

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая)»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия),
Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:

Матвиенко Е.В. ст. преподаватель, Савельева Т.А. преподаватель

Рабочая программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 от 19.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 1 от 20.05.2020 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Директор ГБОУ специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара
Литвиненко Э.Р.

Заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, доктор педагогических наук, профессор,
Рослякова Н.И

1. Цель учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)».

Целью прохождения технологической (проектно-технологической) практики является расширение профессиональных знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения и самостоятельной работы; приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в дошкольных коррекционных образовательных учреждениях.

2. Задачи учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)».

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний, совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;
- формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности;
- овладение формами организации работы специалиста с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- анализ деятельности учителя-дефектолога коррекционного образовательного учреждения, его педагогического опыта;
- овладение методом проектной деятельности;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику детского коллектива.

3. Место учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» в структуре ООП.

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая)» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая)» проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Прохождение учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)», является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: *технологическая (проектно-технологическая).*

Способ проведения учебной практики: *на базе дошкольных образовательных учреждений, в составе которых имеются специальные (коррекционные) группы или в учреждениях компенсирующего вида..*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

Учебная «технологическая (проектно-технологическая)» практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (олигофренопедагогика)», «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (логопедия)»

проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, в составе которых имеются специальные (коррекционные) группы для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, инклюзивные группы, группы «особый ребенок». При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная практика «технологическая (проектно-технологическая)» проводится в течение двух недель на 1-м курсе во 2 семестре.

Предполагаемые базы практики 1-го курса: специализированные детские сады г.Краснодара и Краснодарского края и общеобразовательные дошкольные учреждения в составе которых имеются специальные (коррекционные) группы для детей разных категорий нарушенного развития. Учебная «технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится с отрывом от аудиторных занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию проектирования в решении профессиональных задач; - особенности индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ОВЗ; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

			<ul style="list-style-type: none"> - применять деятельностный подход при проектировании педагогической деятельности; владеть: - методами проектирования педагогической деятельности.;
	ПК-2	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; - общие и специальные принципы и подходы воспитания; - основные программные задачи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план учебно-воспитательной работы, учитывая особенности лиц с ОВЗ и программные задачи; - организовать группу воспитанников с учетом общих и специальных принципов и подходов; - составить конспект воспитательного мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами наблюдения за детским коллективом; - навыками анализа программ обучения и воспитания; - навыками анализа о проделанной работе; - методами поиска необходимой информации.
3.	ПК-6	Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдающихся деятелей в области дефектологии; - основные положения, концепции, технологии, методы формирования и развития тем, описываемых в проекте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и анализировать литературу по теме проекта; - комплексно и системно разобрать изучаемый вопрос, опираясь на исторический опыт; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора и анализа информации по теме исследования.
4.	ПК-7	Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы изучения педагогической документации; - методы и условия диагностики детского коллектива; - особенности составления психолого-педагогической характеристики детского коллектива; <p>уметь:</p>

	<p>профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую и медицинскую документацию специалистов дошкольных учреждений; - составить психолого-педагогическую характеристику детского коллектива <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.
--	--	--

6. Структура и содержание учебной практики «технологическая (проектно-технологическая)»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся (всего 108 часов). Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс, 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики, обсуждение индивидуального задания. 	1 день
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением: структура, контингент воспитанников, режим дня, программы обучения, воспитания и коррекции. 2. Знакомство с деятельностью учителя-дефектолога: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета. 3. Изучение контингента группы: численный состав, анализ педагогической и медицинской документации. <p>Составление психолого-педагогической характеристики группы.</p>	12 дней

		4. Разработка проекта, его реализация, анализ результатов. 5. Подготовка отчетной документации.	
3.	Заключительный этап	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции с демонстрацией фото и видео материалов. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется **дневник-отчет**, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - **зачет**.

7. Формы отчетности учебной практики «технологическая (проектно-технологическая)».

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается **дневник-отчет практики**, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении учебной практики во **2 семестре** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

<i>Календарный план деятельности студента-практиканта</i>	
<i>Задание 1. Программа знакомства с образовательным учреждением</i>	
<i>Задание 2. Программа знакомства с организацией деятельности учителя-дефектолога</i>	
<i>Задание 3. Психолого-педагогическая характеристика группы</i>	
<i>Задание 4. Описание проекта</i>	
<i>Задание 5. Конспект мероприятия в рамках проекта</i>	
<i>Задание 6. Анализ проведенного мероприятия</i>	
<i>Характеристика на студента-практиканта</i>	
<i>Индивидуальное задание</i>	
<i>Оценочный лист</i>	
<i>Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда</i>	

Дневник-отчет педагогической практики за **2 семестр** с подробным описанием всех видов работ представлен в **приложении 1**, индивидуальное задание в **приложении 2**.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

При проведении практики используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- обсуждение способов решения задач учебной практики.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. Экскурсии в дошкольные образовательные учреждения.

3. Информационно-коммуникационные технологии – посещение сайтов образовательных учреждений просмотр учебных фильмов, с целью знакомства со структурой учреждения, документацией, педагогическим составом, особенностями коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды.

4. Технология проблемного обучения – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

5. Традиционная (репродуктивная) технология.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «технологическая (проектно-технологическая)».

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ОПК-6	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации 3. Обсуждение задач практики и разъяснение всех заданий, предполагаемых в ходе прохождения учебной практики.
2.	Основной этап	ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики, просмотр фото и видео материалов	1. Описание дошкольной образовательной организации. 2. Анализ деятельности специалиста. 3. Анализ коррекционной и общеобразовательной программ обучения и воспитания. 4. Психолого-педагогическая характеристика коллектива. 5. Проект с подробным описанием его составляющих элементов.
3.	Заключительный этап	ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Проверка оформления дневника-отчета	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в дошкольной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Показатели уровня сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-6 - Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частичное знание методологии проектирования. Не владеет всеми стандартными методами и психолого-педагогическими технологиями. Возрастные и психофизические особенности дошкольников знает частично.
ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Неполные знания в области планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Допускает ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы. Недостаточно владеет информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.	
		ПК-6 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Не всех знает деятелей в области дефектологии в рамках темы проекта. Описание теоретико-методологических основ в проекте представлено неполно.
		ПК-7 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач	Знает не все методы изучения педагогической документации. Использует помощь при анализе педагогической документации специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Испытывает трудности при ориентации в профессиональных источниках информации (учебная

		обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.). Владеет ни в полном объеме методами получения и обработки научной информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методология проектирования. Не владеет всеми стандартными методами и психолого-педагогическими технологиями. Возрастные и психофизические особенности учитывает в работе.
		ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся, но допускаются ошибки. В целом хорошо владеет информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.
		ПК-6 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает выдающихся деятелей в области дефектологии, а также знаком с основными положениями, компетенций. Логично и последовательно представлена теоретико-методологическая основа проекта. Умеет подбирать и анализировать литературу по теме исследования. На достаточном уровне может комплексно и системно разобрать изучаемый вопрос.
		ПК-7 Способность организовать, провести и проанализировать	Знает методы изучения педагогической документации. Допускает неточности при анализе педагогической документации специалистов

		результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	дошкольных, школьных образовательных учреждений. Владеет с незначительными трудностями способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.). Владеет не всеми методами получения и обработки научной информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-6 - Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методологию проектирования и владеет всеми стандартными методами и психолого-педагогическими технологиями. Возрастные и психофизические особенности дошкольников знает и в соответствии с этими данными осуществляет планирование коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
		ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сформированные и систематические знания по особенностям планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Умеет составить план учебно-воспитательной работы, учитывая особенности лиц с ОВЗ. На высоком уровне владеет информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.
		ПК-6 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в	Знает выдающихся деятелей области дефектологии, а также знаком с основными положениями, компетенций. Логично и последовательно представлена теоретико-методологическая основа проекта. Умеет подбирать и анализировать литературу по теме исследования. На достаточном уровне может комплексно и системно разобрать изучаемый вопрос.

		медицине и других науках	
		ПК-7 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы изучения педагогической документации. Умеет анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Владеет на высоком уровне способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.), методами получения и обработки научной информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по учебной практике прилагаются **оценочные листы** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в **приложении 3**.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен
-----------------------	---

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

б) дополнительная литература:

1. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
3. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под редакцией: Селиверстов В.И. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
9. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

в) периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Windows 7; 10.* Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Microsoft office профессиональный плюс 2016:* word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Антивирусное программное обеспечение:* Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при

систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;

- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;

- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;

- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;

- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;

- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;

- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;

- в течение всего периода прохождения учебной практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;

- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;

- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;

- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту

методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Технологическая (проектно-технологическая)

студента 1 курса _____ (2 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

Оценка: _____

Краснодар _____

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта
Задание 1. Программа знакомства с образовательным учреждением.....
Задание 2. Программа знакомства с организацией деятельности учителя-дефектолога.....
Задание 3. Психолого-педагогическая характеристика группы.....
Задание 4. Описание проекта.....
Задание 5. Конспект мероприятия в рамках проекта.....
Задание 6. Анализ проведенного мероприятия.....
Характеристика на студента-практиканта
Индивидуальное задание
Оценочный лист.....
Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны Труда.....

Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Задание 1. Программа знакомства с образовательным учреждением

1. Название учреждения, в котором проходит практика: _____

Адрес учреждения:

ФИО руководителя учреждения:

Тип учреждения, количество групп, структура учреждения:

Штат сотрудников (стаж, образование, должностные обязанности педагогов, указать основные направления их деятельности):

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) _____

Режим работы учреждения: _____

Материально-техническая база учреждения:

Задание 4. Проект _____

название, проблемное поле

Актуальность проекта:

Теоретико-методологические основы проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Планируемые результаты:

Сроки реализации проекта:

План мероприятий (содержательный этап проекта):

Название мероприятия	Содержание	Цель	Задачи	Оборудование

Проблемные поля (пример): закрепление знаний о цвете, здоровом питании дружбе, правилах дорожного движения, совершенствование представлений о домашних, диких животных и др.

Анализ проекта:

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Недостатки занятия: _____

Характеристика на студента-практиканта
(составляется логопедом ДОУ)

Руководитель учреждения _____

Ответственный за практику _____

М.П.

Рекомендации по написанию характеристики на студента

- 1.** Достижение целей практики и выполнение задач практики.
- 2.** Качество выполнения заданий.
- 3.** Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
- 4.** Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
- 5.** Организация рабочего дня.
- 6.** Уровень сформированности профессиональных умений.
 - владеет умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
 - владеет методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
 - владеет методами коррекции и воспитания детей с речевой патологией;
 - способствует повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
- 7.** Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
- 10.** Оценка за практику.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – расширение профессиональных знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения и самостоятельной работы; приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в дошкольных коррекционных образовательных учреждениях.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. ПК-2 - Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. ПК-6 - Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.
4. ПК-7 - Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для прохождения практики:

1. Провести анализ литературы по теме проекта и описать теоретико-методологические основы проекта.

Задание выдал

руководитель практики:

преподаватель кафедры ДСП
(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____ Студент _____ / _____

« ____ » _____ 20__ г. « ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной практики
 по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
2.	ПК-2 способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
3.	ПК-6 умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках				
4.	ПК-7 способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в _____

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
---	---

2. Инструктаж по технике безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
---	---

3. Инструктаж по пожарной безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
--	--

4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	<u>Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен</u> « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
--	--

5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе _____
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве _____
(должность)

« _____ » _____ 201 г.

(подпись) МП

(должность)

(ФИО)