

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки **45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль) **«Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»**

Программа подготовки **академическая магистратура**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛИНГВИСТИКА»
составлена в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Программу составил(и):
Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Психоллингвистика»
утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского
языкознания

Протокол № 9 «17» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-
русского языкознания (выпускающей)

Протокол № 9 «17» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета

Протокол № 11 «24» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.
фамилия, инициалы

Рецензенты

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и
речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного
университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой современного русского
языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины –

сформировать у бакалавров систему знаний умений и навыков в области психолингвистики как науки, изучающей взаимодействие языка и сознания, языка и личности; показать, какие психические процессы лежат в основе порождения и восприятия речи, как осуществляется воздействие на сознание человека с помощью языка, почему язык является мощным средством управления речевым и неречевым поведением человека.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Дать магистрантам представление о психолингвистике как междисциплинарной науке;
2. Знакомство с основными направлениями исследований в психолингвистике и экспериментальными методами, применяемыми в них;
3. Знакомство с основными понятиями и терминами современной психолингвистики, знание которых необходимо для понимания основных психолингвистических гипотез;
4. Формирование знаний и представлений об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики, а также ориентации в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолингвистика» (Б1.В.ДВ.01.01) изучается магистрантами 5 курса магистратуры во 9-м учебном семестре необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в структуре бакалавриата. Курс взаимодействует со специальными филологическими дисциплинами в структуре бакалавриата. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: владение понятийным аппаратом общей психологии, социальной психологии, а также навыками психологического практикума. Курс представляет собой одно из условий подготовки специалистов-филологов с широким лингвистическим кругозором; знание особенностей современной парадигмы научного знания углубляет языковедческую подготовку магистрантов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных (ОПК)* и *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	- историю возникновения и развития дисциплины, предмет исследования,	- использовать теоретический аппарат дисциплины для описания актуальных	- понятийным и терминологическим аппаратом психолингвист

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основной теоретический аппарат и методы исследования; - школы и направления, определившие я в рамках данной дисциплины, ее связь с другими гуманитарным и дисциплинами;	вопросов и проблем науки; - разрабатывать и проводить психолингвистический эксперимент, анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты;	тики; - методами проведения психолингвистического исследования ;
2.	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	современные психолингвистические теории, методы психолингвистического анализа, их использование при решении практических задач различных прикладных направлений лингвистики, а также ориентироваться в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности.	- применять основные психолингвистические методики с целью решения исследовательских и прикладных задач современного языкознания.	- навыками анализа и интерпретации и речевого поведения индивида, способствующими правильным коммуникативным выборам в соответствии с интенцией и контекстом.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			

Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		11	11	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		9	9	-	-	-
<i>Реферат</i>		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8	-	-	-
Контроль:						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3		5	6	7
1.	Тема 1 Психолингвистика. Этнопсихолингвистика.	8	-	4	-	4
2.	Тема 2 История развития психолингвистики.	10	-	4	-	6
3.	Тема 3 Онтогенез речи	10	-	6	-	4
4.	Тема 4 Производство речи	8	-	4	-	4
5.	Тема 5 Восприятие речи	10	-	4	-	6
6.	Тема 6 Текст как объект психолингвистики	10	-	6	-	4
7.	Тема 7. Методы психолингвистики. Эксперимент в психолингвистике	8	-	4	-	4
8.	Тема 8 Патопсихолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики.	7,8	-	4	-	3,8
	<i>Итого:</i>	71,8		36	-	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины «Психолингвистика»:

2.3.1 Занятия лекционного типа: не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	Предмет и задачи курса. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики (направления: Фоносемантика /Психосемантика/психология грамматики/ Психолингвистика текста/ Психостилистика/ Психопоэтика/ Психология речи/ Психология личности/ Этнопсихолингвистика /Социальная псих-ка/ Возрастная психолингвистика (онтолингвистика).	T
2	История развития психолингвистики	Вклад ученых в становление психолингвистики: I. В. Гумбольдт, А. Шлейхер, Х. Штейнталь, Г. Пауль, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ. II. Л.Блумфилд, Э.Сепир, Б.Уорф, Н.Хомский, З.Хэррис. III. О. Дитрих, К. Бюлер, Ф. Кайнц, Т. Сибеок, Осгуд, Дж. Кэрролл, Дж. Миллер, Ж. Пиаже, Ю. Кристева, Дж.Слобин, Грин. IV. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Т.Н. Ушакова, А.П. Журавлев, Д.Н. Узнадзе, Г.П. Щедровицкий и др.	T
3	Онтогенез речи	Теория формирования языкового сознания в онтогенезе (П.П. Блонский, И.Н.Горелов, К.Ф. Седов, Ж.Пиаже – 3 стадии умств. разв. детей, Н.Хомский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия). И.О. Рыбников, А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова, Ч. Полдуин, Ж.Пиаже, Ю.Кристева и др.	T
4	Производство речи	Производство речи, речевые ошибки, стохастическая модель, анализ по непосредственно составляющим, трансформационная грамматика, внутренняя речь.	T
5	Восприятие речи	Восприятие, восприятие формы, восприятие смысла, понимание, личностный смысл, продуциент, реципиент. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты. Нейронное кодирование лексических значений (понятий). Теория двойного кодирования Пайвио. Психосемантика. Звукосимволизм. Структурирование человеческого лексикона. Психолингвистические аспекты словообразования, морфологии и синтаксиса	T
6	Текст как объект психолингвистики	Слово, высказывание, текст, контекст, затекст, подтекст, семантика, связность, цельность,	P

		языковое сознание, образ мира, проекция текста, продуцент, реципиент. Психолингвистические особенности рекламных/политических/рекламных/религиозных/поэтических текстов. Несвязные тексты и их интерпретация.	
7	Эксперимент в психолингвистике	Эксперимент, испытуемый, ассоциативный эксперимент, стимул, реакция, ассоциативное поле, семантическое расстояние, коннотативное значение, методика дополнения, семантический дифференциал, шкалирование. Ассоциативный эксперимент («Русский ассоциативный словарь» (Ю.Н. Караулов, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, Г.А. Черкасова): процедура АЭ, интерпретация АЭ, значение результатов АЭ. Метод семантического дифференциала (Ч.Осгуд) Методика дополнения (У.Тейлор) и др.	<i>P</i>
8	Патопсихолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики.	Эмоциональная напряжённость, патология, акцентуация, психопатия, зона Брока, зона Вернике, расстройства речи, нарушения речи, афазия, дефекты речи. Речь в состоянии эмоциональной напряжённости (Э.Л. Носенко), Речь при отдельных заболеваниях (Д.Спивак, Д.Ципф). Судебная психолингвистика (допрос, ложь, детектор лжи, идентификация личности по речи). Язык и гендер. Нейролингвистическое программирование (А.А.Брудный). Автоматический анализ текста. Язык и речевое воздействие.	<i>T</i>

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), групповой проект (ГП) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики», утвержденные кафедрой общего и славяно-

		русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Практический курс «Психолингвистика» проводится в дискуссионной форме с применением интерактивных форм: обсуждение в группах и на пленуме изучаемого материала и результатов самостоятельной работы. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, Teams.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

1. Социально-психологическая природа языкового сознания. Его гностический и социально-нормативный аспекты.
2. Конвенциональная сущность языка и речевой деятельности.
3. Становление и развитие языкового сознания как важнейший аспект социализации личности.
4. Специфические особенности детского лингвосознания и детской речи.
5. Детские лексические неологизмы с психолингвистической точки зрения.
6. Содержательное сходство процессов языкового онто- и филогенеза

Темы коллоквиумов:

1. Синестезия в сознании человека и речевой деятельности. Связь в восприятии звука и цвета.

2. Ассоциативные связи между элементами языкового сознания.
3. Оказиональное словотворчество в свете психолингвистики.
4. Невербальные компоненты коммуникации.
5. Психолингвистические аспекты языковой игры.
6. Речевые процессы при измененных состояниях сознания, при состояниях эмоционального напряжения.
7. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
8. Гендерная лингвистика. Различия в речевом поведении сильного и слабого полов.
9. Основные проблемы, достижения и перспективы этнопсихолингвистики.

Примерная тематика эссе:

1. Стили речевого коммуникативного поведения.
2. Психолингвистические аспекты понимания художественного текста.
3. Интенциональные структуры естественного языка.
4. Речевой анализ конфликтных форм поведения.
5. Звукоподражательные слова в детской речи.
6. Речь детей, общающихся с животными.
7. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи.
8. Типы оговорок в устной речи.
9. Классификация и объяснение причин опечаток в тексте.
10. Исследование образной сферы личности методом визуальной семантики.

Примеры тестовых заданий

1. Основа познавательной деятельности личности:
 - а) мышление б) речь в) внимание
2. Основоположник теории речевой деятельности:
 - а) Леонтьев А.Н. б) Выготский Л.С. в) Лурия А.Р.
3. К мозговым центрам речи относятся:
 - а) центр Вернике б) зона Брока в) спинной мозг г) ретикулярная формация
4. Что в онтогенезе развивается раньше:
 - а) мышление б) речь
5. Перечислите виды речи.
6. К функциям речи относятся:
 - а) фатическая б) интериоризации в) ориентировочная
7. Науки, изучающие закономерности возникновения, развития и функционирования речи:
 - а) физика б) нейропсихология в) психолингвистика г) психология
8. Последовательность знаков или семиотических кодов (лингвистические и метафизические) представлена в речи:
 - а) устной б) письменной
9. За формирование речевого высказывания (лексика, синтаксис, грамматика) отвечает полушарие:
 - а) правое б) левое
10. За эмоциональную сторону речи, ее невербальное сопровождение отвечает полушарие:
 - а) правое б) левое
11. Нарушение речи это:
 - а) агнозия б) амнезия в) афазия
12. Нарушение артикуляционной стороны речи:
 - а) дислексия б) дизартрия в) агнозия
13. Расстройство номинативной функции речи:
 - а) амнестическая афазия б) кинестетическая апраксия в) слуховое невнимание

14. Основоположник нейропсихологического подхода к изучению в.п.ф., в том числе и речи:

а) Выготский Л.С. б) Рубинштейн С.Л. в) Лурия А.Р.

По каждой теме дисциплины предусмотрено практическое (семинарское) занятие, на котором студенты отвечают на вопросы, полученные заранее. Также работа на семинарах предусматривает анализ ситуаций с применением теоретического аппарата дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Психолингвистика как отрасль психологической науки. Объект и предмет психолингвистики.
2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
3. Развитие психолингвистики за рубежом.
4. Развитие отечественной психолингвистики.
5. Методы психолингвистики.
6. Основные постулаты психолингвистической теории.
7. Язык и его структура.
8. Парадигматический и синтагматический принципы организации языка.
9. Симпрактическая и синсемантическая связи слов.
10. Семантический анализ предложения.
11. Значение и формы его существования.
12. Семантическое пространство и методы его измерения.
13. Основные теории развития языкового сознания.
14. Речь и ее функции.
15. Речь и ее основные формы.
16. Развитие и формирование речи в детском возрасте.
17. Речевая деятельность и ее виды.
18. Механизмы речевой деятельности.
19. Стохастические модели порождения речи.
20. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.
21. Когнитивные модели порождения речи.
22. Теории порождения речи в отечественной психолингвистике.
23. Понимание слов и предложений.
24. Понимание текста.
25. Понимание иностранного текста.
26. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
27. Обратная связь и опережающее отражение в речевой деятельности.
28. Прикладные разделы психолингвистики. Психолингвистика в инженерной психологии.
29. Прикладные разделы психолингвистики. Психолингвистика в овладении языком.
30. Прикладные разделы психолингвистики. Патопсихолингвистика.
31. Психолингвистика и теория коммуникаций.
32. Принципы и методы нейролингвистического программирования.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психолингвистика»

1.1 Основная литература:

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>. — Загл. с экрана.

2. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с.

3. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 419 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psiholingvistika-447834#page/2>

5.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>

2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

3. Седов, К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика : монография / К.Ф. Седов. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - 440 с. : табл. - (Studia philologica). - Библиогр.:

с. 391-406. - ISBN 978-5-9908330-6-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы КубГУ

Журнал «Вопросы языкознания»

Лингвистика и межкультурная коммуникация - <http://www.superlinguist.com>

Лингвистика - <http://ru.science.wikia.com5>.

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психолингвистика»

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335) (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331(Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332) (Учебная мебель, проектор-1 шт.,

		экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331(Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Рябова В.Н.
по дисциплине «Психолингвистика»
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»,
направленность (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»**

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, изучается магистрантами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в структуре бакалавриата. Программа разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта направления 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры).

Содержание курса представлено 8 разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. В программе четко логично по разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Психолингвистика» и основы для написания соответствующих учебно-методических пособий.

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

а.ф.и.ч.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Психолингвистика»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»,
разработанную д.ф.п., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Рябовым В.П.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.04.01 Филология, направленность «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 И.А. Исенова

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В. ДВ.01.01 «Психолингвистика»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика», разработанную д.ф.н., проф. кафедры общего и славяно-
русского языкознания филологического факультета Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный университет» Лучинской Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, изучается магистрантами 1 курса и в процессе учебы формируются необходимые навыки и компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в структуре бакалавриата. Программа разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры).

Содержание курса представлено 8 разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем. Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. В программе четко по разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения, логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями и знаниями.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Психолингвистика» и основы для написания соответствующих учебно-методических пособий.

Доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина»

О.Е.Павловская



личную подпись ТО
Заведующий кафедрой
русского языка и
речевой коммуникации
М.В. Станиславский