

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.4.2
" УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ "направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины состоит в приобретении знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

2.Задачи дисциплины:

- понимание задач образовательной организации в реализации коррекционно-воспитательного и учебного процессов;
- выстраивать стратегический план в области совершенствования коррекционного процесса;
- ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом;
- проводить текущий мониторинг успешности коррекционного процесса в образовательной организации;
- основы работы с кадрами образовательной организации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору. Освоение требует базовых знаний в области дефектологии и педагогического менеджмента.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-17 | способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; |
| ПК-19 | способностью руководить педагогическим коллективом |
| Знать | Специальную педагогику; Теоретические основы педагогического менеджмента; Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности; Нормативно-правовые основы управления педагогическим коллективом. |
| Уметь | Планировать управление коррекционно-педагогическим процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении компенсирующего вида. Использовать принципы и методы управления педагогическим коллективом на качественном уровне. Проводить мониторинговые исследования по оценке качества своей управленческой деятельности. |
| Владеть | Методами анализа, синтеза, программирования и исследования качества процесса управления в образовательной организации для детей с ОВЗ. |
| ПК-20 | способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля |

| | |
|---------|---|
| | специального образования; |
| Знать | Основные нормативно-правовые акты в области специального образования; Основы моделирования нормативно-правовых документов. Основы делопроизводства в образовании. |
| Уметь | Составлять шаблоны основных правовых актов, используемых в практической работе руководителя образовательной организации; |
| Владеть | Владеть методами составления юридически грамотных текстов для работы: приказов, распоряжений, положений, инструкций. |

5. Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | СРС |
|-----------|--|-----------|-------------------|-----------|----|-----|-----------|
| | | | Аудиторная работа | | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | |
| 1. | Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении. Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении. | 11 | 1 | 2 | | | 8 |
| 2. | Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения. | 11 | 1 | 2 | | | 8 |
| | Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения. | 10 | | 2 | | | 8 |
| | Планирование коррекционной работы образовательного учреждения. | 11 | 1 | 2 | | | 8 |
| 5. | Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров | 10 | | 2 | | | 8 |
| 6. | Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. | 10 | 1 | 2 | | | 7 |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | | | |
| | ИТОГО: | 72 | 4 | 12 | | | 47 |

1. **Образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К.

Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

2. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография

Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Издательство: Издательство КНИТУ, 201

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент; Шумилова Е.А., д.п.н., профессор