

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.01      История      школы      и      педагогики      в  
России

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Общественное образование,  
Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Целоева Д.Б., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 19 » 05 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 19 » 05 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 20 » 05 2020 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукач О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2. Задачи дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнес с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2. Структура дисциплины: .....	6
2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины .....	7
2.3.1. Занятия лекционного типа .....	7
2.3.2. Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3. Лабораторные занятия. ....	10
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	10
2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	14
4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.....	14
4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, этапы формирования компетенций.....	24
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля).....	28
5.1. Основная литература .....	28
5.2. Дополнительная литература .....	28
5.3 Периодические издания.....	28
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля).....	29
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
7.1. Перечень ИКТ .....	34
7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	34
7.3. Перечень информационных справочных систем.....	34
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	35

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональной компетенций у будущих бакалавров в вопросах становления и развития образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до наших дней, о генезисе педагогических идей, определение истоков педагогики, выявление их актуальности.

### 1.2 Задачи дисциплины.

1. Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.
2. Содействие в овладении студентами методологического инструментария изучения истории школы и педагогики в России.
3. Содействие в овладении умениями учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История школы и педагогики в России» относится к обязательной части Блока 1, модуля 6 («Предметно-содержательный») учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы «Философия», «История», «Педагогика», «Психология». Последующие дисциплины, для которых «История школы и педагогики» является предшествующей в соответствии с учебным планом – «Теория обучения и воспитания», «Социальная политика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (УК-5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Содержание основных педагогических идей и концепций, получивших развитие в российском культурно-историческом пространстве; 2.Основные закономерности и тенденции становления и развития российского образования на различных этапах	1.Выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов; 2.Выявлять концептуальные положения, важнейшие категории теории и практики образования, особенности воззрений мыслителей и педагогов на различных этапах	1.Навыками анализа образовательных концепций и связывание их с историей цивилизационных процессов в России; 2.Методами выявления этапов развития образовательных идей в учениях отдельных педагогов для использования при решении современных

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		<b>знает</b>	<b>умеет</b>	<b>владеет</b>
		эволюции школы и педагогическо й науки	эволюции российского образования и педагогическо й науки	профессионал ьных задач

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>56,2</b>	<b>56,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	48			
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>51,8</b>	<b>51,8</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
Подготовка к текущему контролю	15	15			
Подготовка к зачету	16,8	16,8			
<b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,2</b>	<b>56,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воспитание и образование в Древней Руси (до XVII в.). Школа и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке	18	2	4		12
2.	Педагогическая мысль и школьная реформа в Российской империи в XVIII веке	20	2	6		12
3.	Педагогика и образование в России в XIX веке	22	2	8		12
4	Развитие педагогики и школы в России в XX веке (до 1991 г.)	30	4	14		12
5	Образование в РФ в конце XX - начале XXI веков	7,8	2	4		3,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	36		51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитание и образование в Древней Руси (до XVII в.). Школа и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке	<i>Воспитание и образование в Древней Руси.</i> История воспитания русских детей. Особенности семейного и общественного воспитания детей. Педагогические средства русского народного воспитания. Начало развития образования. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. Развитие народной педагогики. Принятие христианства и просвещение. Феодосий Печерский и монастырское просвещение. Просвещение в Великом Новгороде и Пскове. Образование и педагогическая мысль в XIII-XV веках. Монастыри и их роль в просвещении (конец XIV-XV вв.) Просвещение в XVI веке. «Домострой» и «Стоглав». Иван Федоров и начало книгопечатания. Образование и педагогическая мысль в Московии в XVII веке. Братья Лихуды и создание эллино-славянской школы.	Информационная лекция с элементами визуализации
2.	Педагогическая мысль и школьная реформа в Российской империи в XVIII веке	<i>Развитие образования в первой трети XVIII века.</i> Начало развития светской государственной школы. Петровские реформы в образовании. Известные деятели образования. А.Н. Татищев: историк и просветитель. Просветитель Н.И. Новиков и формирование общественного мнения в XVIII веке. А.Н. Радищев – философ гуманизма. Высшее образование в России в XVIII веке. Известные деятели образования. М.В. Ломоносов и И.Г. Шварц. <i>Развитие образования и педагогической мысли во второй половине XVIII века.</i> Воспитание детей в дворянских семьях. Государственные закрытые воспитательно-образовательные заведения. Народная школа.	Информационная лекция с элементами визуализации
3.	Педагогика и образование в России в XIX веке	<i>Реформы высшей и средней школы в первой половине XIX века.</i> Автономия. Университетов. Контрреформы в образовании 1820-1830-е годы. Развитие образования и общественной мысли. <i>Развитие образования и педагогики России в Эпоху Великих реформ.</i> Реформа образования в середине XIX века. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и реформатор школы. Н.А. Корф – организатор	Информационная лекция с элементами визуализации Индивидуальный, групповой опрос.

		земских училищ. Н.И. Лобачевский – «Коперник геометрии». М.М. Сперанский. Высшее образование в середине XIX века. Высшие женские курсы. <i>Образование в России во второй половине XIX века.</i> Эпоха контрреформ. Деятели образования II половины XIX века. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. С.А. Рачинский и сельская школа. Л.Н. Толстой – теоретик педагогики и народный учитель. Западники и славянофилы о путях развития России. Развитие образования у отдельных народов России.	
4.	Развитие педагогики и школы в России в XX веке (до 199 г.)	<i>Педагогическая мысль и образование начале XX века (до 1917 г.) Серебряный век российского образования.</i> Основные направления государственной политики в сфере образования. Философско-педагогическая мысль. Историк педагогики П.Ф. Каптерев. Развитие образования в России в начале XX века. Основные направления реформ в начальном, в среднем, в высшем и в профессиональном образовании. Кризис системы народного просвещения. Общественно-политические организации и их влияние на педагогическую теорию и практику. <i>Образование и педагогическая наука в советской России в 1917-1945 гг.</i> Задачи и содержание образования. Проблемы содержания и методов в учебно-воспитательной работе в школе 1920-х гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и школа. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. <i>Теории отечественных педагогов и их воплощение в практике воспитания и образования.</i> С.Т. Шацкий – основоположник отечественного дополнительного образования. А.С. Макаренко – теоретик и практик воспитания в коллективе. В.А. Сухомлинский и его школа радости. «Студийная система и Павел Блонский. <i>Развитие образования и педагогической мысли в СССР во II половине XX века (до 1991 г.)</i> . Основные направления и развитие образования в послевоенный период. Советская педагогическая наука после II мировой войны. Развитие образования в СССР во II половине XX века. Система образования при тоталитарном режиме. Перестройка и российское образование.	Информационная лекция с элементами визуализации. Индивидуальный, групповой опрос.
5.	Образование в РФ в конце XX - начале XXI веков	Проблема глобализации образования в конце XX – начале XXI веков. Россия в системе мирового образования. Интернет как важнейший фактор современного этапа	Информационная лекция с элементами визуализации



	развития образования. Введение ЕГЭ в систему образования. Болонский процесс. Дистанционное обучение.	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитание и образование в Древней Руси (до XVII в.). Школа и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i> 1. Воспитание и образование в Древней Руси. 2. Начало развития образования. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. 3. Образование и педагогическая мысль в XIII-XV веках. 4. Просвещение в XVI веке. «Домострой» и «Стоглав». 5. Образование и педагогическая мысль в Московии в XVII веке. Братья Лихуды и создание Эллино-славянской школы..	Оценивание сообщений, Т
2.	Педагогическая мысль и школьная реформа в Российской империи в XVIII веке	<i>Практическое задание: подготовить презентации и сообщения по темам:</i> 1. Развитие образования в первой половине XVIII века. 2. Развитие образования и педагогической мысли во второй половине XVIII века. 3. Известные деятели образования. А.Н. Татищев, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов, И.Г. Шварц..	Презентация, Оценивание сообщений, Т
3.	Педагогика и образование в России в XIX веке	<i>Практическое задание: подготовить презентации, сообщения и эссе по темам:</i> 1. Реформы высшей и средней школы в первой половине XIX века. 2. Развитие образования и педагогики России в Эпоху Великих реформ. 3. Образование в России во второй половине XIX века. 4. Деятели образования XIX века в России и их вклад в развитие школы и педагогики.	Презентация, Оценивание сообщений, эссе. Т
4.	Развитие педагогики и школы в России в XX веке (до 1991 г.)	<i>Практическое задание: подготовить презентации, сообщения, доклады и эссе по темам:</i> 1. Педагогическая мысль и образование в начале XX века (до 1917 г.) Серебряный век российского образования. 2. Образование и педагогическая наука в советской России в 1917-1945 гг. 3. Теории отечественных педагогов и их воплощение в практике воспитания и	Презентация, Оценивание сообщений, эссе, докладов, Т

		образования: С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Павел Блонский и др. 4. Развитие образования и педагогической мысли в СССР во II половине XX века (до 1991 г.). 5. Педагоги-новаторы: В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.	
5.	Образование в РФ в конце XX - начале XXI веков	<i>Практическое задание:</i> 1. Разработать мастер-класс: Школа XXI века (авторский проект). 2. ЕГЭ: за и против (дискуссия).	Оценивание проектов

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Написание эссе, подготовка презентации	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4	Конспектирование. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной

	сообщений, презентаций)	работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю, составление авторского проекта	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	Воспитание и образование в Древней Руси (до XVII в.). Школа и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке	Информационная лекция с элементами визуализации	2
	Педагогическая мысль и школьная реформа в Российской империи в XVIII веке	Информационная лекция с элементами визуализации	2
	Педагогика и образование в России в XIX веке	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
	Развитие педагогики и школы в России в XX веке (до 1991 г.)	Информационная лекция с элементами визуализации	4

	Образование в РФ в конце XX - начале XXI веков	Диспут по теоретическим вопросам	2
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4.Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История школы и педагогики в России».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Воспитание и образование в Древней Руси (до XVII в.). Школа и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке	УК-5	Индивидуальный устный опрос. Тест по разделу, защита выполненного задания, практическая работа, сообщение, эссе	Демонстрация практических навыков. Вопросы к зачету

	Педагогическая мысль и школьная реформа в Российской империи в XVIII веке	УК-5	индивидуальный устный опрос. Тест по разделу, защита выполненного задания, практическая работа, сообщение, эссе	Демонстрация практических навыков. Вопросы к зачету
	Педагогика и образование в России в XIX веке	УК-5	индивидуальный устный опрос. Тест по разделу, защита выполненного задания, практическая работа, сообщение, эссе	Демонстрация практических навыков. Вопросы к зачету
	Развитие педагогики и школы в России в XX веке (до 1991 г.)	УК-5	индивидуальный устный опрос. Тест по разделу, защита выполненного задания, практическая работа, сообщение, эссе	Демонстрация практических навыков. Вопросы к зачету
	Образование в РФ в конце XX - начале XXI веков	УК-5	Индивидуальный устный опрос. Тест по разделу, защита выполненного задания, практическая работа, сообщение, эссе	Демонстрация практических навыков. Вопросы к зачету

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Частично <i>знает</i> содержание основных педагогических идей и концепций, получивших развитие в российском культур-	В целом <i>знает</i> содержание основных педагогических идей и концепций, получивших развитие в российском культур-	Полностью <i>знает</i> содержание основных педагогических идей и концепций, получивших развитие в российском культур-

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>но-историческом пространстве; основные закономерности и тенденции становления и развития российского образования на различных этапах эволюции школы и педагогической науки; частично <i>умеет</i> выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов; выявлять концептуальные положения, важнейшие категории теории и практики образования, особенности воззрений мыслителей и педагогов на различных этапах эволюции российского образования и педагогической науки; частично <i>владеет</i> навыками анализа образовательных концепций и связывание их с историей цивилизационных процессов в России; методами выявления этапов развития образовательных идей в учениях отдельных педагогов для использования при решении современных профессиональных задач и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации</p>	<p>но-историческом пространстве; основные закономерности и тенденции становления и развития российского образования на различных этапах эволюции школы и педагогической науки; в целом <i>умеет</i> выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов; выявлять концептуальные положения, важнейшие категории теории и практики образования, особенности воззрений мыслителей и педагогов на различных этапах эволюции российского образования и педагогической науки; в целом <i>владеет</i> навыками анализа образовательных концепций и связывание их с историей цивилизационных процессов в России; методами выявления этапов развития образовательных идей в учениях отдельных педагогов для использования при решении современных профессиональных задач, но допускает некоторые неточности</p>	<p>но-историческом пространстве; основные закономерности и тенденции становления и развития российского образования на различных этапах эволюции школы и педагогической науки; полностью <i>умеет</i> выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов; выявлять концептуальные положения, важнейшие категории теории и практики образования, особенности воззрений мыслителей и педагогов на различных этапах эволюции российского образования и педагогической науки; полностью <i>владеет</i> навыками анализа образовательных концепций и связывание их с историей цивилизационных процессов в России; методами выявления этапов развития образовательных идей в учениях отдельных педагогов для использования при решении современных профессиональных задач, уверенно и творчески применяет их на практике при решении конкретных задач, используя творческий подход</p>
---	--	---	---



### Примерные темы докладов, сообщений, эссе, презентаций:

1. Раскройте понятие народности в воспитании детей у восточных славян.
2. Зарождение школьного дела в Древней Руси.
3. Роль религии на различных этапах развития образования в Русском государстве в IX-XVI веках.
4. Святые Кирилл и Мефодий и создание славянской письменности.
5. Крещение Руси и начало просвещения, грамотности, образования, культуры и искусства.
6. Монастыри – центры духовного образования.
7. Святой Феодосий Печерский как автор поучений и посланий.
8. Новгородская республика и уровень ее образованности. Причины расцвета грамотности.
9. Ордынское иго и его влияние на образованность.
10. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли.
11. Сергей Радонежский и его житие.
12. Святой Нил Сорский «Предание ученикам», «Устав».
13. Протопоп Сильвестр и «Домострой»: основные идеи средневекового воспитания
14. Стоглавый собор о состоянии образования и грамотности.
15. Иван Федоров и начало книгопечатания.
16. Иоаникий и Софоний Лихудовы – их образовательная деятельность.
17. Э. Глюк и первая гимназия в Москве.
18. Л.Ф. Магницкий и обучение математике.
19. В.Н. Татищев: историк и просветитель.
20. Просветитель Н.И. Новиков и формирование общественного мнения в XVIII веке.
21. А.Н. Радищев: философ гуманизма.
22. В.Н. Карамзин и его роль в развитии высшей школы.
23. М.М. Сперанский.
24. Н.И. Лобачевский: «Коперник геометрии».
25. Славянофилы и западники о путях развития России.
26. Развитие народного просвещения в середине XIX века.
27. Реформы образования в середине XIX века.
28. Просветительская деятельность В. Ломоносова и И.И. Бецкого, их значение для образования (сравнительный анализ).
29. Культурно-просветительский и образовательный аспект петровских реформ.
30. К.Д. Ушинский «Учитель учителей»
31. Развитие образования в условиях автономии в середине XIX века.
32. Лев Толстой и свободное воспитание.
33. П.Ф. Каптерев выдающийся теоретик педагогики.
34. Гимназическая реформа и ее итоги.
35. Типология средней школы и идеал российского учителя.
36. Педагогическая теория и практическая деятельность А.С. Макаренко.
37. Гуманитарное воспитание в педагогической концепции В.А. Сухомлинского.
38. Педагогика в СССР в 1920-1930 – годы: цель, методы и средства.
39. Постановление о «Начальной и средней школе» (1931г.).
40. Рабфаки и создание вузов.
41. Политизация и идеологизация образования.
42. Педагогическая мысль в СССР. С.Т. Шацкий и П.П. Блонский.
43. «Культурная революция» и ее задачи в области народного просвещения.
44. Школы, рабфаки и втузы – ступени советского образования.
45. Усиление террора против науки и образования.

46. Н.И. Вавилов и Т.Д. Лысенко – знаковые фигуры противостояния.
47. Н.С. Хрущев и попытка реформирования системы образования.
48. А.Н. Колмогоров и создание физматшкол.
49. Д.Б. Ковалевский и система музыкального образования в общеобразовательной школе.
50. Система образования в период стагнации.
51. Образование и педагогика в годы перестройки
52. Педагогика новаторы: Шаталов, Лысенко, Амонашвили и др.
53. ЕГЭ и Болонский процесс.

### **Примерные задания для текущего контроля:**

1. Какова роль монастырей в развитии и становлении отечественного образования
2. Раскройте понятие народности в воспитании детей у восточных славян.
3. В чем значение «Домостроя» как исторического источника по истории воспитания?
4. Какова роль решения Стоглавого собора в развитии школьного обучения?
5. Народная педагогика у восточных славян.
6. Перечислить факторы становления и развития образования в XVII веке.
7. В чем состояла деятельность И.А. Лихудов в создании Славяно-греко-латинской академии?
8. Каковы предпосылки и ход петровских преобразований?
9. Проанализировать социо-культурные условия развития педагогического образования в России в XVIII веке?
10. В чем историческое значение деятельности М.В. Ломоносова в процессе создания первого русского университета?
11. Какие новые типы школ были созданы в XVIII веке и каково их предназначение?
12. Каковы заслуги в развитии образования И.И. Бецкого?
13. Каким было первое сословное учебное воспитательное заведение кадетский корпус?
14. Что было характерно для народной школы?
15. Какова была общая характеристика просветительской политики государства на протяжении XVIII века?
16. Как был организован Царско-сельский лицей и как осуществлялись в нем образование и воспитание лицеистов?
17. Перечислить причины, ход и результаты развития системы народного просвещения в начале XIX века?
18. Дайте характеристику реформ образования в начале века.
19. Назовите научно-организационные принципы автономии высшей школы. Устав университетов в 1804 году.
20. Что было характерно для средней и начальной школы в XIX веке?
21. Приготовьте презентацию «Царско-сельский лицей и обсудите ее.
22. Каковы основные положения педагогической теории К.Д. Ушинского?
23. Почему К.Д. Ушинский считается реформатором школы?
24. Какими были земские школы, созданные Н.А. Корфом?
25. Что нового внес Н.Ф. Бунаков в жизнь народной школы?
26. Какой была сельская школа в селе Татево Смоленской губернии, основанная Рачинским?
27. Цель обучения и воспитания, сформулированная С.А. Рачинским?
28. В чем состоит оригинальность педагогических взглядов Л. Н. Толстого?
29. Каким было обучение детей в Яснополянской школе на основе принципов свободы и творчества?
30. Составьте «портрет» каждой из изученных авторских школ и обсудите актуальность идей педагогов в XIX- начале XX вв. для современного образования?
31. Рассмотрите на занятии материалы подготовленных файлов.
32. Какие изменения произошли в российском образовании после 1917 года?

33. Охарактеризуйте деятельность 1-ой опытной станции С.Т. Шацкого. Какие идеи, вытекающие из этого опыта актуальны сегодня?
34. Какова была оценка новаций 1918-1930-е годы и почему заимствования и американской практики образования не вписались в систему образования в России?
35. Что изменилось в работе отечественных школ в 1930г.?
36. Какими идеями руководствовался В.А. Сухомлинский в своей педагогической деятельности? Какой должна быть «Школа радости»?
37. Каков вклад А.С. Макаренко в теорию воспитания?
38. Какова педагогическая концепция В.Н. Сорока – Росинского в создании «Республики Шкид»?
39. В чем заключалась перестройка системы образования во время Великой Отечественной войны?
40. Каков смысл и последствия кампании по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством перед Западом»?
41. В чем причины и последствия расправы над генетикой и кибернетикой?
42. Проанализируйте смысл и историко-педагогическое значение Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»?
43. Как и по каким причинам проходило реформирование системы образования в период «оттепели»?
44. Каковы особенности образовательной политики в период застоя?
45. Выскажите свое мнение развивались ли отечественная наука и образование в период застоя?
46. Какие были концепции системы образования в 1960-1980-е годы?
47. Каковы были причины проявления и результаты кризиса системы образования в СССР?
48. В чем заключался новый подход к развитию системы образования в период перестройки?
49. Каков характер изменений в образовании за годы перестройки?
50. Каковы отличительные черты педагогики сотрудничества О. Соловейчика?
51. Каковы основные тенденции социо-культурной трансформации после трансформации 1991 года?
52. Каковы способы выхода из кризиса образования?
53. Какие принципы положены в основание Закона «Об образовании в РФ»?
54. ЕГЭ: аргументы за и против.

#### **Примерный тест для текущего контроля:**

1. Славянская азбука появилась в:
  - а) VII в;
  - б) VIII в;
  - в) IX в.;
  - г) X в.
  
2. Первые учителя на Руси назывались:
  - а) пайдономами;
  - б) дидаскалами;
  - в) мастерами грамоты;
  - г) ректорами.
  
3. Памятником педагогической литературы XII века является:

- а) Устав Ярослава Мудрого;
  - б) «Поучение Владимира Мономаха детям»;
  - в) «Изборник Святослава»;
  - г) «Пчелы».
4. Образцом для подражания у детей должны были стать лица из:
- а) «Житий святых», проповедей;
  - б) произведений античных авторов;
  - в) реальной жизни (жизнь князей);
  - г) фольклорных произведений.
5. Славянских просветителей В. Мономаха и К. Туровского объединяло:
- а) написание «Поучений»;
  - б) книгопечатание;
  - в) написание букварей;
  - г) написание учебников по грамматике.
6. Главной характеристикой организации образования при Петре I было:
- а) развитие дошкольного образования;
  - б) профессиональная направленность;
  - в) гражданское воспитание;
  - г) развитие высшего образования.
7. Первыми факультетами Московского университета были:
- а) богословский, юридический, медицинский;
  - б) философский, юридический, медицинский;
  - в) богословский, философский, юридический;
  - г) артистический, богословский, юридический, медицинский.
8. Смольный институт благородных девиц был основан по предложению:
- а) И.И. Бецкого;
  - б) И.Ф. Янковича;
  - в) М.В. Ломоносова;
  - г) Н.Н. Поповского.
9. Согласно «Устава народных училищ Российской империи» (1786 г.) в городах России открывались:
- а) гимназии;
  - б) малые и главные народные училища;
  - в) цифирные школы;
  - г) церковно-приходские школы.
10. Согласно «Уставу учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.), российская система образования была представлена следующими типами учебных заведений:
- а) университетами, гимназиями, уездными училищами, земскими школами;

- б) университетами, гимназиями, уездными училищами, приходскими школами;
- в) университетами, лицеями, гимназиями, приходскими школами;
- г) университетами, гимназиями, главными и малыми народными училищами приходскими школами;

11. Согласно «Уставу средних школ» (1964 г.), среднее образование в России было представлено следующими типами учебных заведений:

- а) классическими гимназиями с двумя классическими языками, классическими гимназиями с латинским языком, реальными гимназиями;
- б) классическими гимназиями с двумя классическими языками, классическими гимназиями с латинским языком;
- в) классическими гимназиями с двумя классическими языками, реальными гимназиями;
- г) классическими гимназиями с двумя классическими языками.

12. Автором фундаментального труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) П.Ф. Каптеев.

13. Сторонником идеи «свободного воспитания» в России являлся:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) В.Г. Белинский;
- г) Л.Н. Толстой.

14. К.Д. Ушинский является автором учебника:

- а) «Родное слово»;
- б) «Азбука»;
- в) «Новая азбука»;
- г) «Мир чувственных вещей в картинках».

15. Идеи Ж.Ж. Руссо в России критиковал:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В.А. Герцен;
- г) П.Ф. Каптерев.

16. Идея общечеловеческого воспитания в русской педагогике впервые была обоснована:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) В.Г. Белинским;
- в) Н.И. Пироговым;
- г) Л.Н. Толстым.

17. Автором книги «Всеобщее обучение» является:
- а) В.И. Водовозов;
  - б) Н.И. Пирогов;
  - в) В.П. Вахтеров;
  - г) Н.А. Корф.
18. Воспитание как «намеренное и систематическое воздействие взрослых на детей» определил:
- а) В.И. Водовозов;
  - б) Н.И. Пирогов;
  - в) П.Ф. Каптерев;
  - г) Н.А. Корф.
19. Н.Ф. Бунаков посвятил свою жизнь борьбе за развитие и совершенствование народной начальной школы России?:
- а) да;
  - б) нет.
20. Автором книг для чтения («Азбука и уроки чтения», «Книжка-первинка») и методических руководств для начальной школы является:
- а) Н.А. Корф;
  - б) Н.Ф. Бунаков;
  - в) П.Ф. Каптерев;
  - г) В.И. Водовозов.
21. Н.Ф. Бунаков выступал за совместное обучение мальчиков и девочек:
- а) да;
  - б) нет.
22. Кому принадлежат слова: «Цель воспитания вытекает из природы того, кого мы воспитываем и образовываем»?:
- а) К.Н.Вентцелю;
  - б) П.П. Блонскому;
  - в) В.П. Вахтерову.
23. «Отцом» русской педагогики как науки принято считать:
- а) Л.Н. Толстого;
  - б) К.Д. Ушинского;
  - в) Н.А. Корфа.
24. Создателями авторских начальных школ являются Н.Ф. Бунаков, С.А. Рачинский, Н.А. Корф:
- а) да;
  - б) нет.

25. Автором книги «Русская начальная школа» является:

- а) Н.А. Корф;
- б) Н.Ф. Бунаков;
- в) С.А. Рачинский;
- г) В.И. Водовозов

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):**

1. Зарождение воспитательных и образовательных традиций в Древней Руси.
2. Развитие народной педагогики. Средства народной педагогики у восточных славян.
3. Принятие христианства. Церковно-религиозная педагогика.
4. Просвещение в Великом Новгороде и Пскове.
5. Образование и педагогическая мысль в XIII-XV веках
6. Просвещение в XVI веке. «Домострой» и «Стоглав».
7. Образование и педагогическая мысль в Московии в XVII веке.
8. Братья Лихуды и создание Эллино-славянской школы.
9. Развитие образование в России впервой трети XVIII века.
10. Высшее образование в XVIII веке. М.В. Ломоносов и И.Г. Шварц.
11. Развитие образования во второй половине XVIII века.
12. Реформы высшей и средней школы в первой половине XIX века.
13. Реформы образования в середине XIX века.
14. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и реформатор школы.
15. Н.А. Корф – организатор земских училищ.
16. Новаторские идеи в педагогике в середине XIX века.
17. Высшее образование в середине XIX века.
18. Высшие женские курсы.
19. Эпоха контрреформ во второй половине XIX века.
20. Деятели образования во второй половине XIX века.
21. Серебряный век российского образования.
22. Развитие образования в России в начале XX века.
23. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы.
24. С.А. Рачинский и сельская школа.
25. Л.Н. Толстой - теоретик педагогики и народный учитель.
26. Историк педагогики П.Ф. Каптерев.
27. С.Т. Шацкий – основоположник отечественного дополнительного образования.
28. Студийная система и Павел Блонский.
29. А.С. Макаренко – теоретик и практик воспитания в коллективе.
30. В.А. Сухомлинский и его школа радости.
31. Культурно-историческая школа психологии и Лев Выготский.
32. Развитие образования в СССР в 1920-1930-е годы.
33. Развитие образования в середине XX века.
34. Реформы образования и «Закон о связи школы с жизнью» 1958 года.
35. В. Сухомлинский и Павлышская школа.
36. Попытки реформы образования в период «оттепели».
37. Система образования в период стагнации.
38. Перестройка и российское образование.
39. Новые тенденции в педагогике и образовании в начале XXI века.
40. ЕГЭ и Болонский процесс.

## 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (код проверяемой компетенции УК-5)

### Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

### Критерии оценивания докладов, сообщений, эссе

Оценка складывается из следующих составляющих:

- соблюдение требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по теме выступления, основанную на исторических источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и укладывается в рамки регламента;

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, докладчик отвечает аргументированно на вопросы и замечания аудитории, но допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы;



3 балла выставляется студенту, если докладчик демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата;

2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, докладчиком допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

#### Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата;
- защита выполненного задания
- демонстрация практических навыков.

#### Критерии оценивания устного ответа:

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

### Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«хорошо»** ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Князев, Е.А. История отечественной педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е.А. Князев.-Москва: Издательство «Юрайт», 2020.- 236с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02291-9

2. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д.И. Латышина.- Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 260с. (Высшее образование). Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-00569-1

3. Князев, Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е.А. Князев.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 505 с.- (Высшее образование). Текст: непосредственный.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. часть 1 с древнейших времен до XIX: учебник для вузов / А.Н. Джуринский.-3-е изд., исправл. и доп.- Москва: Издательство «Юрайт», 2020 – 398 с. – (Высшее образование). Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03516-2

2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. часть 2. XX-XXI века: учебник для вузов / А.Н. Джуринский.-3-е изд., исправл. и доп.- Москва: Издательство «Юрайт», 2020 – 282 с. – (Высшее образование). Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03518-6

3. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]: под общей редакцией А.И. Пискунова.-4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.-452с. (Высшее образование). Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-00981-1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Народное образование»
3. Учительская газета

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Студенты для полноценного освоения дисциплины «История школы и педагогики в России» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

### *Методические рекомендации по конспектированию лекций:*

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, места сражений, выводы, определения записываются точно.

### Требования к конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

### Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи-записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

*Практические занятия* предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям исторической науки. На

практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели практического занятия:

- углубление, систематизация и закрепление знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других учащихся и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

Практические занятия можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятий. Обучающиеся должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия. Студенты должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки...; аргументируйте свою точку зрения и т.д. (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы, уровнем подготовки учащихся данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами. Практические занятия способствуют наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность учащихся, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках дисциплины предполагается несколько видов практических занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, выполнение индивидуального занятия). Гибкость видов практических занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

*Самостоятельная работа* учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и исторической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все

аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

#### *Общие правила выполнения письменных работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

#### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы. Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов, таких как: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

#### *Методические рекомендации по созданию презентаций*

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,



3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках практических занятий по данной проблематике.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;  
– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» .
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
7. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p>
3.	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул.</p>

		Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на учебную программу кандидата пед. наук, доцента кафедры  
общей и социальной педагогики факультета педагогики,  
психологии и коммуникативистики  
Кубанского государственного университета  
Целоевой Д.М.  
«История школы и педагогики в России»**

Учебная программа курса «История школы и педагогики в России» отражает ведущие тенденции междисциплинарных знаний в таких областях, как педагогика, психология, теория обучения и воспитания, социальная политика, история. Содержание программы носит как теоретический, так и практический характер.

Главная цель реализации программы формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах становления и развития образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до наших дней, о генезисе педагогических идей, определение истоков педагогики, выявление их актуальности.

Программа способствует овладению студентами умений учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, развитию таких компетенций студента, как осознание социальной значимости своей будущей профессии, готовит студентов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и педагогическим традициям.

Историко-педагогический анализ эволюции системы образования позволяет проследить процесс возникновения и развития моделей школы различных типов с тем, чтобы прогнозировать их функционирование в современных условиях. Такой подход поможет способствовать формированию у студентов российской идентичности.

Практическая значимость рецензируемой программы отражена в комплексе занятий, активных по форме реализации: круглые столы, дискуссии, тренинги и т.д. Практические занятия завершаются разработкой мастер –класса «Школа XXI века» (авторский проект).

Программа содержит список сетевых источников и научной литературы, позволяющих проводить самостоятельные исследования. Содержание практических занятий соответствует теоретической части программы и позволяет актуализировать у слушателей стремление к исследовательской деятельности.

Практическая часть программы может быть использована в качестве методических рекомендаций для специалистов в областях гуманитарного цикла, связанных с исследованиями в области образования.

Таким образом, программа курса «История школы и педагогики в России» отличается высоким методологическим и методическим уровнем и позволяет получить качественные знания.