

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление
подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

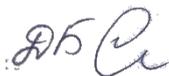
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц _____, 

Багун Д.В. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Левина Л.Э., к-н. пед. наук доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

1 Цели практики

Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

2 Задачи практики:

1. ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
2. развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
3. изучение и участие в разработке организационно-методических документов для выполнения научно-исследовательских работ;
4. развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений
5. формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
6. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
7. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
8. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
9. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
10. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

3 Место производственной практики «Научно-исследовательская работа» в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Философия», «Педагогика», «Введение в профессию», «Информационно-коммуникативные технологии и анализ данных», «основы математической обработки информации» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа» проводится на базе ФППК.

Выбор мест для осуществления производственной практики «Научно-исследовательская работа» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в

заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для «Научно-исследовательской работы» создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения «Научно-исследовательской работы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты «Научно-исследовательской работы»: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип производственной практики: «Научно-исследовательская работа».

Практика проводится в дискретной форме на 3-ом (учебная) курсе.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

НИР направлена на формирование у обучающихся *универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК)* в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---------------	------------------------	---------------------------------	---

1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p><i>Знать:</i> ИОПК-2.1. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> ИОПК-2.2. Разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p><i>Владеть:</i> ИОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
2.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Знать:</i> ИОПК-7.1. Закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><i>Уметь:</i> ИОПК-7.2. Обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><i>Владеть:</i> ИОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>

3.	ПК-3	Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	<p><i>Знать:</i> ИПК-3.1. Принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования;</p> <p><i>Уметь:</i> ИПК-3.2. Моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p><i>Владеть:</i> ИПК-3.3. Технологиями личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.</p>
4.	ПК-4	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	<p><i>Знать:</i> ИПК-4.1. Теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> ИПК-4.2. Подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ;</p> <p><i>Владеть:</i> ИПК-4.3. Навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

6. Структура и содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Объем производственной практики «Научно-исследовательская работа» на 3-ом курсе составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из них: 12 часов – ИКР и 96 часов – самостоятельная работа студентов. Продолжительность производственной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 2 недели.

Содержание разделов программы, распределение бюджета времени производственной практики «Научно-исследовательская работа» на её выполнение представлено в таблицах.

2 недели на 3-ом курсе (6-я сессия)

№ п/п	Разделы (этапы) «Научно-исследовательской работы» по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование	<p>1. Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики);</p> <p>2. Изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определе-</p>	2 дня

		<p>ние базы осуществления «Научно-исследовательской работы»;</p> <p>3. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре;</p> <p>4. Разработка программы «Научно-исследовательской работы» совместно с руководителем практики</p>	
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	<p>Основной этап производственной практики включает в себя:</p> <p>Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;</p> <p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий.</p> <p>Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации.</p> <p>Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, освоение программ поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работу с программами, необходимыми для оформления полученных результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов, презентаций, статей и докладов. Также исследование объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, выбор исходных данных для проектирования информационных систем.</p> <p>Основной частью проведения учебной практики является самостоятельное выполнение студентами сбора, обработки и систематизации фактического и литературного материала. Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение студентами предоставленной педагогической, методической, нормативной литературы.</p> <p>Корректировка плана проведения «Научно-исследовательской работы» в соответствии с полученными результатами.</p> <p>Консультации с руководителем практики по вопросам выполнения плана НИР.</p> <p>Оформление отчета.</p>	8 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита от-	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; представление на кафедру рабочих материа-	4 дня

	чета по практике	лов, отражающих научно-исследовательскую работу, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	
--	------------------	---	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

7. Формы отчетности производственной практики «Научно-исследовательская работа»

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты производственной практики «Научно-исследовательской работы» следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования.

В качестве основной формы отчетности по «Научно-исследовательской работе» устанавливается отчет. В конце каждого отчетного периода (семестра) бакалавр представляет на кафедру следующие материалы по производственной практике «Научно-исследовательская работа» («Портфолио»):

- 1) технологическая карта производственной практики «Научно-исследовательская работа» (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание по производственной практике «Научно-исследовательская работа» (Приложение 3);
- 3) календарный график по производственной практике «Научно-исследовательская работа» (Приложение 4);
- 4) отчет о прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Общее руководство программой «Научно-исследовательская работа» осуществляется научным руководителем.

Планирование производственной практики «Научно-исследовательская работа» отражается в технологической карте производственной практики «Научно-исследовательская работа» и индивидуальном плане. Результаты производственной практики «Научно-исследовательской работы» отражаются в индивидуальном плане, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке каждый семестр.

По результатам выполнения утвержденного плана производственной практики «Научно-исследовательская работа» в семестре студенту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«незачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы производственной практики «Научно-исследовательская работа»;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с приказом выполнения производственной практики «Научно-исследовательская работа». Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Личностно-ориентированное обучение, проектирование, портфолио, ИКТ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Научно-исследовательская работа».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная и научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление отчета по производственной практике «Научно-исследовательская работа»;
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении производственной практики «Научно-исследовательская работа»;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Производственной практика «Научно-исследовательская работа» предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяется совместно с руководителем практики, отражается в технологической карте и индивидуальном плане, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- организация образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- современные технологии оценки качества образовательного процесса начального общего образования;
- оценка реализации методического сопровождения работы учителей начальных классов по инновационным технологиям;
- проектирование образовательных среды, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а

также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

– использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437925>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

3. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

4. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Форма контроля по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивиду-	«Зачтено» - студент демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении «Не зачтено» - не демонстрирует способность управлять проектом на всех

		использованием информационно-коммуникационных технологий ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	дуального задания	этапах его жизненного цикла; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено» - студент демонстрирует способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; готовность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию и реализации воспитательных программ «Не зачтено» - студент не демонстрирует способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; готовность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию и реализации воспитательных программ
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования ПК-4 Готов к проектированию и	Участие в итоговой конференции Защита отчета	«Зачтено» - студент демонстрирует способность анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области начального образования; готовность применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка «Не зачтено» - студент не демонстрирует способность анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области начального образования; готовность применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

		реализации воспитательных программ начального общего образования		
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест на базе выполнения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и контроль формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами производственной практики «Научно-исследовательская работа» через систематическое предоставление руководителю практики заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской работы (психолого-педагогический тезаурус, библиография). В ходе контроля осуществляется корректировка плана производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Промежуточная аттестация по окончании производственной практики «Научно-исследовательская работа» проводится в форме зачета с оценкой (1 курс), который проводится в виде предоставления студентом отчётной документации, беседы с руководителем производственной практики «Научно-исследовательская работа» и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель производственной практики «Научно-исследовательская работа» в течении 3-х дней выставляет итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено») в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза) «зачтено»	ОПК-2; ОПК-7 ПК-3; ПК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ИОПК-2.1. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. – ИОПК-7.1 Закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. – ИПК-3.1. Принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования. – ИПК-4.1. Теоретические основы и технологии ор-

		<p>ганизации проектной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ИОПК-2.2. Разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; – ИОПК-7.2. Обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; – ИПК-3.2. Уметь моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – ИПК-4.2. Подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ИОПК-2.3. Дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ; – ИОПК-7.3. Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; – ИПК-3.3. Технологиями личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся. – ИПК-4.3. Навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
2.	Недостаточный уровень – «не зачтено»	<p><i>Не знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ИОПК-2.1. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. – ИОПК-7.1 Закономерности формирования и разви-

		<p>тия детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>– ИПК-3.1. Принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования.</p> <p>– ИПК-4.1. Теоретические основы и технологии организации проектной деятельности.</p> <p><i>Не уметь:</i></p> <p>– ИОПК-2.2. Разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>– ИОПК-7.2. Обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>– ИПК-3.2. Уметь моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>– ИПК-4.2. Подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать 23 обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ.</p> <p><i>Не владеть:</i></p> <p>– ИОПК-2.3. Дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p> <p>– ИОПК-7.3. Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>– ИПК-3.3. Технологиями личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.</p> <p>– ИПК-4.3. Навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
--	--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Показатели оценивания отчетов по выполнению производственной практике «Научно-исследовательская работа»:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления, активность проведения производственной практике «Научно-исследовательская работа».

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Работа студента в период научно-исследовательской работы оценивается научным руководителем по следующим **критериям**:

– общая систематичность и ответственность в ходе работы (консультации, выполнение индивидуального плана);

– качество выполнения поставленных задач;

– корректность в сборе, анализе, интерпретации представляемых научных данных;

– качество оформления отчетных документов.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Шкала оценивания – зачет:	Критерии оценки
Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой производственной практики «Научно-исследовательская работа» задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по производственной практике «Научно-исследовательская работа», чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась си-

	стематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. При защите отчета студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями.
Недостаточный уровень – «не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчет по производственной практике «Научно-исследовательская работа» по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа». Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики «Научно-исследовательская работа» по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят её вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1
2. Методика и практика планирования и организации эксперимента : практикум: учебное пособие / К.В. Шурин, Д. Косых Издательство: Оренбургский государственный университет, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260761&sr=1
3. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 3. Сборник студенческих работ. Ред. Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214502&sr=1
4. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 2. Сборник студенческих работ Ред.: Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228029&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) Дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.
2. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М.,1999.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393с.
4. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]:

учебное пособие /М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003,2010.

5. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

6. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576с.

в) Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября» «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Научно-исследовательская работа», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- MicrosoftOfficeProfessionalPlus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
- Электронная библиотечная система издательства "Лань".

- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

14. Методические указания для обучающихся по выполнению производственной практики «Научно-исследовательская»

Перед началом производственной практики «Научно-исследовательская работа» студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по производственной практике «Научно-исследовательская работа» совместно с научным руководителем студент составляет план её выполнения. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Студенты, выполняющие производственную практику «Научно-исследовательская работа» обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики «Научно-исследовательская работа»;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики «Научно-исследовательская работа»;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки;
- выполнить задания, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Производственной практикой «Научно-исследовательская работа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе производственной практики «Научно-исследовательская работа» студенты составляют и корректируют индивидуальный план и заполняют его по определенной форме.

Выполнение производственной практики «Научно-исследовательская работа» проходит в 6 семестре.

На 3-ом курсе осуществляется сбор фактического материала, освоение программ поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работу с программами, необходимых для оформления полученных результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов, презентаций, статей и докладов. А также исследование объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, выбор исходных данных для проектирования информационных систем.

Результатами прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» в 6-м семестре являются:

- конспектирование с выделением главных мыслей
- составленный план-график работы по написанию статьи;
- работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по заданной теме;
- составление терминологического словаря (тезауруса) по теме;
- характеристика ключевых понятий выбранной темы по мнению разных ученых;
- публикация статьи по теме диссертационного исследования.

Необходимо апробировать результаты НИР на научной конференции, а также опубликовать статью или тезисы доклада по выбранной теме.

Руководитель программы производственной практики «Научно-исследовательская работа» консультирует по вопросам организации и проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа». Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов;
- консультации;
- участие в дискуссиях на научно-исследовательском семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах производственной практики «Научно-исследовательская работа»;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам производственной практики «Научно-исследовательская работа» должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).
7. Выводы.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. *Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Для полноценного выполнения производственной практики «Научно-исследовательская работа» в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуальных заданий оборудование и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	ИКР	Практика проходит на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173 № 9

		Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
4.	Самостоятельная работа	Практика проходит на базе МБОУ СОШ № 20 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2017г.; МБОУ СОШ 37 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2017г.; МБОУ гимназия № 82 г. Краснодар согласно договора № 1-01-09-16 от 01.09.2016 г.; МБОУ гимназия № 44 г. Краснодар согласно договора № б/н от 16.01.2017 г.; МАОУ СОШ № 84 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2016г. МБОУ гимназия № 88 г. Краснодар согласно договора № б/н от 22.06.2017 г. Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ
ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация
«Начальное образование»

Выполнил

Ф.И.О. студента

курс (ОФО)

Руководитель производственной практики «Научно-исследовательская работа»

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Производственная практика «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс 3

Время проведения НИР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Продукт текущей аттестации	Отметка руководителя НИР (подпись)
	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.	Отметка в журналах	
	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана учебной практики НИР. Уточнение содержания курсовой работы.	Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала. Содержание (оглавление) курсовой работы.	
	Аналитический обзор проблемы исследования	Материал, содержащий всесторонний анализ проблемы исследования (ключевых понятий) по мнению разных ученых, аргументированная оценка и обоснованные рекомендации по использованию этой информации.	
	Составление библиографического списка по предполагаемой теме исследования	Список источников (не менее 25)	
	Написание статьи по предполагаемой теме исследования	Написание статьи	
	Участие в НПК (семинары, круглый стол)		
	Выполнение индивидуального задания		
	Оформление отчета по НИР	Отчет с приложениями	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**Студент _____ + научный руководи-
тель _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения НИР _____

Срок прохождения НИР с _____ по _____ 20__ г

Цель производственной практики «Научно-исследовательская работа» является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3 – Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

ПК-4 – Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) студентам для прохождения производственной практики:

1. Получить разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.
2. Осуществить мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала согласно определенным заданиям технологических карт.
3. Выполнение индивидуального задания
4. Консультироваться с руководителем практики по вопросам выполнения плана НИР.
5. Оформить отчет.

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___» _____ 20__ г.

Приложение 4

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

Педагогики и методики

начального образования Куб ГУ

(ФИО, ученая степень, звание)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Студента _____
(ФИО)

по курсовой работе на тему _____

Научный руководитель:

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

№ п/п	Мероприятия по выполнению заданий НИР	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении заданий НИР
1	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.		
2	Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана производственной практики НИР. Уточнение содержания курсовой работы.		
3	Аналитический обзор проблемы исследования		
4	Составление библиографического списка по предполагаемой теме исследования		
5	Написание статьи по предполагаемой теме исследования		
6	Участие в НПК (семинары, круглые столы)		
7	Выполнение индивидуального задания		
8	Оформление отчета по НИР		

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики

по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).				
2.	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
3.	ПК-3 – Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования.				
4.	ПК-4 – Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования.				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. студента

1. За период производственной практики «Научно-исследовательская работа» с ____ по ____ 2020 года студент показал себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

2. Проведение научно-исследовательской работы _____

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к выполнению учебных заданий, методы получения теоретических данных).

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

_____ / _____

подпись

Ф.И.О.,

должность, заполнявшего характеристику