

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

  
\_\_\_\_\_ Жатуров П. А.  
подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.01.02 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ В СССР И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (2-Я ПОЛ 50-Х - НАЧ. XXI)

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Социальная теория и прикладное социальное знание  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов знания по основным направлениям и проблемам изучения социальной реальности в отечественной социологической традиции в период со 2-й пол 50-х до нач. XXI века. В предлагаемом курсе прослеживаются основные этапы развития школ, концепций и идей отечественных социологов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов систему знаний об основных теоретических подходах, развиваемых представителями различных школ и направлений отечественной социологии, творческом наследии ведущих представителей отечественной классической и современной социально-философской и социологической мысли, позволяющих представить основные этапы и закономерности исторического развития общества.
- развить у студента умения ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, сформировавшихся в отечественной социологической науке на современном этапе ее развития; применять полученные в ходе освоения дисциплины знания, способствующие закреплению основных представлений об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций;
- развить навыки практического применения теоретического материала курса.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Миграции и проблемы социальных изменений» Б1.В.ДВ.01.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. Социология.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	основы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	применять основы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	навыками применения основ социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
2.	ОПК-4	социально	выявлять	навыками

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	выявления социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>						
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	10			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>49,8</b>	<b>49,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к эссе						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	10	2	4		4
2.	Главные направления социологических исследований в 50-60-е гг.	10	2	4		4
3.	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	10	2	4		4
4.	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг).	10	2	4		4
5.	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	10	2	4		4
6.	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	10	2	4		4
7.	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	7	1	2		4
8.	Основные направления социологических исследований в современной России.	7	1	2		4
9.	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	7	1	2		4
10.	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	1,8	1	2		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	97,8	16	32	-	49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	19,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	Ренессанс русской социологии. Возрождение социологического знания в СССР. Положение социологической науки в рамках официального советского обществознания.	устный опрос

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
2.	Главные направления социологических исследований в 50-60-е гг.	Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 60-х годов.	беседа
3.	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	Сектор исследований новых форм труда и быта ( Г.В.Осипов). Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований (НИИКСИ), группа конкретных социологических исследований и методики идеологической работы в Академии общественных наук при ЦК КПСС. Научный совет по проблемам конкретных социологических исследований. Отдел конкретных социологических исследований Института философии АН СССР.	устный опрос
4.	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг).	Экстенсивный период развития социологических исследований. Создание Института конкретных социальных исследований АН СССР (ИКСИ РАН) и кафедры методики конкретных социальных исследований на философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова.	беседа
5.	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг. Новые направления и возможности социологической науки в условиях общественных трансформаций. Интеграция российской социологии в мировую социологическую науку. Развитие международного сотрудничества.	устный опрос
6.	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	Становление структур и институтов профессионального социологического образования. Утверждение социологии как учебной дисциплины. Институционализация социологии как фактор превращения ее в структуру гражданского общества.	беседа
7.	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	Социология в современном российском обществе. Тенденции и пути развития теоретической социологии. Отечественные социологические теории: 1990–2000-е гг. Российская социология в 2000–2014 гг. Публичная деятельность социолога и публичная социология	устный опрос

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
8.	Основные направления социологических исследований в современной России.	Социология как наука и социология как социальная технология. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Статус социологии в российском обществе.	беседа
9.	Условия и факторы институционализации региональной социологии.	Складывание региональных социологических школ в период хрущевской оттепели в СССР - Свердловске (руководитель - Л.Н.Коган), Новосибирске (руководители Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина, Ф.М.Бородкин), Киев, Таллинн, Вильнюс, Пермь, Уфа и других городах. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций). Социология и современные российские средства массовой информации.	
10.	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	Начало формирования социологической школы в Ленинграде (руководители - В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов). Основные исследовательские проблемы социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге)	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Возрождение отечественной социологии с конца 1950-х гг.	Ренессанс русской социологии. Возрождение социологического знания в СССР. Положение социологической науки в рамках официального советского общественнознания.	устный опрос
2	Главные направления социологических исследований в 50-60-е гг.	Становление структур социологического образования. Основные направления исследований. Методологические поиски 60-х годов.	беседа
3	Развитие специальных социологических теорий и исследований.	Сектор исследований новых форм труда и быта ( Г.В. Осипов). Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований (НИИКСИ), группа конкретных	устный опрос

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		социологических исследований и методики идеологической работы в Академии общественных наук при ЦК КПСС. Научный совет по проблемам конкретных социологических исследований. Отдел конкретных социологических исследований Института философии АН СССР.	
4	Социология в СССР в период «застоя» (1970-1980-е гг).	Экстенсивный период развития социологических исследований. Создание Института конкретных социальных исследований АН СССР (ИКСИ РАН) и кафедры методики конкретных социальных исследований на философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова.	беседа
5	Особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки» и постперестроечный период	Реабилитация социологического знания во второй половине 80-х гг. Новые направления и возможности социологической науки в условиях общественных трансформаций. Интеграция российской социологии в мировую социологическую науку. Развитие международного сотрудничества.	устный опрос
6	Институционализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений.	Становление структур и институтов профессионального социологического образования. Утверждение социологии как учебной дисциплины. Институционализация социологии как фактор превращения ее в структуру гражданского общества.	беседа
7	Особенности развития отечественной социологии с конца 90-х гг. XX века до наших дней.	Социология в современном российском обществе. Тенденции и пути развития теоретической социологии. Отечественные социологические теории: 1990–2000-е гг. Российская социология в 2000–2014 гг. Публичная деятельность социолога и публичная социология	устный опрос
8	Основные направления социологических исследований в современной России.	Социология как наука и социология как социальная технология. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России. Статус социологии в российском обществе.	беседа
9	Условия и факторы институционализации региональной	Складывание региональных социологических школ в период хрущевской оттепели в СССР -	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	социологии.	Свердловске (руководитель - Л.Н. Коган), Новосибирске (руководители Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Ф.М. Бородин), Киев, Таллинн, Вильнюс, Пермь, Уфа и других городах. Основные исследовательские проблемы региональных социологических школ. Современная российская социологическая литература: основные издания (журнальная периодика, монографии, тематика публикаций). Социология и современные российские средства массовой информации.	
10	Становление социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге).	Начало формирования социологической школы в Ленинграде (руководители - В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов). Основные исследовательские проблемы социологических школ в Москве и Ленинграде (Санкт-Петербурге)	

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме эссе.

#### **Примерная тематика рефератов**

Социологическое творчество В.А. Ядова, А.Г. Харчева, А.Г. Здравомыслова, Б.А. Грушина, Ю.А. Левады, И.С. Кона, Н.И. Лапина, Г.М. Андреевой, Ю.Н. Давыдова, В. А. Ядова, В.Н. Шубкина, Л.М. Дробижевой, М.К. Горшкова, М.Н. Руткевич и др.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Миграция населения: понятие, сущность, последствия миграций	ОПК-2; ОПК-4	реферат	Вопросы к зачету
2	Источники данных о миграции населения, показатели миграции	ОПК-2; ОПК-4	реферат	Вопросы к зачету
3	Стадии миграционного процесса	ОПК-2; ОПК-4	реферат	Вопросы к зачету
4	Методы изучения миграции	ОПК-2; ОПК-4	реферат	Вопросы к зачету
5	Теоретические подходы к определению этнической миграции	ОПК-2; ОПК-4	реферат	Вопросы к зачету
6	Теория и практика межэтнических отношений	ОПК-2; ОПК-4	реферат	Вопросы к зачету
7	Этнические миграции в России и в мире и их влияние на межэтнические отношения: история и современность	ОПК-2; ОПК-4	реферат	Вопросы к зачету
8	Психологические факторы формирования образа мигранта в сознании местных жителей	ОПК-2; ОПК-4	реферат	Вопросы к зачету

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает в общих чертах принципы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает в основном принципы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает полностью принципы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	Умеет в общих чертах применять принципы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Умеет в основном применять принципы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Умеет полностью применять принципы социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	Владеет в общих чертах навыками применения современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Владеет в основном навыками применения современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Владеет полностью навыками применения современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога
ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических	Знает в общих чертах социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает в основном социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает полностью социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

исследований	Умеет в общих чертах выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Умеет в основном выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Умеет полностью выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
	Владеет в общих чертах навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Владеет в основном навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Владеет полностью навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Условия возрождения отечественной социологии.
2. Процесс институционализации социологии в стране в конце 1960-х - начале 1970-х годов.
3. Особенности отечественной социологии в период застоя.
4. Достижения социологии в СССР.
5. Отечественная "заводская" (промышленная) социология
6. Наиболее крупные отечественные социологические работы и авторы 1970-1980-х годов.
7. Новые возможности институционализации отечественной социологии в перестроечный и постперестроечный период.
8. Институционализация российской социологии в сфере академической науки.
9. Институционализации российской социологии в сфере издательской

деятельности.

10. Интеграция отечественной социологии в мировую социологическую науку.
11. Основные направления исследований отечественной социологии на современном этапе
12. Особенности развития социологии в регионах России
13. Социологические центры и организации в России
14. Академическая социология в России в прошлом и настоящем
15. Перспективы развития социологических исследований в РФ

ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаться рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на вопрос к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. Сургут: РИО СурГПУ, 2015. 259 с.
2. Мельников, М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М.В. Мельников. — 2-е изд. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2728-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118410>
3. История социологии: электронное учебное пособие : учебное пособие / составители Е.А. Морозова, А.В. Мухачёва. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-8353-1845-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80070>
4. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433103>
5. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431889>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Зборовский, Г. Е. Отечественная социология: на пути гражданскому обществу: монография / Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 344 с. [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27036/1/978-5-7741-0227-3\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27036/1/978-5-7741-0227-3_2014.pdf)
2. Тощенко, Ж.Т. Эволюция теоретической социологии в России (1950-2000-е годы) / Ж.Т. Тощенко // СОЦИС. № 7. 2009. С. 3-16. <http://ecsocman.hse.ru/data/181/725/1224/Toshenko.pdf>
3. Батыгин, Г.С. История социологии / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. - М., 2010. — 245 с.
4. Горшков, М. К. Социология в России: становление и развитие / М.К. Горшков // Социологическая наука и социальная практика, 2017. Т. 5. № 2. С. 7-29.
5. Социология в России / Под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. 696 с.
6. Шереги, Ф. Э. Методический аппарат прикладной социологии 1920-х годов / Ф.Э. Шереги // Социологические исследования. 1978. № 1. С. 192—201.

### **5.3. Периодические издания:**

- 1 Социологические исследования

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и

дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением а.251
4.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и

	промежуточная аттестация	промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью ауд. 249, 250, 246, 244
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.