодраме).</p> <p>Реферирование</p> <p>Тестирование.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>программирования.</p> <p>2. Основные рабочие термины НЛП.</p> <p>3. Ведущая (первичная) модальность. Сущность и возможности использования якоря.</p> <p>5. Сущность рефрейминг и характеристика шести ступеней рефрейминга.</p> <p>7. Содержательная сущность медитативной психотерапии.</p> <p>8. Отношение медитации к инсайту.</p> <p>9. Основные этапы (ступени) медитации.</p> | |
|--|--|--|

2.3.4 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.3.6 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

| № | Наименование раздела и темы занятия | Цели и задачи занятия | Цели и задачи задания | КСР (часов) | Форма контроля |
|---|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | Раздел 2. Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта Тема 2.1: Требования к личности психотерапевта. Основные принципы психотерапевтической этики | Формировать: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность к анализу принятия личности пациента психотерапевтом (К.Роджерс, Д.Офман). | Описать приемы психотерапевтического взаимодействия с пациентом. Выделить проблемные моменты принятия личности пациента в процессе психотерапевтического контакта. | 2 | Письменный отчет |
| 2 | Раздел 2. Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта Тема 2.1: Требования к личности психотерапевта. Основные принципы психотерапевтической этики | Формировать: способность к самоанализу профессиональной деятельности (модель психотерапевта Д.Боаделла) и возможности самоанализа профессиональной деятельности. | Выделить составляющие модели личности психотерапевта (Д.Боаделла) и отметить проблемные моменты самоанализа профессиональной деятельности | 2 | эссе |
| 3 | Раздел 2. Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта Тема 2.2: Психотерапевтический контакт | Формировать: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность к анализу приемов активного слушания рамках психотерапевтического процесса; способность к проведению беседы и анализа полученных данных. | Описать результаты беседы, наблюдения и приемов активного слушания. Выделить проблемные моменты этого приема в процессе психотерапевтического контакта. | 2 | эссе |

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17) |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17) |
| 3 | Подготовка рефератов | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 7 | Л | <p><i>Управляемые преподавателем беседы на темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиция психотерапевта в различных направлениях оказания психотерапевтической помощи. 2. Сравнительный анализ основных техник в психодинамическом направлении. 3. Анализ наиболее эффективных методов психотерапевтического воздействия при невротических расстройствах. | 2 |

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|-------------------------|---|------------------|
| 7 | ПЗ | <p>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</p> <p>Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сравнительный анализ методов в телесно - ориентированной психотерапии (биоэнергетическая телесная терапия Александра Лоуэна, методов Фельденкрайса и Александера, рольфинга (структурной интеграции), первичной терапии Артура Янова, терапии, ориентированной на «чувственном осознании» и восточных методов телесной психотерапии). Сравнительный анализ методов индивидуальной и групповой психотерапии | 4 |
| <i>Итого:</i> | | | 6 |

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Реферирование и обсуждение монографии Р. Кочюнаса по теме «Этические принципы психотерапии»

Учащимся предлагается прочтение и анализ монографии Р. Кочюнас «Основы психологического консультирования». Необходимо проанализировать основные положения неоднозначности и противоречивости некоторых этических принципов психотерапии. Далее, на практическом занятии отработать навыки соблюдения этических принципов психотерапии с учетом их неоднозначности и противоречивости.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Студенты учатся самостоятельной реализации стандартных методик, направленных на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в собственной деятельности.

ПК-3. Студенты познают и анализируют соблюдение этических принципов психотерапии с учетом их неоднозначности и противоречивости в рамках стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; работа в групповой деятельности над заданием проведена фрагментарно;

«хорошо» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении с незначительными ошибками в аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной монографии; работа в групповой деятельности над заданием осуществлялась активно с обсуждением в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.2 Реферирование и обсуждение монографии А.А. Александра по теме «Эффективность психотерапии»

Учащимся предлагается прочтение и анализ монографии А.А. Александра «Современная психотерапия (курс лекций)». Необходимо проанализировать основные положения, представленные в учебном пособии и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии. Далее, на практическом занятии отработать развитие способности различать в процессе общения «интерпретацию» и «обратную связь», осуществить тренировку в развитии умения давать партнеру обратную связь.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Студенты учатся самостоятельной реализации стандартных методик, направленных на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе и развитии, включающих способность различать в процессе общения «интерпретацию» и «обратную связь», а также умение давать партнеру обратную связь.

ПК-3. Студенты познают и анализируют собственные способности во взаимодействии с клиентом в аспекте интерпретации его суждений, умения предоставлять партнеру обратную связь в процессе применения стандартных базовых процедур оказания психотерапевтической помощи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; работа в групповой деятельности над заданием проведена фрагментарно;

«хорошо» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении с незначительными ошибками в аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной монографии; работа в групповой деятельности над заданием осуществлялась активно с обсуждением в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.3 Реферирование и обсуждение монографии Офмана Д. по теме «Безусловное позитивное принятие клиента психотерапевтом»

Учащимся предлагается прочтение и анализ монографии Офмана Д. «Вдохновение и качество в организациях». Необходимо проанализировать основные положения построения «схемы Офмана». Далее, на практическом занятии отработать развитие способности в построении «схемы Офмана» для анализа собственной толерантности по отношению к другому человеку.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Студенты учатся самостоятельной реализации стандартных методик с целью анализа собственной толерантности по отношению к другому человеку, с учетом возможных профессиональных рисков в собственной деятельности.

ПК-3. Студенты познают и анализируют собственную толерантность по отношению к другому человеку при оказании стандартных базовых процедур психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; работа в групповой деятельности над заданием проведена фрагментарно;

«хорошо» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении с незначительными ошибками в аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной монографии; работа в групповой деятельности над заданием осуществлялась активно с обсуждением в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.4 Реферирование и обсуждение монографии А.Н. Моховикова по теме «Активное слушание»

Учащимся предлагается прочтение и анализ монографии А.Н. Моховикова «Телефонное консультирование». М., 1999 (гл.7. Психология активного слушания). Необходимо проанализировать основные положения активного слушания, представленные в монографии, и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии. Далее, на практическом занятии отработать развитие способности и основные приемы активного слушания, овладение ими в процессе тренировки. Выделить признаки плохого слушателя и хорошего слушателя в монографии, проанализировать проявления данных признаков в процессе общения (у себя и у партнера).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Студенты учатся самостоятельной реализации стандартных методик, направленных на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе и развитии.

ПК-3. Студенты познают и анализируют приемы активного слушания рамках психотерапевтического процесса, применяют стандартные базовые процедуры оказания психологической самопомощи с использованием традиционных методов и технологий.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; работа в групповой деятельности над заданием проведена фрагментарно;

«хорошо» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении с незначительными ошибками в аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной монографии; работа в групповой деятельности над заданием осуществлялась активно с обсуждением в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.5 Практикум по К. Хорни

Подготовка и составление программы психоанализа самого себя. Для этого творчески использовать полученные знания о психоанализе З.Фрейда и требования К. Хорни к самоанализу. Следует осуществлять и постоянно совершенствовать на практике разработанную программу самоанализа. В рабочей тетради отразить процесс этой работы, включающий анализ ошибок, сомнения, предположения и совершенствование этого процесса. Следует подключить к этой работе элементы психоаналитической терапии по К. Юнгу, А.Адлеру, психосинтеза Р.Ассаджиоли, ваши собственные идеи.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Студенты учатся самостоятельной реализации стандартных методик, направленных на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в собственной деятельности.

ПК-3. Студенты познают и анализируют самого себя в рамках психоанализа относительно поведения, негативных чувств, переживаний, самореализации в социальном и личностном статусе и развитии, и применяют стандартные базовые процедуры оказания психологической самопомощи с использованием традиционных методов и технологий.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - записи самоанализа осуществлялись фрагментарно, частично найдены способы помогающие разрешению проблемы;

«хорошо» - записи самоанализа осуществлялись методично и подробно, способы, помогающие разрешению проблемы, выбраны достаточно эффективно, но допускаются неточности;

«отлично» - записи самоанализа осуществлялись методично и подробно, способы, помогающие разрешению проблемы, использованы в полном объеме, отмечается глубокое понимание методов воздействия в ходе оказания психологической помощи.

4.1.6 Практикум по гештальттерапии

Подготовка и проведение групповых вариантов гештальттерапии: «горячий стул», «здесь и теперь», при наличии внешнего или внутреннего конфликта упражнение «две роли».

Проведение гештальтэксперимента: действия терапевта по методу проб и ошибок, что состоит в изменении различных модельных ситуаций и предложении клиенту разных моделей поведения.

Провоцирование активности клиента продолжается до тех пор, пока психотерапевт вместе с клиентом не находят способы, помогающие разрешению проблемы или хотя бы движению в этом направлении. Например, клиент жалуется, что никак не может преодолеть барьер отчужденности во взаимоотношениях с каким-то близким ему человеком (обычно это бывает между супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Студенты учатся самостоятельной реализации стандартных методик, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организации собственной деятельности и деятельности клиента.

ПК-3. Студенты познают и анализируют запросы клиента относительно самочувствия, переживаний, самореализации в социальном и личностном статусе и развитии, и применяют стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - модели поведения выбраны фрагментарно, частично найдены способы помогающие разрешению проблемы;

«хорошо» - модели поведения и способы, помогающие разрешению проблемы, выбраны достаточно эффективно, но допускаются неточности;

«отлично» - эффективно выбраны модели поведения, способы, помогающие разрешению проблемы, использованы в полном объеме, отмечается глубокое понимание методов воздействия в ходе оказания психологической помощи.

4.1.7 Практикум по Групповой психотерапии

Подготовка и проведение типичных упражнений в тренинге в варианте «Т-группа».

Упражнение – «Какой я?»

Каждый участник получает ручку и лист бумаги. Пишет слева вертикальным столбиком цифры от 1 до 10. Затем, не слишком долго задумываясь, пишет десять определений самого себя, стараясь как можно честнее указать первые пришедшие в голову не только положительные, но и отрицательные качества.

Например:

1. Не глупый.
2. Застенчивый.

3. Не всегда правдивый и т.п.

Затем заполненный листок каждый участник прикалывает на грудь и разгуливает с ним по комнате тренинга, давая возможность каждому желающему внимательно прочесть этот список и сам, читая списки других.

По ходу занятий участники могут обмениваться какими-то вопросами, репликами, но стараются не обособляться парами, а познакомиться со всеми. Это важный этап преодоления смущения и начала общения и самораскрытия.

Руководитель группы должен поощрять (но не принуждать) желающих прочесть перечень своих качеств вслух для всей группы говоря, что это усиливает полезность занятия для каждого. Остальные участники группы могут задать отдельные вопросы или сделать краткие высказывания.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Студенты учатся самостоятельной реализации стандартной методики, направленной на развитие эффективных личностных стратегий поведения в группе, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организации собственной деятельности и деятельности клиента.

ПК-3. Студенты познают и анализируют запросы клиента относительно чувств, переживаний, способов взаимодействия в групповом процессе, ощущения самореализации в социальном и личностном статусе и развитии, и применяют стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - активизация и руководство группового процесса осуществляется фрагментарно, частично найдены способы, помогающие разрешению проблемы;

«хорошо» - активизация и руководство группового процесса осуществляется достаточно эффективно, но допускаются неточности в способах помогающих разрешению проблемы;

«отлично» - эффективно осуществляется активизация и руководство группового процесса, в полном объеме найдены способы, помогающие разрешению проблемы, отмечается глубокое понимание методов воздействия в ходе оказания психологической помощи.

4.1.8 Практикум по психосинтезу

Подготовка и проведение нескольких упражнений, основу которых составляют разработки самого Р.Ассаджиоли и его известных учеников - П.Ферручи, М.Росселли и других.

Анализ ведения рабочей тетради - одно из простых и важных повседневных упражнений в рамках «психосинтеза», способствующее эффективности процесса самоанализа и самосовершенствования. Записи приучают четче формулировать мысли, а значит, и лучше анализировать свои состояния. Анализ записей позволяет выявить определенные закономерности своих состояний и поведенческих реакций, которые без записей могут быть отнесены к случайным. Вдумчивое ведение записей и их последующий анализ помогают отделить главное (то, над чем надо сконцентрировать работу в первую очередь) от второстепенного. Ведение и периодический анализ рабочей тетради позволяет лучше познать самого себя, стать откровеннее с самим собой, а значит, и быстрее выявить истинные причины проблем и наметить более четкие пути их решения.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированные записи; в ходе анализа ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко структурированные записи; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей исследуемого человека; узорность описываемых психических феноменов;

«отлично» - четко структурированные записи; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей исследуемого человека; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.9 Практикум по психодрамме

Подготовка и проведение нескольких типичных упражнений психодрамы: «в автобусе», «в магазине», «семья», «монолог с двойником».

Упражнение психодрамы, например, «В автобусе».

Участники образуют два круга - внутренний и внешний, которые стоят лицом друг к другу. Участники внутреннего круга изображают безбилетных пассажиров, а внешнего - контролеров. Они вступают в дискуссию: безбилетник приводит аргументы в свое оправдание, контролер - свои доводы. Каждый в таком диалоге, так или иначе, проявляет индивидуальные психологические особенности и особенности взаимодействия. После этого участники самостоятельно или с помощью руководителя анализируют поведение друг друга.

Желательно осуществить смену ролей партнеров: попробовать себя в роли контролера, и в роли безбилетника. В процессе такого упражнения они учатся преодолевать комплексы (зжатости и неумения общаться).

Со стороны безбилетного пассажира они учатся преодолевать страх перед контролером и оправдывать свою позицию, договариваться. Со стороны контролера они учатся говорить «нет», отказывать в незаконной или неудобной для них просьбе (что многим трудно дается) или, напротив, приняв доводы безбилетника учатся поступать неформально не из слабости и неумения отказать, а сознательно, осмелившись принять решение против должностной инструкции, но по человечески поняв просителя.

4.1.10 Реферирование и обсуждение статьи «Работа со сновидениями в различных психотерапевтических подходах»

Учащимся предлагается для анализа статья «Работа со сновидениями в различных психотерапевтических подходах» в книге «Психотерапевтическая энциклопедия». Под редакцией Б.Д.Карвасарского. Необходимо проанализировать основные подходы к анализу сновидений и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1. Студенты учатся самостоятельной реализации стандартных методик, направленных на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в собственной деятельности, включая анализ сновидений в рамках различных психотерапевтических подходов.

ПК-3. Студенты познают и анализируют сновидения в рамках различных психотерапевтических подходов для понимания отклоняющихся форм поведения, негативных чувств, переживаний, при использовании стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - анализ подходов к интерпретации сновидений в психотерапевтической работе представителей различных школ и направлений произведен фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; работа в групповой деятельности над заданием проведена фрагментарно;

«хорошо» - анализ подходов к интерпретации сновидений в психотерапевтической работе представителей различных школ и направлений произведен

полностью; работа в групповой деятельности в публичном обсуждении – с незначительными ошибками в аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - анализ подходов к интерпретации сновидений в психотерапевтической работе представителей различных школ и направлений произведен с глубоким пониманием; активное обсуждение в группе и системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.11 Тестирование

Тест состоит из 33 вопросов разного типа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 33.

Раздел Общая характеристика современной психотерапии (5 вопросов)

1. Отметить суждения, с которыми согласны:

- психотерапия применяет психологические средства изменения личности;
- эти средства применяет подготовленный профессионал;
- психологические средства помощи могут использоваться интуитивно любым человеком, желающим оказать помощь;
- в процессе психотерапии происходят только позитивные изменения в клиенте;
- в психотерапии важна вера клиента в психотерапию и в своего психотерапевта, в частности.

2. Современная отечественная психотерапия призвана помочь:

- развитию ответственности за свою жизнь;
- развитию чувства юмора;
- самостоятельности и автономности;
- умению общаться;
- предприимчивости.
- нахождению и использованию собственных ресурсов.

3. Мировая психотерапевтическая культура характеризуется:

- целостностью;
- общим этическим кодексом;
- едиными целями и задачами;
- разнообразием психотерапевтических ролей и функций;
- «мозаичностью», разнообразием целей и методов.

4. К факторам, влияющим на эффективность психотерапии, относятся следующие, кроме:

- самоэксплорация;
- инсайт;
- негативное подкрепление;
- обратная связь;
- наказание.

5. Только в групповой психотерапии работают такие факторы, влияющие на эффективность психотерапии, как:

- универсальность;
- акцептация (принятие);
- альтруизм;
- отреагирование.

Раздел 2. Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта (7 вопросов).

1. Условиями нарушения конфиденциальности в психотерапии являются, кроме:

- угроза жизни и здоровью клиента;
- эротизированный контрперенос;
- информация о распространении наркотиков;
- беременность клиентки.

2. Двойственные или множественные ролевые отношения в психотерапии – это....
3. Целями присоединения являются...
4. Условия присоединения...
5. Присоединиться можно к:
 - позе;
 - дыханию;
 - акценту;
 - жестам;
 - глазодвигательным реакциям;
 - к словам-паразитам;
 - предикатам.
6. Для лучшего понимания сути проблемы клиента используется:
 - рефлексивное слушание;
 - нерефлексивное слушание.
7. К приемам рефлексивного слушания относятся:
 - прояснение;
 - повторение;
 - перефразирование;
 - обобщение;
 - переспрашивание;
 - отражение чувств.

Раздел 3 Основные направления психотерапии (20 вопросов)

1. Представителями психодинамического подхода являются:
 - Зигмунд Фрейд;
 - Фриц Перлс;
 - Альфред Адлер;
 - Карен Хорни;
 - Вильгельм Райх.
2. Психоанализ по Фрейду – это:
 - метод психологического исследования;
 - метод психотерапии;
 - мировоззрение;
 - все перечисленное.
3. Катарсис – это:
 - инстинкт;
 - защитный механизм;
 - динамика либидозной энергии;
 - стадия гипноза.
4. Основными механизмами психологической защиты, по Фрейду, являются перечисленные реакции за исключением:
 - вытеснения и отрицания;
 - проекции и регрессии;
 - рационализация и изоляции;
 - реактивного образования;
 - сублимации;
 - верификации.
5. Основным механизмом неврозов, по Фрейду, является:
 - вытеснение «комплексов» в подсознание;
 - конфликт между Эго и супер-Эго;
 - конфликт между Ид и Эго;
 - слабая цензура;

- все вышеизложенное.
6. Материалом для психоанализа по Фрейду может служить все перечисленное за исключением:
- свободных ассоциаций;
 - реакций переноса;
 - состояния сомнамбулы;
 - сопротивления;
 - сновидений.
7. Метод классического психоанализа включает в себя все следующие основные компоненты, за исключением:
- продуцирования материала;
 - анализа;
 - катарсиса;
 - рабочего альянса.
8. Имеются ли в психоанализе элементы суггестии:
- да; - нет.
9. Примерная продолжительность курса классического психоанализа:
- 2-3 недели;
 - 2-3 месяца;
 - 2-3 года.
10. Что означает в психоанализе термин «абстиненция»:
- состояние похмелья;
 - «работу» сновидения;
 - апогей эмоционального напряжения;
 - технику интерпретации.
11. Перечислить основные стадии психосексуального развития по Фрейду.
12. Образование комплекса неполноценности может привести к:
- бегству в болезнь;
 - гиперкомпенсации;
 - успешной компенсации.
13. Поступки и мысли человека, согласно Адлеру, определяются:
- стремлением к цели;
 - прошлым;
 - реакцией на настоящие ситуации;
 - ожидаемыми оценками других людей,
14. Индивидуальный стиль жизни складывается (по Адлеру):
- от 5 до 7 лет;
 - в пубертате;
 - от 2 до 5 лет;
 - до 30 лет.
15. Апперцепция – это:
- защитный механизм;
 - способ получения информации при психоанализе;
 - свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта;
 - психопатологический синдром.
16. Какие из нижеприведенных характеристик описывают концепцию Фрейда, а какие - концепцию Адлера:
- теория имеет физиологическое обоснование;
 - в основе теории лежит социальная психология;
 - индивид разделен на части, антагонистичные друг другу;
 - индивид неделим, человек рассматривается как целое;

- люди могут быть поняты только интерперсонально, как социальные существа, живущие в окружающей среде и взаимодействующие с ней;
- изучение человека концентрируется вокруг внутриличностного, интрапсихического;
- идеальные цели для индивида – экспансия индивидуальности, самореализация, повышение социального интереса;
- идеальная цель – достижение внутриспсихической гармонии;
- описание детского развития было косвенным и базировалось не на прямом наблюдении детей, а на свободных ассоциациях взрослых;
- дети изучались непосредственно в семьях, в школах и в семейных образовательных центрах;
- подчеркивается значение состава семьи;
- подчеркивается значение эдипова комплекса и его разрешения;
- невроз имеет сексуальную этиологию;
- невроз – недостаток научения, продукт искаженного восприятия.

17. Архетип – это:

- характеристика личности;
- технический прием аналитической психотерапии;
- основа коллективного бессознательного;
- символ;
- очень старый человек.

18. Феноменологический подход включает:

- клиент-центрированную терапию;
- телесно-ориентированную психотерапию;
- гештальт-терапию;
- экзистенциальную терапию Р.Мэя;
- НЛП.

19. С тревогой, как основной проблемой, работает:

- психоанализ;
- когнитивный подход;
- поведенческий подход;
- гуманистический подход.

20. Актуализация личностного потенциала, рост «Я», аутентичность и спонтанность – концепция здоровья в:

- феноменологическом подходе;
- психодинамическом;
- когнитивно-поведенческом;
- во всех перечисленных.

Предлагается ответить на вопросы тестов по разделам программы. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Основы психотерапии».

ПК-1. Студенты познают и анализируют базовые понятия, принципы, направленность, подходы различных авторов и направлений психотерапии, методы оказания психотерапевтической помощи.

Критерии оценки:

- «удовлетворительно» - 15-18 баллов;
- «хорошо» - 19-29 баллов;
- «отлично» - 30-33 балла.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы для самопроверки

1. Предмет и задачи психотерапии.

2. Отличие психотерапии от психологии и от психиатрии.
3. Различия немедицинской и медицинской психотерапии.
4. Отличие пациента (объекта психиатрии) от клиента (субъекта психотерапии).
5. Что такое фрустрация?
6. Понятие и основные характеристики невроза.
7. Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд?
8. Структура личности по З. Фрейду.
9. Основные положения психоанализа.
10. Основные инстинкты с позиции психоанализа и их влияние на личность, психические состояния и поведение человека.
11. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.
12. Основные техники классического психоанализа.
13. Что принципиально нового внес Карл Густав Юнг в психоаналитическое направление психологии и психотерапии?
14. В чем Карл Юнг был не согласен с Зигмундом Фрейдом?
15. Что такое коллективное бессознательное?
16. Назовите основные архетипы по К. Юнгу и дайте им характеристику.
17. Основные психотерапевтические подходы К. Юнга.
18. Основные стадии психотерапии по К. Юнгу.
19. В чем сущность метода направленных ассоциаций?
20. Кто такие интроверты и экстраверты?
21. В чем заключается принципиальный вклад Альфреда Адлера в психоаналитическую психологию?
22. Что такое социальное чувство?
23. Что такое комплекс неполноценности?
24. Основные положения психотерапии по А. Адлеру.
25. В каких сферах нашли применение работы А. Адлера?
26. В чем заключается основная идея психосинтеза?
27. «Взаимоотношения» психоанализа и психосинтеза.
28. Какие идеи и методы Фрейда, Юнга и Адлера нашли свое отражение в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
29. Структура личности по Ассаджиоли и ее принципиальное отличие от структуры личности по Фрейду.
30. В чем заключается метод контроля над элементами?
31. В чем заключается метод работы над сублимностями?
32. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы практической реализации техники психосинтеза.
33. Назовите основные принципы бихевиоризма и поведенческой терапии.
34. Какой вклад в поведенческую психотерапию внесло учение И.П. Павлова?
35. Назовите основных авторов бихевиоризма и поведенческой терапии. Что такое оперантное обусловливание?
36. Опишите упражнения групповой поведенческой терапии.
37. Назовите основные положения телесно ориентированной терапии В. Райха.
38. Что такое мышечный панцирь?
39. Перечислите основные зоны мышечного панциря по В. Райху.
40. С какими подавленными эмоциями связаны мышечные панцири?
41. Какие упражнения предлагает В. Райх для освобождения от мышечного панциря в разных зонах?
42. Какие еще виды телесно ориентированной психотерапии вы знаете?
43. Как можно перевести на русский язык слово «гештальт»?
44. Кто автор гештальттерапии?

45. Что значит принцип «здесь и теперь»?
46. Что такое фигура и фон?
47. Что такое «расширение сознания»?
48. Что такое амбивалентность чувств?
49. Кто автор транзакционного анализа?
50. В чем сущность транзакционного анализа?
51. Какие роли существуют в транзакционном анализе?
52. Кратко охарактеризуйте роль родителя.
53. Кратко охарактеризуйте роль взрослого.
54. Кратко охарактеризуйте роль ребенка.
55. Приведите примеры действий психотерапевта по разрушению ролей родителя и ребенка (если это необходимо).
56. В чем сущность гуманистической психотерапии?
57. Какие авторы внесли наибольший вклад в развитие этого направления?
58. Что такое терапия, центрированная на клиенте?
59. Перечислите основные взгляды А. Маслоу.
60. Что такое экзистенциальная психотерапия?
61. В чем сущность НЛП?
62. Назовите и кратко охарактеризуйте основные рабочие термины НЛП
63. Что такое ведающая (первичная) модальность?
64. Что такое якорь и как он используется?
65. Что такое рефрейминг и в чем его сущность?
66. Перечислите и кратко охарактеризуйте шесть ступеней рефрейминга.
67. Что такое медитация?
68. В чем сущность медитативной психотерапии?
69. Опишите отношение медитации к инсайту.
70. Перечислите кратко основные этапы (ступени) медитации.
71. Приведите собственный пример активной медитации.
72. Чем отличается групповая психотерапия как форма любой психотерапии от групповой психотерапии как самостоятельного метода?
73. Перечислите основных авторов дающих свою трактовку групповой психотерапии.
74. Что такое психокоррекционная группа?
75. Назовите два наиболее популярных типа групп групповой психотерапии.
76. Приведите примеры работы групп тренинга умений.
77. Охарактеризуйте сущность encounter-групп.
78. Перечислите типы психокоррекционных групп и особенности их деятельности.
79. Опишите групповую поведенческую терапию.
80. Перечислите основные права которыми учат пользоваться в группах тренинга социальных умений.
81. Перечислите основные требования к групповому психотерапевту.
82. Кто автор психодрамы?
83. В чем основная сущность психодрамы?
84. Перечислите основные понятия психодрамы.
85. Какие бывают роли и ролевые игры?
86. Что такое спонтанность?
87. Что такое теле?
88. Что такое катарсис и инсайт в психодраме?
89. Кто такой протагонист?
90. Какие бывают вспомогательные Я?
91. Основные стадии развития психодрамы.

92. В чем сущность позитивной психотерапии?
93. Кто автор позитивной психотерапии?
94. Какие две ведущие потребности выделяет позитивная психотерапия?
95. Что такое межкультуральный подход?
96. Что такое терапевтические сказки?
97. Почему позитивная психотерапия называется конфликтно-центрированной?
98. Какие факторы делают обычный конфликт патогенным?
99. Какие три системы сложившихся у клиента отношений анализируются для определения его реакции на конфликт?
100. Перечислите пять уровней техники позитивной психотерапии.

4.2.2 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психотерапия - содержание понятия.
2. Психотерапия и психологическое консультирование – общее и различное.
3. Цели и задачи психотерапии.
4. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
5. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
6. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
7. Факторы, определяющие эффективность психотерапии (преимущественно групповой).
8. Факторы, определяющие эффективность психотерапии (преимущественно индивидуальной).
9. Эффективность психотерапии и возможности ее измерения.
10. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д.Боаделла).
11. Требования к личности психотерапевта.
12. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки.
13. Принятие личности пациента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы (К.Роджерс, Д.Офман).
14. «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз» (Р.Мэй).
15. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
16. Модель психотерапевта Д.Боаделла и возможности самоанализа профессиональной деятельности.
17. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика.
18. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.
19. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений.
20. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.
21. Этические основы психотерапии – представление о «границах» и двойственных ролевых отношениях. Модель Готлиба.
22. Конфиденциальность и этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.
23. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер) и пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.
24. Основные направления психотерапии.
25. Методы и формы психотерапии.
26. Характеристика психодинамической психотерапии.
27. Феноменологический подход – суть и основные формы.
28. Когнитивная психотерапия.
29. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
30. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.
31. Сравнительная характеристика психодинамического и бихевиористического подходов.

32. Сравнительная характеристика личностно-центрированного и когнитивно-поведенческого подходов.
33. Основы экзистенциальной психотерапии.
34. Теоретические основы и техника психоанализа.
35. Основные положения психотерапевтического подхода индивидуальной психотерапии А.Адлера. Содержательная сущность понятий «социальное чувство», «комплекс неполноценности».
36. Содержательная сущность аналитической психотерапии К. Юнга, различие психотерапевтических подходов с Зигмундом Фрейдом. Стадии психотерапии по К. Юнгу. Метод направленных ассоциаций.
37. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации в рамках психодрамы Я.Морено. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
38. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с позиции психосинтеза Р.Ассаджиоли. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
39. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе лиц в соответствии со спецификой проявления отклоняющихся форм поведения в рамках рациональной психотерапии. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
40. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации в рамках транзактного анализа Э.Берна. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
41. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с позиции экзистенциальной психотерапии Р.Мэя. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
42. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе лиц в соответствии со спецификой проявления отклоняющихся форм поведения, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с позиций логотерапии В.Франкла. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
43. Групповая психотерапия – основные положения.
44. Характеристика группового процесса.
45. Сравнение традиционной групповой психотерапии и групп встреч.
46. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
47. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с позиции гештальт-терапии Ф.Перлза.
48. Общая характеристика телесно-ориентированной психотерапии.
49. Психотерапия кризисных состояний.
50. Сновидения и работа с ними в различных психотерапевтических традициях.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Соколова, Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е.Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. <https://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9/psihoterapiya#page/1>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: психологические модели [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука . - 3-е изд., доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 488 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785388006257 : 370.00.

2. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-02549. <https://biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46/psihologicheskoe-konsultirovanie#page/1>

3. Решетников, М.М. Психическая травма. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Научная школа: Восточно-Европейский институт психоанализа (г.Санкт-Петербург). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma#page/1>

4. Решетников, М.М. Трудности и типичные ошибки начала терапии. 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие. Научная школа: Восточно-Европейский институт психоанализа (г.Санкт-Петербург). Год: 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/697E9C2D-DE5F-4528-8899-FF492A8AD575/trudnosti-i-tipichnye-oshibki-nachala-terapii#page/1>

5. Ромек, В.Г. Поведенческая психотерапия. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7/povedencheskaya-psihoterapiya#page/1>

6. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Т. Соколова ; Моск. гос. у-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия : Изд-во Московского университета, 2006. - 368 с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5769531711 : 124.00.

7. Филиппова, Е.В. Детская и подростковая психотерапия. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский государственный психолого-педагогический университет (г.Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya#page/1>

8.Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3/ekzistencialnaya-psihologiya-i-psihoterapiya#page/1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

10.Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

11.Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

12.Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

13. www.childpsy.ru

14. www.psy.1september.ru

15. www.psy parents.ru
16. www.nevromed.ru
17. www.rusmedserver.ru
18. www.azps.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа Microsoft Office 2010. Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----------|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория 417Н, 405Н, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория 405 Н, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 405 Н, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 405 Н, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы (403Н), с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин |