

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Жагуров Г.А.  
подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.22 СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
Социальная теория и прикладное социальное знание  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о развитии концепций профессионализма в классической и современной социологии, анализ профессиональных практик и роли профессионалов в социальной структуре индустриального и постиндустриального общества, а также символических аспектов социального конструирования профессиональных сообществ: профессиональной идеологии, этики и т.п.

### 1.2 Задачи дисциплины

- анализ основных исторических и социальных определений профессии, теорий и характеристик профессионализма в социальных науках: обозначение различия в подходах к исследованию и описанию феномена профессии,

- демонстрация связи концепций профессионализма с общесоциологическими парадигмами,

- развитие теоретических знаний и практических навыков анализа профессиональных групп,

- содействие более успешной профессиональной социализации студентов-социологов,

- отработка навыков проведения и оформления результатов социологических исследований на примере изучения профессиональных групп.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.22 Социология профессий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК):

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	специфику профессиональных групп в современном обществе	анализировать профессиональные практики и роли профессионалов в социальной структуре современного общества	навыками социологического анализа профессиональных групп
2.	ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	особенности предметной области социологии профессий	разрабатывать программу социологического исследования с учетом специфики предметной	навыками проведения и оформления результатов социологических исследований на примере

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			области	изучения профессиональных групп

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>52,2</b>	<b>52,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>						
Занятия лекционного типа		24	24			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24			
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>91,8</b>	<b>91,8</b>			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		36	36			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		28	28			
Реферат		8	8			
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ключевые понятия социологии профессий	12	4	2		6
2.	Становление социологии профессий как отрасли науки	8	2			6

3.	Профессиональный выбор личности	12	2	2		8
4.	Профессиональная социализация	10	2			8
5.	Профессиональная идентичность	8	2			6
6.	Гендерные особенности профессиональной деятельности	12	2	2		8
7.	Профессиональные риски	10		2		8
8.	Профессиональные сообщества	16	4	4		8
9.	Профессиональная этика	12	2	2		8
10.	Профессиональная субкультура	16	4	4		8
11.	Современные профессии и рынок труда	10		2		8
12.	Социально-психологический портрет представителя профессии.	13,8		4		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	139,8	24	24		91,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ключевые понятия социологии профессий	Профессия, занятие, вид деятельности. Особенности российского, европейского и северо-американского подхода к понятию «профессия».	Беседа
2.	Становление социологии профессий как отрасли науки	История изучения профессий в социологии и других науках (психология, антропология и т.д.). М. Вебер «Политика как призвание и профессия». Связь с социологией труда. Новые ракурсы изучения профессий в российской и зарубежной социологии в XXI веке.	Беседа
3.	Профессиональный выбор личности	Профессиональная ориентация: задачи и основные методики. Влияние социальных и личностных факторов на профессиональный выбор. Этапы выбора профессии. Роль образования в получении профессии. Гендерные особенности выбора профессии.	Беседа
4.	Профессиональная социализация	Освоение профессии как элемент взросления и самоопределения. Этапы профессиональной социализации. Агенты социализации. Признаки успешной профессиональной социализации.	Беседа
5.	Профессиональная идентичность	Этапы и особенности формирования профессиональной идентичности. Теоретические подходы к ее изучению. Связь	Беседа

		профессиональной социализации и идентичности. Профессиональные авто- и гетеростереотипы.	
6.	Гендерные особенности профессиональной деятельности	Причины гендерных ограничений на занятия профессиональной деятельностью в различных странах. Стереотипные представления о «мужских» и «женских» профессиях. Историческая трансформация гендерных стереотипов в профессиональной деятельности. Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии. Карьерная мотивация мужчин и женщин.	Беседа
7.	Профессиональные сообщества	Понятие «профессионального сообщества», его объективные и субъективные признаки. Роль профессиональных сообществ в социальной жизни в различные исторические периоды (цеха, профсоюзы, профессиональные социальные сети и т.д.) Гендерный состав профессионального сообщества и его влияние на психологический климат.	Беседа
8.	Профессиональная этика	Профессиональные кодексы. Системы отношений с клиентами, коллегами, партнерами и т.д. Формальные и неформальные нормы. Профессиональная этика и организационная культура. Система позитивных и негативных санкций	Беседа
9.	Профессиональная субкультура	Профессиональная субкультура как часть доминирующей культуры общества. Самопрезентация. Профессиональный сленг и жаргон. Особенности организации рабочего пространства и времени. Влияние профессиональной субкультуры на досуговую деятельность.	Беседа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ключевые понятия социологии профессий	Профессия, занятие, вид деятельности. Исследования профессий в XIX и XX в. История изучения профессий в социологии и других науках (психология, антропология и т.д.). Особенности российского, европейского и северо-американского подхода к понятию «профессия». Новые ракурсы изучения профессий в российской и зарубежной социологии в XXI веке	Устный опрос
2.	Профессиональный выбор личности	Профессиональный выбор и профессиональный отбор: взаимодействие личности и общества. Профессиональная ориентация: задачи и	Устный опрос

		основные методики. Влияние социальных и личностных факторов на профессиональный выбор. Этапы выбора профессии. Роль образования в получении профессии.	
3.	Гендерные особенности профессиональной деятельности	<p>Список запрещенных для женщин профессий. Причины появления и изменения.</p> <p>Причины гендерных ограничений на занятия профессиональной деятельностью в различных странах (физические, медицинские, социокультурные и др.)</p> <p>Стереотипные представления о «мужских» и «женских» профессиях. Историческая трансформация гендерных стереотипов в профессиональной деятельности. Связь условий работы и оплаты труда с отнесением профессий к «женским», «мужским» и гендерно-нейтральным.</p> <p>Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии.</p> <p>Карьерная мотивация мужчин и женщин.</p>	Устный опрос
4.	Профессиональные риски	<p>Понятие профессионального риска. Категории профессий по степени угрозы жизни и здоровью. Факторы риска в различных видах профессиональной деятельности. Виды льгот, предусмотренные законодательством для отдельных категорий сотрудников, чья профессиональная деятельность связана с опасностью для здоровья. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация личности – риски, существующие в большинстве профессий. Способы минимизации профессиональных рисков.</p>	Устный опрос
5.	Профессиональные сообщества	<p>Понятие «профессиональное сообщество», его объективные и субъективные признаки.</p> <p>Роль профессиональных сообществ в социальной жизни в различные исторические периоды (средневековые цеха и гильдии, профсоюзы, профессиональные социальные сети и т.д.) Поло-возрастной состав профессионального сообщества и его влияние на психологический климат в конкретных организациях. Системы коммуникации в современных профессиональных сообществах.</p>	Устный опрос
6.	Профессиональная этика	<p>Профессиональная этика и ее функции. Системы отношений с клиентами, коллегами, партнерами и т.д. Официальные кодексы. Их наличие/отсутствие и специфика соблюдения в различных профессиях. Профессиональная этика и организационная культура. Неформальные нормы поведения, существующие в трудовых коллективах. Формальные и неформальные санкции</p>	Реферат Дискуссия

7.	Профессиональная субкультура	<p>Профессиональная субкультура как часть доминирующей культуры общества.</p> <p>Самопрезентация профессии и его представителей. Профессиональный сленг и жаргон. Фольклор (мифы, анекдоты, рассказы о случаях из практики и т.д.), внешние атрибуты (одежда, символы и др.), Праздники и традиции. Влияние профессиональной субкультуры на досуговую деятельность. Особенности организации рабочего пространства и времени. Специфика персонификации рабочего места и т.д.</p> <p>Стереотипы поведения представителей профессиональной группы. Влияние профессиональной субкультуры на досуговую деятельность.</p>	Отчет об исследовании
8.	Современные профессии и рынок труда	<p>Требования современных работодателей и их совпадение/несовпадение с ожиданиями работников. Формальные и неформальные критерии отбора: образование, опыт, возраст, пол и др.</p> <p>Факторы, влияющие на выбор сотрудником данной фирмы (материальное и нематериальное стимулирование, график работы и т.д.)</p> <p>Востребованность конкретной профессии на рынке труда. Соотношение вакансий и резюме в различных сферах экономики.</p> <p>Факторы, влияющие на востребованность и престиж профессий.</p>	Устный опрос
9.	Социально-психологический портрет представителя профессии	<p>Типичные социально-демографические признаки (пол, возраст, образование и т.д.)</p> <p>Социально-психологические особенности (потребности, мотивы, отношения к окружающим и т.д.)</p> <p>Индивидуально-личностные качества, необходимые с профессиональной точки зрения (внимание, память, тип мышления, темперамент и т.д.).</p> <p>Коммуникационные навыки, требуемые в данном виде деятельности.</p>	Реферат

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).** Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Социологическое исследование	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Работа монографической литературой научными статьями по изучаемой теме	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме. По каждой теме предполагается анализ ситуаций из профессиональной практики различных специалистов (конкретные профессии для своего выступления студенты выбирают самостоятельно). Работа студента над курсом включает знакомство с монографической литературой и научными статьями по изучаемой тематике. Также студенты разрабатывают и проводят собственное эмпирическое исследование для анализа профессиональной субкультуры на примере представителей любой профессиональной группы современной России.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**



Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология профессий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата и учебного социологического исследования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Ключевые понятия социологии профессий	ОПК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 1-2
2	Становление социологии профессий как отрасли науки	ОПК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 1-3
3	Профессиональный выбор личности	ОПК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 4-6
4	Профессиональная социализация	ОПК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 7

5	Профессиональная идентичность	ОПК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 8,9
6	Гендерные особенности профессиональной деятельности	ОПК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 17
7	Профессиональные риски	ОПК-2	Устный опрос	Вопрос на зачете 18
8	Профессиональное сообщество	ОПК-3	Устный опрос	Вопрос на зачете 10, 11
9	Профессиональная этика	ОПК-2	Реферат, дискуссия	Вопрос на зачете 12, 13
10	Профессиональная субкультура	ОПК-3	Отчет об исследовании	Вопрос на зачете 14-16
11	Современные профессии и рынок труда	ОПК-3	Устный опрос	Вопрос на зачете 19
12	Социально-психологический портрет представителя профессии.	ОПК=3	Реферат	Вопрос на зачете 20

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Знает</i> – некоторую специфику профессиональных групп в современном обществе	<i>Знает</i> – основную специфику профессиональных групп в современном обществе	<i>Знает</i> - специфику профессиональных групп в современном обществе
	<i>Умеет</i> – поверхностно анализировать профессиональные практики и роли профессионалов в социальной структуре современного общества	<i>Умеет</i> - анализировать профессиональные практики и роли профессионалов в социальной структуре современного общества	<i>Умеет</i> – аргументированно анализировать профессиональные практики и роли профессионалов в социальной структуре современного общества
	<i>Владеет</i> – базовыми навыками	<i>Владеет</i> – основными навыками	<i>Владеет</i> - навыками социологического анализа профессиональных групп

	социологического анализа профессиональных групп	социологического анализа профессиональных групп	
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<i>Знает</i> – отдельные особенности предметной области социологии профессий	<i>Знает</i> – основные особенности предметной области социологии профессий	<i>Знает</i> - особенности предметной области социологии профессий
	<i>Умеет</i> – с некоторыми неточностями разрабатывать программу социологического исследования с учетом специфики предметной области	<i>Умеет</i> - разрабатывать программу социологического исследования с учетом специфики предметной области	<i>Умеет</i> - разрабатывать программу социологического исследования с учетом специфики предметной области
	<i>Владеет</i> – базовыми навыками проведения и оформления результатов социологических исследований на примере изучения профессиональных групп	<i>Владеет</i> – основными навыками проведения и оформления результатов социологических исследований на примере изучения профессиональных групп	<i>Владеет</i> – хорошими навыками проведения и оформления результатов социологических исследований на примере изучения профессиональных групп

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Рефераты**

Рефераты выполняется по темам «Профессиональная этика» и «Социально-психологический портрет представителя профессии». Объем - 7-10 страниц, обязательным является устное выступление студента по теме на практическом занятии. Студент должен не только представить текст, но и ответить на вопросы однокурсников.

При подготовке реферата по теме «Профессиональная этика» студент самостоятельно выбирает профессию, на примере которой будет рассматриваться данная проблема. В реферате должны быть освещены следующие вопросы:

- наличие официальных кодексов,
- неформальные нормы,
- правила организации,
- формальные и неформальные санкции.

### **Эмпирическое социологическое исследование**

Социологическое исследование профессиональной группы предполагает проведение студентом опроса представителей конкретной профессии с целью выявления

особенностей профессиональной субкультуры: фольклора (сленг, мифы, анекдоты, рассказы о случаях из практики и т.д.), внешних атрибутов (одежда, символы и др.), праздников и традиций, специфики персонификации рабочего места и т.д.

Результаты исследования оформляются в соответствии с требованиями (см. Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР бакалавров и магистерских диссертаций), утвержденные кафедрой социология, протокол № 12 от 18 апреля 2017 г.), докладываются студентом на практическом занятии и обсуждаются группой.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы к зачету по курсу «Социология профессий»:**

1. История изучения профессий в социологии и других науках.
2. Особенности российского, европейского и северо-американского подхода к понятию «профессия».
3. Профессия, занятие, вид деятельности. Новые ракурсы изучения профессий в российской и зарубежной социологии в XXI веке.
4. Влияние социальных и личностных факторов на профессиональный выбор. Этапы выбора профессии.
5. Гендерные особенности выбора профессии.
6. Трансформация гендерных стереотипов профессиональной деятельности в XX – XXI вв.
7. Профессиональная социализация. Этапы и агенты социализации. Признаки успешной профессиональной социализации.
8. Этапы и особенности формирования профессиональной идентичности.
9. Профессиональные авто- и гетеростереотипы.
10. Понятие «профессионального сообщества», его объективные и субъективные признаки.
11. Роль профессиональных сообществ в социальной жизни в различные исторические периоды (цеха, профсоюзы, профессиональные социальные сети и т.д.)
12. Профессиональные кодексы.
13. Профессиональная этика и организационная культура.
14. Профессиональная субкультура как часть доминирующей культуры общества.
15. Особенности организации рабочего пространства и времени.
16. Влияние профессиональной субкультуры на досуговую деятельность.
17. Гендерные особенности профессиональной деятельности
18. Профессиональные риски
19. Современные профессии и рынок труда
20. Социально-психологический портрет представителя профессии.

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

#### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - студент знает общие положения основного материала, правильно использует теоретические сведения, в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос, могут иметь место неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под ред. Л. А. Лебединцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/58A65F9B-8D55-42A2-BAA4-9C4DD730AD43>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

Кораблева, Г.Б. Социология профессий: учебное пособие / Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-7996-0722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239706>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Социологические исследования

2. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
3. «Журнал социологии и социальной антропологии»
4. «Общественные науки и современность»
5. «Социальная политика и социальная работа»

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий, где материал обрабатывается на примерах конкретных профессиональных групп.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социология профессий».

### **Организация самостоятельной работы студентов**

#### ***Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО***

Самостоятельная работа студента над курсом включает знакомство с монографической литературой и научными статьями по изучаемой тематике, а также проведение собственного исследования. Итогом является выступление с рефератами и отчетом на практическом занятии.

Рефераты выполняются по темам «Социально-психологический портрет представителя профессии» и «Профессиональная этика». Рефераты выполняются в объеме 7- 10 страниц, обязательным является их устное представление на практическом занятии и ответы на вопросы однокурсников.

Эмпирическое исследование проводится по теме «Профессиональная субкультура».

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий, общение преподавателя со студентами через электронную почту.

## **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Программы для демонстрации и создания презентаций

## **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 244, 418
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 244а, 418а, 416а. При необходимости используется переносной проектор кафедры социологии.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 251 (кафедра социологии)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) по расписанию сессии (244а, 250, 249, 256)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.