

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет» Факультет  
педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Хагуров, Е.А.

подпись

«29» мая 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.12 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень)

специалист

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.02 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составила:

К.М. Тангир, док.филол.наук, профессор



Рабочая программа дисциплины  
Русский язык и культура речи утверждена на заседании кафедры ПМНО  
протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С. А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики  
начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального  
образования Жажева С. А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол  
№ 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.



Рецензенты:



С.Г. Казарина, д.ф.н., профессор кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций КГУФКСТ



А.А. Немыка, д.ф.н., профессор кафедры русского языка как иностранного КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей ООП в области профессиональной и организационно-управленческой деятельности. Целью дисциплины является формирование коммуникативно-речевых компетенций в области деловой коммуникации, развитие умения оптимально использовать языковые средства русского языка при устном и письменном деловом общении.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Подготовка выпускников к организационно-управленческой, поисковой, аналитической деятельности на русском языке в профессиональной, деловой сфере.
2. Выработка навыка самообучения, непрерывное самосовершенствование своих коммуникативных навыков, умение ориентироваться в различных языковых ситуациях, в частности, - деловой (устной и письменной) коммуникации.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать достаточным уровнем компетенций в области русского языка. Полученные в результате изучения курса «Русский язык и культура речи» знания, умения и владение языковыми средствами деловых текстов в пределах нормативности позволят студентам более эффективно достигать целей и задач учебной и/или производственной практик: приобретение умения общения с коллегами; практическое освоение форм и методов управленческой деятельности, производственной этики и культуры, приобретение навыков работы с документацией, анализа производственной информации и т. д.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, УК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Коммуникативные качества речи, типы и виды деловой коммуникации.	Учитывать различные контексты, (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,	Различными средствами деловой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности,

		языке(ах)		воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разно-	способами установления контактов и поддержания взаимодействия-
--	--	-----------	--	---	--

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				образные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. Оформлять деловую документацию.	ствия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
2.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Жанры, стили, принципы подготовки сообщения, выразительные средства языка, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи, коммуникативные качества речи, роды и виды публичных выступлений, особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы просветительской деятельности	Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, бесконфликтно общаться с различ-	Различными способами вербальной и невербальной деловой коммуникации, навыками коммуникации в родной среде, различными языковыми средствами в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной сре-

				ными субъектами педагогического процесса, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, анализировать и	ды.
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				оценивать степень эффективности своей и чужой деловой речи	

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			1		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>32,2</b>	<b>32,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		
Занятия лекционного типа		14	14	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16		-
		-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>39,8</b>	<b>39,8</b>		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				-	-
<i>Реферат</i>				-	-
Подготовка к текущему контролю					-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>		-	-

	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский литературный язык как высшая форма существования общенационального государственного языка. Языковая норма, виды норм.	12	2	6	-	8
2.	Язык и речь. Модель речевой коммуникации. Формы и типы речевой коммуникации.	14	2	8	-	8
3.	Стили речи. Официально-деловой стиль.	12	2	8	-	8
4.	Особенности устного делового общения и деловой письменной речи.	14	2	6	-	8
5.	Лексические нормы деловых текстов.	13	2	6	-	9,8
6.	Морфологические нормы деловых текстов	16	4	6	-	10
7.	Синтаксические нормы деловых текстов					
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>39,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Русский литературный язык как высшая форма существования общенационального государственного языка. Языковая норма, виды норм.	Общее определение русского литературного языка, цели и задачи. Понятие языковых норм. Виды норм: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, этические, коммуникативные.	Р
2.	Язык и речь. Модель речевой коммуникации. Формы и типы речевой коммуникации.	Особенности языка и речи. Модель речевой коммуникации: адресант – адресат – деловой текст. Типы, формы языковой коммуникации.	Р

3.	Стили речи. Официально-деловой стиль.	Стили речи: литературный, публицистический, научный, разговорный, официально-деловой. Особенности официально-делового стиля: клишированность, штампированность и т.п.	Р
4.	Особенности устного делового общения и деловой письменной речи.	Устная деловая речь: особенности и признаки. Деловая письменная речь: особенности и признаки.	Р
5.	Лексические нормы деловых текстов.	Языковые средства и лексические нормы деловых текстов.	Р,Э
6.	Морфологические нормы деловых текстов	Языковые средства и морфологические нормы деловых текстов.	Р,Э
7.	Синтаксические нормы деловых текстов	Языковые средства и синтаксические нормы деловых текстов.	Р,Э

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Три компонента культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический.	Понятие о норме. Языковые нормы и их составляющие. Коммуникативные нормы и их составляющие. Этические нормы и их составляющие.	Р, Коллоквиум
2.	Понятие о коммуникации. Модель речевой коммуникации. Виды и формы речевой деятельности.	Коммуникативные качества речи. Составляющие модели речи: адресант- адресат-текст. Речевой акт как минимальная единица коммуникации.	Р, Коллоквиум
3.	Языковые нормы.	Виды языковых норм: фонетические, лексические, орфоэпические, морфологические, синтаксические, стилистические.	Р
4.	Коммуникативные нормы устной и письменной деловой речи.	Точность, краткость, клишированность, штампированность как основные коммуникативные нормы.	Т
5.	Этические нормы устной и письменной деловой речи.	Вежливость как основная категория этической нормы. Понятие об эвфемизмах.	Р
6.	Лексические нормы.		Т
7.	Морфологические нормы.		Р,Э
8.	Синтаксические и стилистические нормы.		Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.3 Лабораторные занятия.** *Лабораторные занятия – не предусмотрены.*

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** *Курсовые работы – не предусмотрены.*

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ПМНО, протокол № ____ от _____ г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой ПМНО № ____ от _____ г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи», утвержденные кафедрой ПМНО, протокол № ____ от _____ г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой ПМНО, протокол № ____ от _____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Коммуникативные нормы устно-письменной деловой речи.	Проблемная лекция	2
	Виды языковых норм деловой речи.	Разбор конкретных ситуаций	2
	Языковые нормы деловых текстов.	Лекция-пресс-конференция Дискуссия	2
	Оформление деловых педагогических документов: языковые особенности.	Использование case - метода	2
	Коммуникативно-речевая компетентность в деловом общении.	Элементы психологического тренинга	2
	Языковые средства в деловой речевой коммуникации (руководитель-учитель, преподаватель-ученик)	Разбор конкретных ситуаций	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

**Пример вопросов** по теме «Синтаксические нормы»:

1. Нормы согласования и их нарушение.
2. Нормы именного и глагольного управления.
3. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

### Темы рефератов

1. Русский язык как государственный язык.
2. Литературный язык как высшая форма существования общенационального языка.
3. Речь как форма человеческой деятельности.
4. Виды и формы речевой деятельности.
5. Язык и речь.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Этические нормы: жанры и формулы речевого этикета.
8. Этика и этикет делового общения в разных странах мира.
9. Современное состояние официально-делового стиля русского языка.
10. Принципы эффективной коммуникации в деловом общении.
11. Речевая самопрезентация делового человека.
12. Язык жестов в деловой коммуникации.
13. Язык и оформление деловой (педагогической) документации.
14. Типы, виды и жанры деловой коммуникации.
15. Русская и зарубежная школа делового письма.
16. Электронная коммуникация в деловой сфере.
17. Рекламные жанры делового общения.
18. Язык коммерческой рекламы.
19. Причины коммуникативных неудач.
20. Культура речи и эффективность общения.
21. Compliments and criticism in business communication.
22. Как стать гением переговоров?
23. Язык современной документации.
24. Делопроизводство и электронный документооборот.

### Темы эссе

1. Информативность, точность, логичность как основные показатели делового текста.
2. Языковые особенности делового текста.
3. Структура деловых текстов.
4. Целостность и связанность как основные характеристики делового текста.
5. Официально-деловой стиль: особенности и признаки.
6. Штампированность и клишированность деловых текстов
7. Разновидности деловых текстов.
8. Неграмотность как причина плохой коммуникации.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи курса. Специфика дисциплины «Русский язык и культура речи».
2. Язык и речь.
3. Русский язык как государственный язык.
4. Русский литературный язык как высшая форма существования общенационального государственного языка.

5. Виды и формы речевой деятельности.
6. Стили речи.
7. Официально-деловой стиль.
8. Особенности устного делового общения и деловой письменной речи.
9. Коммуникативные качества речи.
10. Модель речевой коммуникации.
11. Формы и типы речевой коммуникации.
12. Речевой акт как минимальная единица коммуникации.
13. Техники и методы аргументации.
14. Деловые переговоры. Языковые нормы.
15. Деловые совещания и собрания.
16. Этические принципы деловых коммуникаций.
17. Языковые нормы. Виды языковых норм.
18. Языковые средства и лексические нормы деловых текстов.
19. Языковые средства и морфологические нормы деловых текстов.
20. Языковые средства и синтаксические нормы деловых текстов.
21. Три компонента культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический.
22. Понятие о коммуникации. Модель речевой коммуникации.
23. Конфликт как причина плохих коммуникаций.
24. Конфликты в деловых коммуникациях.
25. Понятие о норме. Языковые нормы.
26. Коммуникативные нормы устной и письменной деловой речи.
27. Этические нормы устной и письменной деловой речи.
28. Лексические нормы устной и письменной деловой речи.
29. Морфологические нормы устной и письменной деловой речи.
30. Синтаксические и стилистические нормы устной и письменной деловой речи.

#### **Критерии оценки по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Веденская Л. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л. А. Веденская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Катаева. 12-е изд. Ростов Н/Д: Феникс, 2005. – 544 с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 512 с.
3. Воронцова Т. А. Культура речи. Учебное пособие. – Ижевск, 2011. – 141 с. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией Валентина Даниловича Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 389 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-04154-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431710> (Дата обращения: 03.07.2019)
4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]. - учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. – Электрон. дан. М. : Издательство Юрайт, 2017. – 455 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс.) - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/028E9DDB-7AC3-43CD8928-DF858B3F961B> . - Загл. с экрана).
5. Ключев Е.В. Речевая коммуникация; Успешность речевого взаимодействия: учебное пособие. – М.: РИПОЛ классик, 2002. – 320 с.
6. Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет: учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2005. – 308 с.
7. Кукушин В.С. Деловой этикет: учебное пособие. – М.: МарТ, 2003. – 223 с.
8. Мальханова И.А. Деловое общение: учебное пособие. – М.: Академический проект: Трикста, 2005. – 221 с.

9. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие. – СПб.: Изд-во ИВЭСЭП, 2001. – 496 с.
10. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений: учебник. – М.: Проспект, 2006. – 179 с.
11. Сорокина А.В. Основы делового общения: конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 222 с.
12. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под ред. Г. Я. Солганика. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 239 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 987-5-534-03822-4. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7C658936-DA56-45A2-8528-D96D9EF9FD76> . – Загл. с экрана. Солганик Григорий Яковлевич.
13. Титова Л.Г. Деловое общение: учебное пособие. – М.: Юнити, 2006. – 271 с.
14. Культура речи и деловое общение [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.] ; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. П 308 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). П ISBN 978-5-534-00358-1. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/32E0CAD2-3095-45F1-AF3B-715A9FB30630> . - Загл. с экрана).
15. Хроленко А. Т. Основы Современной филологии: учеб. пособие/ науч. ред. О. В. а. Никитин. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 352 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Кузина Ю.И. Язык ведения переговоров: учеб.-метод. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 72 с.
2. Кузина Ю.И., Малервейн С.В. Деловая письменная коммуникация: учеб.-метод. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 159 с.
3. Филиппова Е.М. Функциональные стили русского языка: учеб. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 138 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Проблемы речевой коммуникации»

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://obhaisy-drug.ru> – Персональный сайт о деловой коммуникации.
2. <http://obshenedel.ru> – Деловое общение и его основные принципы.
3. <http://working-papers.ru> – Делопроизводство и электронный документооборот.
4. <http://www.club-energy.ru/c.php> – Библиотека успешного бизнесмена.
5. <http://www.doc-style.ru> – Стиль документа.
6. <http://www.tigf.org> – Природа и сущность этики деловых отношений.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	1	Эссе по теме «Прикладное значение делового общения»	2
Официально-деловой стиль русского языка.	2	Самоподготовка	2
	3	Реферат по выбранной теме	2
Речевой деловой имидж педагога.	4	Самостоятельное изучение темы «Деловая риторика»	2
	5	Эссе-анализ по темам	2
Устное деловое общение. Жанровые формы.	6	Реферат по выбранной теме	2
	7	Эссе по проблематике «Точность и логичность как основные признаки деловой письменной речи»	2
Этика делового общения.	8	Самостоятельное изучение темы	2
	9	Самоподготовка	2
Письменное и деловое общение. Виды и типы официальной документации.	10	Реферат по выбранной теме	2
	11	Эссе на тему «Штампованность и клишированность деловых текстов»	2
Особенности Электронной деловой переписки.	12	Самостоятельное изучение темы «Структура делового текста»	2
	13	Реферат по выбранной теме	2
Итого:			32

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса), практическое применение знаний профессиональной деятельности;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению); - использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- 

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

### 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой  Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (рабочие станции, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра ПМНО
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета