

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.02 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины дать подробную, углубленную, упорядоченную в соответствии с хронологическим принципом характеристику концептуального содержания важнейших авторских теорий, составляющих «золотой фонд» мировой социологической мысли. Настоящий курс является базисной, основополагающей дисциплиной в системе социологического образования, призванной сформировать и структурировать общий объем знаний студентов об истории развития социологических идей.

1.2 Задачи дисциплины

- выявление философско-методологических оснований парадигм классической социологии;
- формирование представлений об основных теоретико-методологических идеях и проблемах отечественной социологии;
- анализ основных этапов эволюции отечественной социологии.
- формирование системного историко-социологического мышления;
- усвоение студентами знания истории российской социологии как неотъемлемой части мировой социологической мысли.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История отечественной социологии» Б1.О.19.02 относится обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. Социология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | навыками выявления социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|--|
| | | 5 | 6 | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 48 | 16 | 32 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 34 | 18 | 16 | | |
| | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 12 | 6 | 6 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | 0,2 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 94,8 | 67,8 | 27 | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 30 | 20 | 10 | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 30 | 20 | 10 | | |
| Реферат | 20 | 20 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 14,8 | 7,8 | 7 | | |
| Контроль: | 26,7 | - | 26,7 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 216 | 108 | 108 | |
| | в том числе контактная работа | 94,5 | 40,2 | 54,3 | |
| | зач. ед | 6 | 3 | 3 | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-6 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История социологии как предмет изучения | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2. | Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 3. | Российская общественная мысль в XIX столетии. | 18 | 6 | 2 | | 10 |
| 4. | Позитивизм в русской социологии | 18 | 6 | 2 | | 10 |
| 5. | Субъективная школа в русской социологии | 18 | 6 | 2 | | 10 |
| 6. | Марксизм в русской социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века. | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 7. | Догматизация марксизма и деформация в социологической науке 20-30-е годы XX века. | 22 | 6 | 6 | | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|------|----|----|--|------|
| 8. | Социологическая наука в 60-80-е годы XX века | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 9. | Современная отечественная социология | 26,8 | 6 | 6 | | 14,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 216 | 48 | 34 | | 94,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 12 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 14,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 216 | | | | |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История социологии как предмет изучения | История отечественной социологии как предмет изучения. | устный опрос |
| 2. | Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции | Исторические и социокультурные предпосылки возникновения русской социологии. Специфика русской социологии и проблемы ее периодизации. Русская социология и традиционная русская историософия: точки соприкосновения теоретических позиций и мотивы интеллектуальной преемственности. Первое знакомство русской читающей публики с трудами Огюста Конта. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России. Русская социологическая литература (основные издания, тематика публикаций). Русская Высшая школа общественных наук в Париже и ее вклад в дело становления и развития русской социологии. Наследие русской социологической мысли. | беседа |
| 3. | Российская общественная мысль в XIX столетии. | Основная проблема русской общественной мысли. Западничество и славянофильство. Социологические мотивы в творчестве А.И. Герцена. Теория «официальной народности». Российская общественная мысль «пореформенной» эпохи. Социологическое обоснование базовых идеологических принципов доктрины панславизма в теории «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского: «Россия и Европа». Социологические корни идеологии русского консерватизма (К.Н. Леонтьев). Русские «юристы- | устный опрос |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| | | государственники» и их социологические воззрения: Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский. Радикальные демократы «новой волны» и основания их социального мировоззрения. Н.Г. Чернышевский. | |
| 4. | Позитивизм в русской социологии | Основные черты и этапы развития позитивистской социологии в России. Органицизм в России(А.И. Стронин и П.Ф. Лилиенфельд). Развитие идей географического направления в социологии на русской почве: Л.И. Мечников и его версия географического детерминизма. «Историческая социология» В.О. Ключевского. Социологическая теория Е.В. Де Роберти. Традиции классического позитивизма в творчестве Ковалевского. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам. Учение о социальном порядке и социальной солидарности. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности. Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий. Социологическая концепция юридической школы в России. | беседа |
| 5. | Субъективная школа в русской социологии | Субъективный метод, его сущностные черты. Социологические воззрения П.Л. Лаврова. Теория личности, её место и роль в историческом процессе. Разновидности человеческих потребностей. Прогресс как процесс исторического совершенствования форм и структур солидарного человеческого общежития. Социологическая концепция Н.К. Михайловского. Теория общественного разделения труда. Теория «героев и толпы». Критика идейных оснований биологического редуccionизма и социал-дарвинизма. Социологические взгляды Н.И. Кареева. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса. С.Н. Южаков и его социологические воззрения. | устный опрос |
| 6. | Марксизм в русской | Распространение идей марксизма в | беседа |

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| | социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века. | России. Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма". "Правый" и "левый" ревизионизм в русском марксизме и социология.. Н.И. Зибер и его экономосоциологические произведения. П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк. Революционный марксизм как «новое идейное увлечение» русской интеллигенции. Методологические установки социологического неопозитивизма. А.С. Звоницкая: концепция «социальной связи». В.М. Бехтерев: основные идеи его «коллективной рефлексологии». Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева и их характеристика. Общесоциологические взгляды Сорокина. | |
| 7. | Догматизация марксизма и деформация в социологической науке 20-30-е годы XX века. | Исторические условия усиления разрыва марксистской и немарксистской социологии. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии. Споры о предмете социологии. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции «ортодоксального» марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского). Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья». Становление специальных социологических теорий. Судьбы социологической науки в СССР в 30-50-е годы XX столетия. | устный опрос |
| 8. | Социологическая наука в 60-80-е годы XX века | Ренессанс русской социологии. Возрождение социологического знания в СССР. Положение социологической науки в рамках официального советского общественнознания. Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 60-х годов. Экстенсивный период развития социологических исследований. Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг. | беседа |
| 9. | Современная отечественная социология | Российская социология в современном российском обществе. Становление структур и институтов | устный опрос |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>профессионального социологического образования. Утверждение социологии как учебной дисциплины. Статус социологии в российском обществе. Социология как наука и социология как социальная технология.</p> <p>Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций). Социология и современные российские средства массовой информации.</p> | |
|--|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История социологии как предмет изучения | История науки. История социологии как особое направление социологического анализа. История российской социологии как предмет изучения. | Устный опрос, рефераты |
| 2. | Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции | Специфика русской социологии и проблемы ее периодизации. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России. Наследие русской социологической мысли. | Устный опрос, тест |
| 3. | Российская общественная мысль в XIX столетии. | Западничество и славянофильство. Социологические корни идеологии русского консерватизма Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения Радикальные демократы «новой волны» и основания их социального мировоззрения. | Устный опрос, рефераты |
| 4. | Позитивизм в русской социологии | Органицизм в России Развитие идей географического направления в социологии на русской почве «Историческая социология» В.О. Ключевского. Социологическая теория Е.В. Де Роберти. Традиции классического позитивизма в творчестве Ковалевского. | Устный опрос, рефераты |

| | | |
|---|---|------------------------|
| 5. Субъективная школа в русской социологии | Социологические воззрения П.Л. Лаврова. Социологическая концепция Н.К. Михайловского. Социологические взгляды Н.И. Кареева. С.Н. Южаков и его социологические воззрения. Методологические установки социологического неопозитивизма. Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева и их характеристика. Общесоциологические взгляды Сорокина. | Устный опрос, рефераты |
| 6. Марксизм в русской социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века. | Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма". "Правый" и "левый" ревизионизм в русском марксизме и социология. Революционный марксизм как «новое идейное увлечение» русской интеллигенции | Устный опрос, рефераты |
| 7. Догматизация марксизма и деформация в социологической науке 20-30-е годы XX века. | Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии. Споры о предмете социологии. Исторический материализм как марксистская социология Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья». Судьбы социологической науки в СССР в 30-50-е годы XX столетия. | Устный опрос, рефераты |
| 8. Социологическая наука в 60-80-е годы XX века | Возрождение социологического знания в СССР. Положение социологической науки в рамках официального советского обществознания. Становление структур социологического образования. Экстенсивный период развития социологических исследований. Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг. | Устный опрос, рефераты |
| 9. Современная отечественная социология | Российская социология в современном российском обществе. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. | Устный опрос, рефераты |

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Доклад | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Примерная тематика доклада-презентации по проблемным вопросам

1. История российской социологии как предмет изучения.
2. Специфика русской социологии и проблемы ее периодизации.
3. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России.
4. Наследие русской социологической мысли.
5. Западничество и славянофильство.
6. Социологические корни идеологии русского консерватизма.
7. Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения
8. Радикальные демократы «новой волны» и основания их социального мировоззрения.
9. Органицизм в России.
10. Развитие идей географического направления в социологии на русской почве.
11. «Историческая социология» В.О. Ключевского.
12. Социологическая теория Е.В. Де Роберти.
13. Традиции классического позитивизма в творчестве М.М. Ковалевского.
14. Социологические воззрения П.Л. Лаврова.
15. Социологическая концепция Н.К. Михайловского.
16. Социологические взгляды Н.И. Кареева.
17. С.Н. Южаков и его социологические воззрения.
18. Методологические установки социологического неопозитивизма.
19. Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева и их характеристика.
20. Общесоциологические взгляды Сорокина.
21. Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма".
22. "Правый " и "левый" ревизионизм в русском марксизме и социология.
23. Революционный марксизм как «новое идейное увлечение» русской интеллигенции
24. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии.
25. Исторический материализм как марксистская социология
26. Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья».
27. Социологическая наука в СССР в 30-50-е годы XX столетия.
28. Возрождение социологического знания в СССР.
29. Положение социологической науки в рамках официального советского общественнознания.
30. Становление структур социологического образования.
31. Экстенсивный период развития социологических исследований.
32. Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг.
33. Российская социология в современном российском обществе.
34. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | История социологии как предмет изучения | ОПК-4 | Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 1-3 |
| 2 | Зарождение социологии в России и основные этапы ее эволюции | ОПК-4 | Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 4-7 |
| 3 | Российская общественная мысль в XIX столетии. | ОПК-4 | Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 8-11 |
| 4 | Позитивизм в русской социологии | ОПК-4 | Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете 12-15 |
| 5 | Субъективная школа в русской социологии | ОПК-4 | Тест, доклад-презентация по проблемным | Вопрос на экзамене 16-20 |

| | | | | |
|---|--|-------|---|--------------------------|
| | | | вопросам | |
| 6 | Марксизм в русской социологии. Неопозитивистские направления в социологии России начала XX века. | ОПК-4 | Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 21-22 |
| 7 | Догматизация марксизма и деформация в социологической науке 20-30-е годы XX века. | ОПК-4 | Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 23 |
| 8 | Социологическая наука в 60-80-е годы XX века | ОПК-4 | Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 24-25 |
| 9 | Современная отечественная социология | ОПК-4 | Тест, доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 26 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|---|---|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знает в общих чертах социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знает в основном социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знает полностью социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований |
| | Умеет в общих чертах выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе | Умеет в основном выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на | Умеет полностью выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | теоретических знаний и результатов социологических исследований | основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | социологических исследований |
| | Владеет в общих чертах навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Владеет в основном навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Владеет полностью навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История российской социологии как предмет изучения.
2. Специфика русской социологии и проблемы ее периодизации.
3. Основные вехи процесса профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России.
4. Западничество и славянофильство.
5. Социологические корни идеологии русского консерватизма.
6. Русские «юристы-государственники» и их социологические воззрения
7. Органицизм в России.
8. Развитие идей географического направления в русской социологии.
9. «Историческая социология» В.О. Ключевского.
10. Социологическая теория Е.В. Де Роберти.
11. Традиции классического позитивизма в творчестве М.М. Ковалевского.
12. Социологические воззрения П.Л. Лаврова.
13. Социологическая концепция Н.К. Михайловского.
14. Социологические взгляды Н.И. Кареева.
15. С.Н. Южаков и его социологические воззрения.
16. Методологические установки социологического неопозитивизма.
17. Базовые принципы социологической теории К.М. Тахтарева.
18. Общесоциологические взгляды Сорокина.
19. Социологические аспекты "революционного" и "легального марксизма".
20. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии.

21. Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского зарубежья».
22. Социологическая наука в СССР в 30-50-е годы XX столетия.
23. Социологическое знание в СССР в 1960-70-е гг.
24. Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг.
25. Российская социология в современном российском обществе.
26. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на вопрос к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. Сургут: РИО СурГПУ, 2015. 259 с.
2. Мельников, М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М.В. Мельников. — 2-е изд. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2728-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118410>
3. История социологии: электронное учебное пособие : учебное пособие / составители Е.А. Морозова, А.В. Мухачёва. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-8353-1845-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80070>
4. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433103>
5. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431889>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Тощенко, Ж.Т. Эволюция теоретической социологии в России (1950-2000-е годы) / Ж.Т. Тощенко // СОЦИС. № 7. 2009. С. 3-16. <http://ecsocman.hse.ru/data/181/725/1224/Toshenko.pdf>
2. Батыгин, Г.С. История социологии / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. - М., 2010. — 245 с.
3. Горшков, М. К. Социология в России: становление и развитие / М.К. Горшков // Социологическая наука и социальная практика, 2017. Т. 5. № 2. С. 7-29.
4. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. 696 с.
5. Шереги, Ф. Э. Методический аппарат прикладной социологии 1920-х годов / Ф.Э. Шереги // Социологические исследования. 1978. № 1. С. 192—201.

5.3. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244 |
| 2. | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244 |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением а.251 |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью ауд. 249, 250, 246, 244 |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

