

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хатуров Т.А.
подпись
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____ 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
_____ Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у магистрантов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности в сфере социальной инженерии; развитие навыков применения социотехнологических технологий при научном обосновании и выработке путей решения важнейших социально значимых проблем.

1.2 Задачи дисциплины

1. обосновать сущностные характеристики социальной инженерии в структуре научного прогнозирования и алгоритме социального управления;
2. добиться понимания магистрантами цели и сущности социально-инженерной деятельности по изменению организационных структур, определяющих человеческое поведение

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная инженерия» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается на 2 курсе магистратуры, является частью теоретической подготовки к проектно-технологической практике и научно-исследовательской работе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных компетенций (ОПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2 (Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты),	Особенности социальной инженерии и ее связь с прикладной социологией	На основе результатов социологических исследований планировать социально-инженерную деятельность	Навыками проведения социологических исследований и представления их результатов
2.	ОПК-3 (Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий)	Научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы, выработать пути их решения	Навыками социального проектирования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	18,3	18,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	8	8			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	80,7	80,7			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	24	24			
Реферат	8	8			
Подготовка к текущему контролю	24,7	24,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	9	9			
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	18,3			
	зач. ед	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии	18	2	2		14
2.	История развития социальной инженерии в России и мире	18	2	2		14
3.	Направления, уровни и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе	18	2	2		14
4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	18	2	2		14
	ИТОГО по разделам дисциплины		8	8		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	24,7				24,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	Сущность, цели и специфика социальной инженерии как области прикладной социологии. Исследования производственных процессов и взаимодействий в системах «человек-машина». Связь социальной инженерии с социальным прогнозированием и проектированием.	Беседа
2.	История развития социальной инженерии в России и мире.	Истоки «человеческой инженерии». Развитие социальной инженерии, ее связь с психологией и прикладной антропологией. Современные исследования в области развития организаций, удовлетворенности трудом, стилем руководства и т.д.	Беседа
3.	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием. Социальные технологии. Ориентация на прикладное использование результатов. Социально-экономический менеджмент. Исследовательско-консультационная деятельность социальных инженеров по оптимизации управленческого процесса на разных уровнях. Проблема управления духовными процессами и информационные технологии.	Беседа
4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	Методы принятия управленческих решений. Методы исследования и специфика представления результата заказчику в социальной инженерии.	Беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	Место социальной инженерии в структуре социологического знания. Ее прикладное значение.	Р
2.	История развития социальной	Анализ проектов, осуществлявшихся в нашей стране или за рубежом в течение XX века.	Пр

	инженерии в России и мире.		
3.	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	Обсуждение нацпроектов, реализуемых в РФ.	К
4.	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	Презентация и экспертиза собственных проектов магистрантов.	Пр

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Анализ проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Разработка, защита и презентация проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Подготовка к коллоквиуму	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
4	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, коллоквиум, «мозговой штурм», обсуждение специализированных программ по управлению проектами, коллективная экспертиза проекта, подготовка реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Рефераты.

Реферат выполняется по одной из монографических работ, посвященных проблемам социального прогнозирования, проектирования, социальной инженерии и т.д. Тема (автор, произведение) выбираются магистрантом самостоятельно. Магистрант может анализировать книгу из предложенного списка дополнительной литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Магистрант должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Анализ проектов.

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социальной инженерии магистранты проводят экспертную оценку минимум двух проектов. Сначала анализируется любой проект имевший место в истории России или зарубежных стран (политический, экономический, социальный и др.) Затем магистранты анализируют действующие сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

Примерная схема анализа проекта.

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.

6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, анализа проектов и презентации собственного проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	ОПК-2, ОПК-3	Реферат	Вопрос на экзамене 1, 3-4, 6
2	История развития социальной инженерии в России и мире.	ОПК-3	Анализ проекта	Вопрос на экзамене 2, 12
3	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	ОПК-3	Коллоквиум, обсуждение на проектов	Вопрос на экзамене 7, 8
4	Методы принятия управленческих решений, социальные технологии.	ОПК-2, ОПК-3	Презентация и защита проекта	Вопрос на экзамене 5, 9-11

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 (Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты),	Знает – некоторые особенности социальной инженерии и ее связь с прикладной социологией	Знает – основные особенности социальной инженерии и ее связь с прикладной социологией	Знает - особенности социальной инженерии и ее связь с прикладной социологией
	Умеет - на основе результатов социологических исследований планировать некоторые аспекты социально-инженерной деятельности	Умеет - на основе результатов социологических исследований планировать социально-инженерную деятельность	Умеет - на основе результатов социологических исследований планировать социально-инженерную деятельность
	Владеет – некоторыми навыками проведения социологических исследований и представления их результатов	Владеет - навыками проведения социологических исследований и представления их результатов	Владеет – уверенными навыками проведения социологических исследований и представления их результатов

ОПК-3 (Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий)	Знает – некоторые научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	Знает – базовые научные теории, концепции, подходы и социальные технологии	Знает - научные теории, концепции, подходы и социальные технологии
	Умеет - прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять отдельные социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения	Умеет - прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения	Умеет - прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения
	Владеет – некоторыми навыками социального проектирования	Владеет – основными навыками социального проектирования	Владеет - навыками социального проектирования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Анализ проектов.

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социальной инженерии магистранты проводят экспертную оценку минимум двух проектов. Сначала анализируется любой проект имевший место в истории России или зарубежных стран (политический, экономический, социальный и др.) Затем магистранты анализируют действующие сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

Примерная схема анализа проекта.

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Оцениваются аналитические навыки, умение публично представить результаты работы.

3. Презентации проектов.

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый магистрант. Тема проекта выбирается самостоятельно (желательно, чтобы она была связана со сферой профессиональной деятельности автора). Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-инженерной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

Оцениваются: оригинальность работы, умение публично представить результаты, защита своей точки зрения, обоснованность проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и специфика социальной инженерии как области прикладной социологии.
2. История развития социальной инженерии
3. Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием.
4. Связь социального проектирования и социальной инженерии.
5. Социальные технологии.
6. Роль социальной инженерии в оптимизации управленческого процесса на разных уровнях.
7. Опыт национальных проектов в РФ и других странах.
8. Проблема управления духовными процессами и информационные технологии.
9. Методы принятия управленческих решений.
10. Направления социально-инженерной деятельности.
11. Методы исследования в социальной инженерии.
12. Специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-2 (Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты),

ОПК-3 (Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), демонстрирует знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

2. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

3. Гатина, Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический

университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>

4. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие: в 2-х ч. / А.В. Морозов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>

5. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; под ред. Т.В. Карадже. - Москва: Прометей, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842>

6. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / под ред. В.М. Розина. - М.: ИФ РАН, 2008. - 268 с. - ISBN 978-5-9540-0105-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

5.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования
2. Социологический журнал
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и истории социальной инженерии, сущности и технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Социальная инженерия».

На самостоятельную работу студентов ОФО по курсу «Социальная инженерия» отводится 47 ч. от общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа включает в себя работу с монографической литературой (итог – реферат и отчет по нему на практическом занятии), анализ проектов (2 проекта), разработка, защита и презентация собственного проекта, подготовка к коллоквиумам.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

При проведении практических занятий по дисциплине (анализ проектов, а также презентация и защита собственного проекта) используются электронные презентации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские (практические) занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.