

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 Социально-психологический тренинг

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

В.Е. Курочкина, доцент, к. психол. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологический тренинг» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 19 » 05 2020г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 19 » 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 « 19 » 05 2020г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Игнатович В.К. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кузма Л.П. – кандидат психологических наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- освоение студентами содержания дисциплины, овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве ведущих тренинговых групп по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов следующих знаний: теоретических основ социально-психологического тренинга; требований, предъявляемых к ведущему тренинговой группы; категориального аппарата и методического инструментария основных разновидностей групп тренинга; правил подготовки, организации и проведения социально-психологического тренинга; разработки и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- развитие способностей и приобретение студентами навыков психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к дисциплине по выбору вариативной части модуля 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование и коррекция», «Психологическая диагностика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование,	Основы психолого-педагогического консультиро-	Разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность	Навыками психолого-педагогического консультирования,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	вания, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработки и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		9	А
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2	
Аудиторные занятия (всего):	54	54	
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4	4	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	11,8	11,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций; проектирование тренинговых занятий)	30	30	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	8	8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,2	58,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма).

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	8
1	Теоретические основы социально-психологического тренинга	6	2	2		2

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Классификация и основные виды тренинговых групп	6	2	2		2
3	Подготовка и проведение социально-психологического тренинга	8	2	2		4
4	Коммуникативный тренинг	8		4		4
5	Тренинг социально-психологической адаптации	8		4		4
6	Тренинг личностного роста	8		4		4
7	Тренинг профилактики девиантного поведения	8		4		4
8	Тренинг профилактики суицидального поведения	8		4		4
9	Психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях	8	2	2		4
10	Разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях	8	2	2		4
11	Разработка тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	20	2	8		10
12	Оценка эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки	7,8	2	2		3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	14	40		49,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 9 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социально-психологического тренинга	Понятие и история развития социально-психологического тренинга. Отличия тренинга от других форм работы в практической психологии: психотерапии, психокоррекции и обучения. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Цели и задачи тренинговых групп. Преимущества групповой формы работы. Коммуникативная компетентность как предмет работы группы социально-психологического тренинга. Основные методы тренинговых групп. Психологическая и педагогическая эффективность социально-психологического тренинга. Психологические условия эффективности социально-психологического тренинга.	К, Т
2.	Классификация и основные виды тренинговых групп	Критерии классификации тренинговых групп. Классификации тренинговых групп по Б. Лабину и У. Эдди, по К. Рудестаму, по Дж. Годфруа. Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы психодрамы, группы тренинга умений: история и развитие, основные понятия и процедуры, поведение ведущего. Нормы тренинговых групп. Ролевые позиции в группе. Понятия "социальная роль" и "игровая роль". Групповая сплочённость как фактор эффективности групповой работы. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Стадии развития группы в тренинге.	К
3.	Подготовка и проведение социально-психологического тренинга	Правила составления и структура плана-сценария тренинга. Работа со слушателями по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг Самоподготовка тренера. Подготовка помещения, необходимых материалов. Этапы проведения тренинга. Приветствие и правила работы группы.	К, Т

		Знакомство и опрос о самочувствии. Разминочные, основные и заключительные упражнения: особенности, правила компановки. Рефлексивное подведение итогов тренинга. Виды рефлексии в тренинге. Техники проведения рефлексии. Техника «Синквейн».	
4.	Психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях	Понятие, этапы проведения психолого-педагогического консультирования, группового консультирования в структуре тренинговой работы. Особенности психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях.	К
5.	Разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях	Диагностические модели: особенности построения, принципы подбора диагностических методик. Этапы разработки и структура модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях.	К
6.	Разработка тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Правила составления и структура тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	К
7.	Оценка эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки.	Методы оценки эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки. Правила организации и проведения мониторинга эффективности программы.	К

Примечание: К – коллоквиум, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 9 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социально-психологического тренинга	Понятие и история развития социально-психологического тренинга Отличия тренинга от других форм работы в практической психологии: психотерапии, психокоррекции и обучения. Преимущества групповой формы работы. Психологическая и педагогическая эффективность социально-психологического тренинга. Психологические условия эффективности социально-психологического тренинга. Основные роли ведущего группы: эксперт, катализатор, дирижёр, образец участника. Стили руководства группой. Задачи ведущего в здесь-и-сейчас. Удержание власти. Комментирование процесса. Чувства ведущего по отношению к клиентам. Характеристика личности группового тренера. Проблема "прозрачности" ведущего для участников. Этика ведущего группы. Подготовка ведущих тренинговых групп.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
2.	Классификация и основные виды тренинговых групп	Критерии классификации тренинговых групп. Сравнение классификаций тренинговых групп по К. Рудестаму и по Дж. Годфруа. Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы психодрамы, группы тренинга умений: история и развитие, основные понятия и процедуры, поведение ведущего. Нормы тренинговых групп. Ролевые позиции в группе. Понятия "социальная роль" и "игровая роль". Групповая сплочённость как фактор эффективности групповой работы. Гомогенность и гегерогенность тренинговых групп. Стадии развития группы в тренинге.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
3.	Подготовка и проведение социально-психологического тренинга	Правила составления и структура плана-сценария тренинга. Этапы проведения тренинга. Приветствие и правила работы группы. Знакомство и опрос о самочувствие. Разминочные, основные и заключительные упражнения: особенности, правила	Проверка практических заданий, представление и защита практических заданий

		компановки. Рефлексивное подведение итогов тренинга. Виды рефлексии в тренинге. Техники проведения рефлексии. Техника «Синквейн».	
4.	Коммуникативный тренинг	Понятие, задачи и принципы коммуникативного тренинга. Упражнения на создание работоспособности. Упражнение содержательного плана: установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния, прием и передача информации, умение слушать. Упражнения, формирующую обратную связь Проведение преподавателем учебного коммуникативного тренинга. Проведение студентами тренинга партнерского общения по заранее разработанному плану.	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий (тренинга). Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
5.	Тренинг социально-психологической адаптации	Понятие, задачи и принципы тренинга социально-психологической адаптации. Подбор и адаптация тренинговых упражнений для разных возрастных групп. Проведение преподавателем учебного тренинга социально-психологической адаптации подростка в учебном коллективе.	Коллоквиум. Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
6.	Тренинг личностного роста	Понятие, задачи тренинга личностного роста. Упражнения на создание работоспособности. Упражнение содержательного плана: формирование навыков самопознания, осознание личного опыта, осознание собственных способностей, проработка стратегий личностного развития, представления о собственных жизненных целях. Упражнения, формирующую обратную связь Проведение преподавателем учебного тренинга личностного роста. Проведение студентами тренинга личностного роста по заранее разработанному плану.	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий (тренинга). Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
7.	Тренинг профилактики девиантного поведения	Понятие, задачи и концептуальные основы тренинга профилактики девиантного поведения. Упражнения на создание работоспособности. Упражнение содержательного плана: осознание причин и	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита

		последствий девиантного поведения, возможных альтернатив, поведение в ситуации принуждения и др. Упражнения, формирующую обратную связь Проведение преподавателем учебного тренинга креативности. Проведение студентами тренинга профилактики девиантного поведения по заранее разработанному плану.	практических заданий (тренинга). Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
8.	Тренинг профилактики суицидального поведения	Понятие, задачи тренинга. Упражнения на создание работоспособности. Упражнение содержательного плана: осознание причин и последствий суицидального поведения, возможных, проработка альтернатив выхода из трудных жизненных ситуаций, работа с целями и смыслами жизни. Упражнения, формирующую обратную связь Проведение преподавателем учебного тренинга.	Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
9.	Психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях	Понятие, этапы проведения психолого-педагогического консультирования, группового консультирования в структуре тренинговой работы. Особенности психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях. Проведение деловой игры «Психолого-педагогическое консультирование подростка (категория конкретизируется совместно со студентами).	Проверка практических заданий, имитационное представление (в деловой игре) практических заданий (проекта психолого-педагогического консультирования).
10.	Разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях	Диагностические модели: особенности построения, принципы подбора диагностических методик. Этапы разработки и структура модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях. Деловая игра «Разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем подростка нуждающегося в профилактических воздействиях (категория конкретизируется совместно со студентами).	Проверка практического задания (диагностической модели). Оценка активности и продуктивности участия в деловой игре.
11.	Разработка тренинговых программ психолого-педагогической помощи и	Правила составления и структура тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита

	поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	поведением. Разработка и реализация студентами тренинговых программ.	практических заданий (тренинга). Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
12.	Оценка эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки	Методы оценки эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки. Правила организации и проведения мониторинга эффективности программы. Решение кейсов на подбор методов эффективности реализуемых программ.	Проверка решения кейсов. Оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций; проектирование тренинговых занятий)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.

3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций (проблемных ситуаций, кейсов), деловые игры, социально-психологический тренинг, диагностическое обследование, защита практических работ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; социально-психологический тренинг, групповой анализ диагностических моделей, работа в малых группах по решению кейсов) составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции, материал к диагностическим методикам и тренингам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий, коллоквиум. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в дискуссии, деловых играх, социально-психологических тренингах; грамотность решения кейсов.

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 9 семестре.

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «Социально-психологический тренинг» _____
2. Что такое Т-группа К. Левина и с какой целью она собиралась _____
3. Перечислите правила работы в тренинговой группе _____
4. Выделите 4 специфические черты тренинга, отличающие его от других методов:
А) акцент на взаимоотношениях между участниками группы;
Б) проведение по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам;
В) участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию;
Г) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии;
Д) проводится в группе; Е) заканчивается рефлексивным подведением итогов.
5. В чём заключается техника проведения рефлексии «Синквейн»...
6. Минимальный состав тренинговой группы:
А) 2 человека; Б) 3 человека; В) 4 человека; Г) 5 человек; Д) 6 человек; Е) 7 человек.
7. Какие фазы проходит тренинговая группа в своём развитии (перечислите и кратко расшифруйте) _____
8. Что означает принцип «Я» в тренинговой работе _____
9. Оптимальное количество участников в тренинговой группе:
А) 2-5 человек; Б) 5-7 человек; В) 7-15 человек;
Г) 15-20 человек; Д) 20-25 человек; Е) более 25 человек.
10. Дайте определение понятию «рефлексия». Для чего она применяется в тренинговой работе _____

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к зачету 9 семестра.

1. Понятие и история развития социально-психологического тренинга.
2. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
3. Основные цели тренинговых групп.
4. Коммуникативная компетентность: понятие и структура.
5. Методические средства, используемые в тренинге.
6. Механизмы личностных изменений в группе.
7. Ролевые позиции в группе.
8. Нормы тренинговых групп.
9. Групповая сплоченность как терапевтический механизм.
10. Факторы способствующие и факторы препятствующие формированию групповой сплоченности.
11. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
12. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
13. Стадии развития группы в тренинге.
14. Ведущий тренинговой группы: основные роли, личностные черты.
15. Т-группы: история и развитие, основные понятия. Т-группы: основные процедуры.
16. Группы встреч: история и развитие, основные понятия. Группы встреч: основные процедуры.
17. Гештальт-группы: история и развитие, основные понятия. Гештальт-группы: основные процедуры.
18. Психодрама: история и развитие, основные понятия. Психодрама: основные процедуры.
19. Группы тренинга умений: история и развитие, основные понятия. Группы тренинга умений: основные процедуры.
20. Содержание этапов по подготовке социально-психологического тренинга.
21. Этапы проведения тренинга.
22. Разминочные, основные и заключительные упражнения: особенности, правила компоновки.
23. Рефлексивное подведение итогов тренинга. Виды рефлексии в тренинге.
24. Понятие, задачи и принципы коммуникативного тренинга.
25. Понятие, задачи и концептуальные основы тренинга профилактики девиантного поведения.
26. Понятие, задачи и принципы проведения тренинга личностного роста.
27. Понятие, задачи и принципы проведения тренинга профилактики суицидального поведения.
28. Правила и этапы психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях.
29. Групповое консультирование в структуре социально-психологического тренинга.
30. Правила и этапы разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях.
31. Правила и этапы разработки тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
32. Методы оценки эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.

2. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В. Е. Левкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1.

3. Левкин В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>.

4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва: Юрайт, 2019. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/grupповое-psihologicheskoe-konsultirovanie-425012>.

5.2 Дополнительная литература.

1. Вачков И. В. Психологический тренинг: методология и методика проведения: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. – М.: Эксмо, 2010. - 556 с.

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009. - 573 с.

3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>.

4. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

5. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

6. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. М.К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 301 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C>.

7. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 136 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-434158>.

8. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2010. - 265 с.

9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2019. - 423 с. - <https://www.biblio-online.ru/bcode/432036>.

5.3. Периодические издания.

1. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Психология»
3. Журнал «Вопросы психологии».
4. Журнал «Социальная педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Социально-психологический тренинг» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и

самостоятельной подготовки обучающихся. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных тренинговых ситуаций, решением кейсов, проведением психолого-педагогического консультирования, деловых игр и тренингов развития коммуникативных навыков, личностного роста, социально-психологической адаптации, профилактики девиантного поведения с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач, связанных с оказанием психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества составленных тренингов и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в 9 семестре.

Методические рекомендации по планированию тренинга.

Разработайте план проведения социально-психологического тренинга, рассчитанный на 2 часа.

1. Тема (должна носить проблемный характер).
2. Цель, контингент.
3. Приветствие
 - предложение темы занятия
 - информирование участников тренинга о том, что они могут получить в результате обучения;
 - устанавливаются основные правила работы в группе (какие и как будете формулировать: самостоятельно, совместно с участниками);
 - опрос о самочувствии (как будете проводить).
- Время, планируемое на данный этап.
4. Разминочные упражнения (описать упражнения и указать время проведения).
5. Основная часть (описать упражнения и указать время проведения).
- В ней упражнения пассивного характера перемежаются с подвижными играми и те, и другие заканчиваются обсуждением и рефлексией.
6. Заключительные упражнения (описать упражнения и указать время проведения).

7. Подведение итогов занятия (высказывания участников по кругу о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения

ведущему). Как будете проводить рефлексию, какие вопросы задавать (например: пусть каждый по очереди попытается ответить на вопросы: «Как я себя чувствовал во время занятия?», «Вызвало ли какое-либо упражнение сопротивление?», «Удалось ли мне преодолеть это сопротивление, если оно было?», «Кто или что помогло мне снять напряжение?» и др.)

Время, планируемое на данный этап.

8. Резюмирование ведущего; прощание. Время, планируемое на данный этап.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для решения кейсов и тренинговых упражнений. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае

		будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, компьютер/ноутбук.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.