МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«30» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) Электрохимия

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в высшем образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 N 655 по направлению подготовки 04.04.01 Химия (уровень магистратуры) и учебным планом основной образовательной программы по направлению подготовки 04.04.01 Химия, профиль Электрохимия.

Рабочую программу составили:
Н.В. Лоза, доцент кафедры
физической химии, канд. хим. наук _____

И.В. Фалина, доцент кафедры
физической химии, канд. хим. наук _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (выпускающей) физической химии «15» мая 2020 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
физической химии Заболоцкий В.И _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 5 от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Беспалов А.В. _____

Рецензенты:

Доценко В.В., д-р хим. наук, профессор кафедры органической химии и технологий

Стрижов Н.К., д-р хим. наук, профессор кафедры стандартизации, метрологии и управления качеством ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе и формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является подготовка студентов к:

- проведению занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- контролю и оценки освоения обучающимися изучаемых дисциплин;
- организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
- разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин и/или отдельных видов учебных занятий программ высшего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в высшем образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" рабочего учебного плана магистерской программы «Электрохимия» по направлению подготовки 04.04.01 Химия и предшествует педагогической практике. В рамках данной дисциплины у студентов формируют знания, умения и навыки, которые будут закреплены в ходе прохождения педагогической практики, что обеспечит формирование компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности выпускников.

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенции:
ПК-4: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО.
ПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО
ПК-6: Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-4	способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО	-законодательство РФ в области образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного про-	-вносить коррективы в рабочую программу дисциплины, план изучения учебного курса, собственную профессиональную деятельность на	-навыками анализа рабочих программ дисциплин и практик на соответствие установленным требованиям.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знает	**умеет**	**владеет**
			цесса по программам ВО, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;	основании анализа процесса и результатов обучения;	
			-особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;	- отбирать учебный материал по отдельным темам дисциплины;	- навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам образовательных программ ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знает	**умеет**	**владеет**
			-требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;	- выбирать наиболее подходящее из имеющихся на рынке предложений учебно-лабораторное оборудование, учебники и учебно-методические пособия и иные средства обучения;	- навыками разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знает	**умеет**	**владеет**
2.	ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО	-методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;	- составлять контрольно-измерительные и/или контрольно-оценочные средства по отдельным темам дисциплины на основании анализа рабочей программы по данной дисциплине;	- навыками разработки контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для контроля и оценки уровня сформированности компетеций в рамках дисциплины и/или отдельной темы;
2.	ПК-6	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	-требования к оформлению и содержанию исследовательских и проектных работ, в том числе курсов и выпускных квалификационных работ.	-формулировать темы исследовательских и проектных работ обучающихся по программам ВО (с помощью специалиста более высокого уровня квалификации);	-оценивать качество выполнения и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**42**	**42**			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**75**	**75**			
Подготовка индивидуальных и групповых заданий	30	30			

Подготовка реферата и доклада		25	25			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:		**26,7**	**26,7**			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**			
	в том числе контактная работа	**43,2**	**43,2**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение: роль высшего образования в современном обществе		1	1	-	2
2.	Нормативно-правовые основы системы государственного регулирования в сфере высшего образования		3	5	-	14
3.	Современные образовательные технологии		2	4	-	14
4.	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры		8	18	-	45
	Итого по дисциплине:	81	14	28	-	75
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение: роль высшего образования в современном обществе	Введение: роль высшего образования в современном обществе.	Подготовка и защита реферата; дискуссия по теме реферата
2.	Нормативно-правовые основы системы государственного регулирования в сфере высшего образования	Современная структура высшего образования в РФ. Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права.	Устный опрос, подготовка и защита реферата, тест
		Понятие образовательных организаций, их типы и виды.	
3	Современные образовательные технологии	Классификация современных образовательных технологий.	Устный опрос,

		Сущность и особенности основных педагогических технологий	подготовка и защита реферата, дискуссия по теме реферата
4.	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Устный опрос, подготовка и защита реферата, выполнение индивидуальных и групповых заданий
		Основные образовательные программы ВО. Рабочие программы дисциплин и практик и фонды оценочных средств.	
		Учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО.	
		Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.	
		Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение: роль высшего образования в современном обществе	Ретроспектива и перспективы образования в России.	Устный опрос, подготовка и защита реферата
2.	Нормативно-правовые основы системы государственного регулирования в сфере высшего образования	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.	Устный опрос, подготовка и защита реферата, тест
		Права и обязанности участников образовательного процесса. Лицензирование высшего образования и контроль за его качеством. Государственная аккредитация.	
3	Современные образовательные технологии	Классификация современных образовательных технологий. Инновационные процессы в образовании	Устный опрос, подготовка и защита реферата
		Сущность и особенности основных педагогических технологий	
4.	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Методическое обеспечение образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Учебные планы и их виды	Подготовка и защита реферата, индивидуальные и групповые задания
		Структура основной образовательной программы ВО. Структура и содержание рабочих программ дисциплин и практик. Структура и содержание фондов оценоч-	

		ных средств дисциплин и практик. Организация аудиторной работы студентов по учебной дисциплине.	
		Учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО.	
		Место самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в структуре ВО.	
		Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	

2.3.3 Лабораторные занятия- учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка реферата и доклада	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.
2	Подготовка индивидуальных и групповых заданий	1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / под ред. Охременко И.В.: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва : Юрайт, 2018. - 178 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2. 2. Документы по методическому обеспечению учебного процесса по направлениям подготовки, по которым кафедра физической химии является выпускающей (основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик и фонды оценочных средств по ним, и т.д.). 3. Федеральные и локальные нормативно-правовые акты в области образования.
3	Подготовка к текущему контролю	1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / под ред. Охременко И.В.: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва : Юрайт, 2018. - 178 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2.

		2. Документы по методическому обеспечению учебного процесса по направлениям подготовки, по которым кафедра физической химии является выпускающей (основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик и фонды оценочных средств по ним, и т.д.). 3. Федеральные и локальные нормативно-правовые акты в области образования.
4	Подготовка к экзамену	1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / под ред. Охременко И.В.: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва : Юрайт, 2018. - 178 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2. 2. Документы по методическому обеспечению учебного процесса по направлениям подготовки, по которым кафедра физической химии является выпускающей (основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик и фонды оценочных средств по ним, и т.д.). 3. Федеральные и локальные нормативно-правовые акты в области образования.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для формирования компетенций в процессе освоения курса используется технология профессионально-развивающего обучения, предусматривающая не только передачу теоретического материала, но и стимулирование познавательных действий студентов.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению приводит к творческому овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных способностей. Работа с электронными базами данных, подготовка рефератов и защита в форме доклада на семинаре, включающая ответы на вопросы и/или дискуссию, индивидуальных заданий, дискуссии по обсуждаемым вопросам.

Мультимедийные презентации по теме занятия. Доклады студентов с мультимедийной презентацией по рефератам. Дискуссии по теме занятия. Устный опрос.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
10	*Л*	*Мультимедийный комплекс, в составе проектор, экран, ноутбук*	*14*
	ПР	*Мультимедийный комплекс, в составе проектор, экран, ноутбук*	*28*
	ЛР	*-*	*-*
Итого:			*42*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу данной учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада по проблемным вопросам, индивидуальные и групповые задания и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Введение: роль высшего образования в современном обществе	ПК-4	Подготовка и защита реферата (тема реферата № 1 -5); устный опрос по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-3
2	Нормативно-правовые основы системы государственного регулирования в сфере высшего образования	ПК-4	Устный опрос по теме, разделу; подготовка и защита реферата (темы рефератов № 6-13); тест	Вопрос на экзамене: 4-19
3	Современные образовательные технологии	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Устный опрос по теме, разделу; подготовка и защита реферата (темы рефератов № 14-30)	Вопрос на экзамене: 20-28
4	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Устный опрос по теме, разделу; подготовка и защита реферата темы рефератов (темы рефератов № 30-35); выполнение индивидуальных и групповых заданий	Вопрос на экзамене: 29-35

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4 - способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО	-демонстрирует фрагментарное знание законодательства РФ в области образования и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам ВО, ведение и порядок доступа к учебной и	-демонстрирует в целом успешное, но имеющие незначительные пробелы знание законодательства РФ в области образования и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного про-	-демонстрирует полные и систематические знания законодательства РФ в области образования и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам ВО, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в

	иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;	цесса по программам ВО, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;	том числе документации, содержащей персональные данные;
	-демонстрирует отрывочные и неполные умения вносить коррективы в рабочую программу дисциплины, план изучения учебного курса, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов обучения;	-демонстрирует в целом успешное, но имеющее незначительные пробелы умение вносить коррективы в рабочую программу дисциплины, план изучения учебного курса, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов обучения;	-демонстрирует успешное и систематическое умение вносить коррективы в рабочую программу дисциплины, план изучения учебного курса, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов обучения;
	-демонстрирует фрагментарные навыки анализа рабочих программ дисциплин и практик на соответствие установленным требованиям.	-демонстрирует в целом успешные, но имеющие незначительные пробелы навыки анализа рабочих программ дисциплин и практик на соответствие установленным требованиям.	-демонстрирует полностью сформированные успешные и систематические навыки анализа рабочих программ дисциплин и практик на соответствие установленным требованиям.
	-демонстрирует отрывочные и неполные знания особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;	-демонстрирует в целом успешное, но имеющее незначительные пробелы знание особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;	-демонстрирует полные и систематическое знания особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

	-демонстрирует отрывочные и неполные умения отбирать учебный материал по отдельным темам дисциплины;	-демонстрирует в целом успешное, но имеющее незначительные пробелы умение отбирать учебный материал по отдельным темам дисциплины;	-демонстрирует успешное и систематическое умение отбирать учебный материал по отдельным темам дисциплины;
	-демонстрирует фрагментарные навыки разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам образовательных программ ВО;	-демонстрирует в целом успешные, но имеющие незначительные пробелы навыки разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам образовательных программ ВО;	-демонстрирует полностью сформированные успешные и систематические навыки разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам образовательных программ ВО;
	демонстрирует фрагментарные знания требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;	демонстрирует в целом успешное, но имеющее незначительные пробелы знание требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;	демонстрирует полные и систематические знания требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;

	-демонстрирует отрывочные и неполные умения выбирать учебно-лабораторное оборудование, учебники и учебно-методические пособия и иные средства обучения исходя из имеющиеся в распоряжении образовательной организации и/или на основании указаний специалиста более высокого уровня квалификации;	- демонстрирует в целом успешное, но имеющее незначительные пробелы умение выбирать из имеющихся на рынке предложений учебно-лабораторное оборудование, учебники и учебно-методические пособия и иные средства обучения;	демонстрирует успешное и систематическое умение самостоятельно выбирать наиболее подходящее из имеющихся на рынке предложений учебно-лабораторное оборудование, учебники и учебно-методические пособия и иные средства обучения;
	демонстрирует фрагментарные навыки разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)	демонстрирует в целом успешные, но имеющие незначительные пробелы навыки разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)	демонстрирует успешные и систематические навыки разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)
ПК-5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО	демонстрирует фрагментарные знания требований к оформлению исследовательских и проектных работ, в том числе курсов и выпускных квалификационных работ;	демонстрирует в целом успешное, но имеющее незначительные пробелы знание требований к оформлению исследовательских и проектных работ, в том числе курсов и выпускных квалификационных работ;	демонстрирует полные и систематические знания требований к оформлению исследовательских и проектных работ, в том числе курсов и выпускных квалификационных работ;

	- демонстрирует отрывочные и неполные умения формулировать темы исследовательских и проектных работ обучающихся по программам ВО (с помощью специалиста более высокого уровня квалификации);	- демонстрирует в целом успешное, но имеющее незначительные пробелы умение формулировать темы исследовательских и проектных работ обучающихся по программам ВО (с помощью специалиста более высокого уровня квалификации);	- демонстрирует успешное и систематическое умение формулировать темы исследовательских и проектных работ обучающихся по программам ВО (с помощью специалиста более высокого уровня квалификации);
	- демонстрирует отрывочные и неполные навыки оценивания качества выполнения и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся;	- демонстрирует в целом успешные, но имеющие незначительные пробелы навыки оценивания качества выполнения и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся;	- демонстрирует успешные и систематические навыки оценивания качества выполнения и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся;
	-демонстрирует фрагментарные знания методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	-демонстрирует в целом успешное, но имеющее незначительные пробелы знание методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	- демонстрирует полные и систематические знания методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

	- демонстрирует отрывочные и неполные умения составлять контрольно-измерительные и/или контрольно-оценочные средства по отдельным темам дисциплины только с консультациями специалиста более высокого уровня квалификации или ведущего преподавателя;	- демонстрирует в целом успешное, но имеющее незначительные пробелы умение составлять контрольно-измерительные и/или контрольно-оценочные средства по отдельным темам дисциплины на основании анализа рабочей программы по данной дисциплине и/или нуждается в периодических консультациях специалиста более высокого уровня квалификации или ведущего преподавателя;	- демонстрирует успешное и систематическое умение самостоятельно составлять контрольно-измерительные и/или контрольно-оценочные средства по отдельным темам дисциплины на основании анализа рабочей программы по данной дисциплине;
	-демонстрирует фрагментарные навыки разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для контроля и оценки уровня сформированности компетеций в рамках отдельных тем дисциплины только с консультациями специалиста более высокого уровня квалификации или ведущего преподавателя;	- демонстрирует в целом успешные, но имеющие незначительные пробелы навыки разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для контроля и оценки уровня сформированности компетеций в рамках дисциплины и/или отдельной темы и периодически нуждается в консультациях специалиста более высокого уровня квалификации или ведущего преподавателя;	- демонстрирует полностью сформированные успешные и систематические навыки самостоятельной разработки контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для контроля и оценки уровня сформированности компетеций в рамках дисциплины и/или отдельной темы;

	- демонстрирует фрагментарные знания содержания, форм, методов и средств включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия	- демонстрирует в целом успешное, но имеющее незначительные пробелы знание содержания, форм, методов и средств включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия;	- демонстрирует полные и систематические знания содержания, форм, методов и средств включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия;
	- демонстрирует отрывочные и неполные умения мотивировать студентов на участие в волонтерской деятельности, общественных объединениях, реализации и/или разработке инициативных научных проектов;	- демонстрирует в целом успешное, но имеющее незначительные пробелы умение мотивировать студентов на участие в волонтерской деятельности, общественных объединениях, реализации и/или разработке инициативных научных проектов;	- демонстрирует успешное и систематическое умение мотивировать студентов на участие в волонтерской деятельности, общественных объединениях, реализации и/или разработке инициативных научных проектов;
ПК-6 - способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- демонстрирует фрагментарные владения навыками организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	- демонстрирует в целом успешные, но имеющие незначительные пробелы владения навыками организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	- демонстрирует полностью сформированные успешные и систематические владения навыками организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом практическом занятии в виде устного опроса, обсуждения дискуссионных вопросов, в том числе по докладам, рефератам и индивидуальным заданиям студентов. Письменный контроль осуществляется в виде проверки рефератов и индивидуальных заданий студентов. Одной из форм контроля формирования необходимых компетенций является устная защита реферата в виде доклада с обяза-

тельным демонстрационным материалом, например, презентацией. По индивидуальным заданиям студенты кроме письменного отчета также готовят краткое сообщение на 2-3 минуты с обязательным демонстрационным материалом.

Подготовка реферата и доклада по нему с мультимедийной презентацией. Реферат – письменная работа, содержащая краткое изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 12-15 слайдов.

Пример теста по разделу №2 «Нормативно-правовые основы системы государственного регулирования в сфере высшего образования»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 в части знает законодательство РФ в области образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам ВО, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …
   а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
   б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
   в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
   г) Федеральная целевая программа развития образования.
2. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это …
   а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
   б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
   в) сохранение школьных традиций;
   г) получение образования на родном языке.

3. Выберете уровни образования в РФ, которые относятся к общему образованию:
   1) дошкольное образование;
   2) высшее образование - специалитет, магистратура;
   3) среднее профессиональное образование;
   4) среднее общее образование.
   5) высшее образование - бакалавриат;
   6) основное общее образование;
   7) начальное общее образование;
   8) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

4. Выберете уровни образования в РФ, которые относятся к профессиональному образованию:
   1) дошкольное образование;
   2) высшее образование - специалитет, магистратура;
   3) среднее профессиональное образование;
   4) среднее общее образование.
   5) высшее образование - бакалавриат;
   6) основное общее образование;
   7) начальное общее образование;
   8) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) профессиональную подготовку специалистов по наиболее востребованным экономикой направлениям подготовки;

4) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

5) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

6) получение гражданами РФ среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования на конкурсной основе.

Вопросы для устного контроля знаний по разделам дисциплины

Раздел № 1 «Введение: роль высшего образования в современном обществе»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4 в части знает законодательство РФ в области образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам ВО, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

1. Предыстория высшего образования в России: приказные школы и академии XVII в.
2. Предыстория высшего образования в России: Петровская эпоха
3. Петербургский академический университет. Создание Московского университета.
4. Создание первых инженерного и медицинского вуза в XVIII в.
5. Университетская политика правительства в начале XX в.
6. Развитие системы вузов в XIX и организация в них учебного процесса.
7. Развитие сети вузов в 1917-1930-х гг. Система научно-педагогической аттестации профессорско-преподавательского состава вузов в 1930-е гг.
8. Развитие сети вузов СССР во второй половине XX в. Особенности научно-педагогической аттестации в СССР во второй половине XX в.
9. Черты развития высшей школы Российской Федерации в 1990-2000-х гг.

Раздел № 2 «Нормативно-правовые основы системы государственного регулирования в сфере высшего образования»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-4 в части знает законодательство РФ в области образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам ВО, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

ПК-5 в части знает требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;

1. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
2. Информационно-аналитическое обеспечение образования.
3. Роль государства в сфере образования.
4. Принципы государственной политики в сфере образования.
5. Система государственного контроля обеспечения образования.
6. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
7. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

8. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций.
9. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
10. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.

Раздел № 3 «Современные образовательные технологии»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-4 в части знает особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;

ПК-5 в части знает требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;

ПК-6 в части знает содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия; умеет - мотивировать студентов на участие в волонтерской деятельности, общественных объединениях, реализации и/или разработке инициативных научных проектов; владеет навыками организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

1. Объясните в чем отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.
2. Назовите различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
3. Выделите признаки и критерии образовательных технологий.
4. Охарактеризуйте технологию поддерживающего (традиционного) обучения.
5. Проведение сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология».
6. Назовите основные современные образовательные технологии.
7. Дайте характеристику технологии личностно-ориентированного образования.
8. Охарактеризуйте технологию знаково-контекстного обучения.
9. Определите роль и место в процессе обучения игровых технологий.
10. Перечислите активные методы обучения.
11. Назовите основные признаки технологии модульного обучения.
12. Назовите основные признаки технологии развивающего обучения.
13. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы технологического подхода к обучению.
14. Определите преимущества и недостатки технологии дистанционного обучения.
15. Дайте определение технологии разноуровнего обучения.
16. Подумайте какие факторы могут повлиять на выбор образовательных технологий.
17. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
18. Охарактерезуйте технологию образовательного диагностирования.
19. Охарактеризуйте технологию проектного обучения.
20. Как Вы думаете какая технология является наиболее оптимальной для развития критического мышления учащихся?

Раздел № 4 «Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-4 в части знает особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;

ПК-5 в части знает требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;
ПК-6 в части знает содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия; умеет - мотивировать студентов на участие в волонтерской деятельности, общественных объединениях, реализации и/или разработке инициативных научных проектов; владеет навыками организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

1. Перечислите основные НПА, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
2. Что такое направление подготовки и чем оно отличается от специальности?
3. Чем регламентируется книгообеспеченость? Какие требования предъявляются к этому показателю?
4. Какие формы контактной работы с преподавателем Вы знаете?
5. Чем отличаются практические и лабораторные занятия?
6. После окончания магистратуры Вы можете работать преподавателем в ВУЗе, и если да, то какую должность Вы сможете претендовать и какие профессиональные функции выполнять? Какими документами регулируются эти вопросы?

Примеры заданий по разделу № 4
«Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»
Задание № 1 «Разработка оценочного средства для текущего контроля уровня сформированности компетенции»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5 в части знает методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; умеет составлять контрольно-измерительные и/или контрольно-оценочные средства по отдельным темам дисциплины на основании анализа рабочей программы по данной дисциплине; владеет навыками разработки контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для контроля и оценки уровня сформированности компетеций в рамках дисциплины и/или отдельной темы;

Выберите одну из дисциплин ООП направления подготовки 04.03.01 Химия, профиль Физическая химия или 20.03.01 Техносферная безопасность и распишите для нее декомпозицию одной из компетенций на знания, умения и владения. Составьте проверочное средство для оценки уровнем владения данной компетенции и методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Данное задание выполняется студентами самостоятельно в течение нескольких недель с поэтапным контролем за его выполнением преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций, в том числе дистанционно по электронной почте. Время, отводимое на выполнение задания - 4 недели.

Задание № 2 «Анализ на соответствие установленным требованиям рабочих программ дисциплин / практики и фонда оценочных средств»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-4 в части умеет вносить коррективы в рабочую программу дисциплины, план изучения учебного курса, собственную профессиональную деятельность на основании анализа

процесса и результатов обучения; владеет навыками анализа рабочих программ дисциплин и практик на соответствие установленным требованиям; владеет навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам образовательных программ ВО.

Выберите одну из предложенного списка одну из дисциплин или практик ООП направления подготовки 04.03.01 Химия, профиль Физическая химия или 20.03.01 Техносферная безопасность и проанализируйте РПД, ФОС и аннотацию дисциплины на соответствие их между собой и на соответствие рабочему учебному плану и заполните форму отчета.

Отчет о выполнении задания

направление подготовки
направленность (профиль)
наименование дисциплины / практики
Фамилия И.О. студента

Отчет о проверке рабочей программы практики

№	Проверяемые параметры	Соответствие /не соответствие	Замечания
	Оформление РПП		
1.	Титульный лист:		
	наименование вуза, факультета		
	утверждение (подпись проректора по учебной работе, дата)		
	наименование практики в соответствии с РУП		
	наименование направления подготовки		
	профиля в соответствии с ООП, квалификация выпускника		
	местонахождение вуза, год		
2.	Вторая страница:		
	даты согласования и утверждения и соответствующие подписи		
	ФИО разработчика (ов) и их подписи		
	ФИО рецензентов: два рецензента, один из которых может быть внутренним. Должно быть указано место работы, должность и ученая степень и звание (при наличии).		
	Содержание РПП		
	• Цели, задачи		
3.	• указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;		
4.	• перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (список компетенцией должен соответствовать РУП);		
5.	• указание места практики в структуре образовательной программы;		
6.	• указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; - должно соответствовать РУП		
7.	• содержание практики;		

8.	• указание форм отчетности по практике (отчет студента и отчет руководителя по практике);		
9.	• фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;		
10.	• перечень основной учебной литературы - должны выполняться требования по книгообеспечению		
11.	• перечень дополнительной учебной литературы - должны выполняться требования по книгообеспечению		
12.	• перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;		
13.	• перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);		
14.	• описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.		
15.	• возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
16.	Методические материалы, по прохождению практики		
17.	наличие 2 экспертных заключений		
18.	Наличие: • В электронном варианте на сайте; • В бумажном варианте.		

Отчет о проверке рабочей программы дисциплины

№	Проверяемые параметры	Соответствие /не соответствие	Замечания по оформлению, содержанию и структуре
	<u>Оформление РПД</u>		
1.	Титульный лист:		
	наименование вуза, факультета		
	утверждение (подпись проректора по учебной работе, дата)		
	наименование и код дисциплины в соответствии с РУП		
	наименование направления подготовки		
	профиля в соответствии с ООП, квалификация выпускника		
	местонахождение вуза, год		
2.	Вторая страница:		
	даты согласования и утверждения и соответствующие подписи		
	ФИО разработчика (ов) и их подписи		
	ФИО рецензентов: два рецензента, один из которых может быть внутренним. Должно быть указано место работы, должность и ученая степень и звание (при наличии).		
	<u>Содержание РПД</u>		
	• перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с результатами освоения ООП (ко-		

	нечные результаты обучения находятся в органичной связке с осваиваемыми знаниями, умениями, компетенциями в целом по ООП);		
3.	• объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся - в соответствии с РУП		
4.	• содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий - количество часов должно соответствовать РУП		
5.	• перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;		
6.	• перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины *(имеющаяся в библиотеке КубГУ в необходимом количестве и/ или в свободном доступе на электронных ресурсах КубГУ).*		
7.	• перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (*имеющаяся в библиотеке КубГУ и/ или в свободном доступе на электронных ресурсах КубГУ).*		
8.	• методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;		
9.	• перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);		
10.	• описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.		
11.	• Описание специализированных условий для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
12.	Наличие: • В электронном варианте - Аннотации РПД на сайте КубГУ и РПД в БИП • В бумажном варианте на кафедре		
1.	• Оценочные средства соответствуют указанным в РПД		
2.	• Имеются в наличии методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для всех оценочных средств.		
3.	• Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.		

Отчет о проверке аннотации

	Проверяемые параметры	Соответствие /не соответствие	Замечания

1.	наименование и код дисциплины в соответствии с РУП		
2.	Объем трудоемкости в соответствии с РУП		
	• Цели, задачи в соответствии с РПД или РПП		
	• указание места дисциплины / практики в структуре образовательной программы;		
3.	• Форма проведения аттестации по дисциплине должна соответствовать РПД / РПП		
4.	• Авторы РПД / РПП		

Выводы и рекомендации:

_____

_____

Данное задание может выполнятся малыми группами обучающихся или индивидуально в ходе практических занятий.

Примерные темы рефератов

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-4, ПК-5, ПК-6

1. История развития образования в России.
2. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
3. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
4. Проблемы гуманизации профессионального образования.
5. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского образования.
6. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского образования.
7. Становление и основные направления развития лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.
8. Управление качеством образования на уровне вуза.
9. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.
10. Управление качеством образования и роль общественно-государственных структур.
11. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.
12. Многоуровневые модели высшего образования: теория и практика.
13. Ступенчатые модели высшего образования: теория и практика.
14. Использование педагогических технологий в преподавании в высшей школе
15. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
16. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании
17. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании
18. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании
19. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
20. Имитационное моделирование и его значение в педагогике.
21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
22. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
23. Выбор технологий обучения в системе высшего образования.
24. Неимитационные методы обучения в вузе.
25. Неигровые имитационные методы.
26. Игровые имитационные методы
27. Оценочные средства: традиции и инновации.
28. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.

29. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
30. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования
31. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования
32. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
33. Основные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
34. Значение научно-исследовательской работы в формировании мировоззрения обучающихся и их самоопределении
35. Формы самостоятельной работы студентов

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-4, ПК-5, ПК-6

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Принципы государственной политики в области образования, раскройте их сущность.
3. Роль государства в сфере образования.
4. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации. Основные понятия: «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «примерные основные образовательные программы».
5. Уровни и формы получения образования, формы обучения.
6. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
7. Общие требования к содержанию образования.
8. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
9. Информационно-аналитическое обеспечение образования.
10. Принципы государственной политики в сфере образования.
11. Система государственного контроля обеспечения образования.
12. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
13. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
14. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций.
15. Образовательные организации высшего образования, их задачи и структура. Автономия образовательных организаций высшего образования и академические свободы.
16. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Формы получения образования.
17. Основные направления модернизации российской системы образования.
18. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.
19. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
20. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
21. Понятие «педагогическая технология».
22. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
23. Источники и составные элементы педагогической технологии.
24. Сущность и принципы контекстного обучения.
25. Сущность и специфика проблемного обучения.
26. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
27. Информационные и игровые технологии.
28. Технологии модульного обучения.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
30. Учебные планы, их виды.
31. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
32. Принципы построения и структура фондов оценочных средств дисциплин и практик.
33. Виды аудиторной работы студентов по учебной дисциплине и их методическое обеспечение.
34. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
35. Итоговая государственная аттестация по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Пример экзаменационного билета

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет химии и высоких технологий
Кафедра физической химии
Направление подготовки 04.04.01 Химия
Профиль Электрохимия
Экзамен по дисциплине
«Инновационные технологии в высшем образовании»

Билет № 1

1. Принципы государственной политики в области образования, раскройте их сущность.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Зав. кафедрой физической химии _____В.И. Заболоцкий

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки теста:

Тест оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во правильных ответов	2 и менее	3	4	5

Критерии оценивания ответа студента в рамках устного опроса на практическом занятии

Ответ студента на практическом занятии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценивания выполнения индивидуальных и групповых заданий
Раздел № 4 «Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»
Задание № 1 «Разработка оценочного средства для текущего контроля уровня сформированности компетенции»

1) Адекватность предложенных студентом формулировок дескрипторов выбранной компетенции и возможности их реализации в рамках данной дисциплины. Максимально по этому пункту студент может получить 9 баллов:

1 балл - все дескрипторы соответствуют выбранной компетенции;

1 балл - дескрипторы содержат описание того, что студент в рамках данной дисциплины может освоить.

1 балл - содержание дескриптора совпадает с его смыслом:

знать - воспроизведение и понимание учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;

уметь - применение полученных знаний в стандартных ситуациях или для решения стандартных задач;

владеть - применение полученных знаний и умений для решения нестандартные задачи на и/или в нетипичных, реальных ситуациях.

Не допускается повторение дескрипторов, уже имеющихся в рабочей учебной программе данной дисциплины.

2) Задание для проверки сформированности компетенции должно быть сформулировано четко и понятно. Требования к знаниям, умениям и навыкам не должны выходить за рамки дисциплины, то есть задание должно быть адекватным проверяемым результатам обучения.

Не допускается повторение уже имеющегося в рабочей учебной программе данной дисциплины оценочного средства.

Максимально по этому пункту студент может получить 8 баллов.

3) Оценивается адекватность предложенного студентом способа проверки результатов выполнения задания, наличие критериев правильности выполнения задания или сформулированные требования к содержанию выполненного задания, а также наличие шкалы оценивания и возможность ее практического применения.

Максимально по этому пункту студент может получить 6 баллов.

Таким образом, выполнение данного задания может быть оценено максимум в 23 балла.

Таблица пересчета баллов в оценку по пятибальной шкале

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	10 и менее	11	15-18	18-23

Задание № 2 «Анализ на соответствие установленным требованиям рабочих программ дисциплин / практики и фонда оценочных средств»

Задание относится к заданиям с заранее запланированными ошибками (не менее 20 ошибок в разных разделах документа) и задача студентов - найти все ошибки. По эталонным таблицам определяется количество ошибок, которые найдены, на основании чего рассчитывается процент найденных ошибок и полученный результат пересчитывается в оценку в соответствии с таблицей, приведенной ниже.

Таблица пересчета результатов в оценку по пятибальной шкале

Оценка	2	3	4	5
% найденных ошибок	менее 50 %	50-69 %	70-84 %	85 % и более

Критерии оценки доклада и реферата.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Соответствие между темой и содержанием реферата.
2. Используемые литературные источники: не менее 5 ссылок на научные, научно-методические работы (в том числе на нормативно-правовые акты, если это необходимо), в том числе в электронном виде. Не засчитывается реферат, при подготовке которого использовалась только учебная литература, материалы сети интернет, носящие рекламный характер, ресурсы, содержащие готовые рефераты, а также рефераты, не содержащие ссылки на статьи в научных журналах и/или образовательные и научные интернет - ресурсы, а студенты, авторы таких работ, не будут допущены к защите рефератов.
3. Культура письменного изложения и оформления материала.

В ходе устной защиты реферата оценивается:

4. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий по теме реферата, а также по изучаемой дисциплине;
5. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
6. Степень обоснованности аргументов и обобщений, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации, характер и достоверность примеров, способность к обобщению, широта кругозора автора.
7. Качество и информативность иллюстрационного материала;
8. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Каждый пункт оценивается в баллах от 0 до 5, таким образом, максимальная сумма баллов, которую может набрать студент, составляет 40 баллов. Затем баллы конвертируются в оценку по пятибалльной шкале:

Оценка	2	3	4	5
Сумма баллов	менее 24	24-29	30-34	35-40

Методические рекомендации к оцениванию ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устный ответ на вопросы экзаменационного билета. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки ответа:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие несущественных ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые фактические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717.

5.2 Дополнительная литература

1. Артамонова, Марина Васильевна Реформа высшей школы и Болонский процесс в России [Текст] : (частный взгляд методиста) / М. В. Артамонова. - [М.] : Экономика , 2008. - 279 с. - Библиогр. : с. 273-279.
2. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ, 2014. -124с. - 978-5-4263-0142-9

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания

1. ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы)
2. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. ФИРО (НИИВО)
3. ОвД:Образование в документах. Межведомственный информационный бюллетень
4. Вестник образования России

5. Высшее образование в России
6. Успехи химии
7. Успехи современного естествознания

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы студентов являются семинарские занятия.

Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде устного опроса или письменных проверочных работ.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания к написанию рефератов и составлению докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
-выработка навыков анализа и критического восприятия научно-технической информации;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные **задачи** студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания

авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

Реферат начинается с титульного листа. Образец оформления титульного листа для реферата приведен в Приложении 1.

За титульным листом следует Содержание. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение (пример оформления приведен в Приложении 1).

Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. Завершается работа «Заключением», «Списком литературы» и «Приложениями».

Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников (научные, научно-методические работы, нормативно-правовые документы). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

При необходимости в реферат может быть добавлен раздел «Приложение», в который можно включать тексты нормативно-правовых документов, которые были использованы в ходе подготовки реферата; схемы, таблицы и т.д.

Разделы «Введение», «Заключение», «Список литературы» и «Приложение» не нумеруются.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

К оформлению реферата предъявляются те же требования, как и к курсовой работе. Реферат должен быть набран на компьютере и распечатан. На всех страницах работы справа следует оставить поля по 25 мм для пометок и замечаний проверяющего преподавателя. Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться 12-14 кеглем через интервал 1.5, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 25 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Страницы реферата необходимо пронумеровать. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Общий объем работы – от 12 до 15 страниц в расчете на формат бумаги А-4 (297х210 мм) и изложение текста 14 кеглем через 1,5 интервала. Разделы «Список литературы» и «Приложения» не учитываются в общем объеме работы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1.25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, номер которого указывается непосредственно после приведенной цитаты в квадратных скобках, а библиографическое описание приводиться в конце в виде реферата в виде списка литература.

В случае, если обучающийся своими словами пересказывает литературный источник, то после окончания информации, взятой из конкретного источника, также указывается ссылка на используемую литературу.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (8-10 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией, которая должна включать в себя не более 8-10 слайдов, не считая первого слайда, на котором должны быть указаны название работы и ФИО исполнителя, направление подготовки и курс.

Требования к докладу:

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
Наличие мультимедийной презентации с иллюстративным материалом.
Время доклада 8-10 минут.

При проверке реферата и доклада преподавателем оцениваются:

- Соответствие между темой и содержанием реферата.
- Используемые литературные источники: не менее 5 ссылок на научные, научно-методические работы (в том числе на нормативно-правовые акты, если это необходимо), в том числе в электронном виде. Не засчитывается реферат, при подготовке которого использовалась только учебная литература, материалы сети интернет, носящие рекламный характер, ресурсы, содержащие готовые рефераты, а также рефераты, не содержащие ссылки на статьи в научных журналах и/или образовательные и научные интернет - ресурсы, а студенты, авторы таких работ, не будут допущены к защите рефератов.
- Культура письменного изложения и оформления материала.

В ходе устной защиты реферата оценивается:

- Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий по теме реферата, а также по изучаемой дисциплине;
- Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
- Степень обоснованности аргументов и обобщений, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации, характер и достоверность примеров, способность к обобщению, широта кругозора автора.
- Качество и информативность иллюстрационного материала;
- Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Реферат необходимо предоставить преподавателю на электронную почту для предварительной проверки его содержания на антиплагиат **не позднее, чем за три дня до даты доклада в электронном виде**. На этом этапе оценивается соответствие между темой и содержанием реферата, оформление реферата и соответствие использованных источников предъявляемым требованиям. По результатам предварительной проверки студент допускается или не допускается к защите реферата в установленную дату. В последнем случае преподаватель указывает недостатки работы, которые необходимо устранить и назначает новый срок сдачи реферата. Студент, получивший допуск к защите реферата, в назначенный срок защищает реферат на занятии. Защита реферата в форме доклада осуществляется на семинаре в соответствии с рабочей программой, исключения могут быть сделаны для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине. В этом случае студент защищает реферат на любом последующем семинаре не зависимо от темы занятия. По результатам защиты выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Методические указания по выполнению групповых или индивидуальных заданий по разделу № 4 «Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»

Задание № 1 «Разработка оценочного средства для текущего контроля уровня сформированности компетенции»

Задание выполняется в несколько этапов, на каждом из которых преподаватель контролирует правильность выполнения задания. Перед началом выполнения данного задания рекомендуется ознакомиться с имеющимися на кафедре рабочими программами дисциплин и фондами оценочных средств.

Для выполнения этого задания необходимо выполнить следующие действия:

- определить компетенцию, на оценку сформированности которой направлено данное задание, и дескрипторы (операционализируемые признаки) компетенций;
- определить содержание учебной информации, которая ляжет в основу задания;
- определить, какая форма задания будут применяться для оценки данной компетенции или ее отдельных дескрипторов;
- определить способы проверки результатов выполнения заданий, а также виды шкал для подсчета результатов.

Этап 1. Студенты должны выбрать одну из дисциплин указанных учебных планов и уведомить о выбранной дисциплине преподавателя посредством электронной почты в течении недели после получения задания. Не допускается выбор студентами одинаковых дисциплин. В порядке исключения при мотивированном объяснении студенты могут выбрать дисциплины из ООП других направлений подготовки или профилей подготовки из числа реализуемых на факультете химии и высоких технологий.

Этап 2. Выбор компетенции, формирование части которой будет проверятся, и формулировка дескрипторов компетенции. Декомпозиция компетенции высылается на электронную почту преподавателя не позднее, чем через две недели от момента получения задания. К следующему этапу выполнения задания студент приступает только после проверки сформулированных студентом дескрипторов компетенции. При необходимости в соответствии с замечаниями преподавателя студент корректирует декомпозицию компетенции. Не допускается повторение дескрипторов, уже имеющихся в рабочей учебной программе данной дисциплины.

Этап 3. Разработка оценочного средства для текущего контроля знаний, методических рекомендаций по его выполнению (при необходимости) и процедуре оценивания. Раз-

работанное оценочное средство студент демонстрирует на практическом занятии в свободной форме. Не допускается повторение уже имеющегося в рабочей учебной программе данной дисциплины оценочного средства. При разработке оценочного средства текущего контроля студент должен учитывать следующие требования:
- адекватность проверяемым результатам обучения;
- объективность и удобство в предоставлении обратной связи для студентов о результатах контроля;
- прозрачность и четкость критериев.

Задание № 2 «Анализ на соответствие установленным требованиям рабочих программ дисциплин / практики и фонда оценочных средств»

Задание может выполняться как индивидуально, так и в малых группах (не более 3 человек). Для успешного выполнения данного задания студентам необходимо ознакомится с формой рабочих программ и фондов оценочных средств, утвержденных в Кубанском государственном университете. Необходимо выбрать одну из дисциплин или практик из указанных ООП и известить об этом преподавателя. Не допускается выбор одинаковых дисциплин. Далее необходимо заполнить формы отчетности, проверяя наличие и правильность представленной информации. В конце студент формулирует общий вывод: соответствует представленные РПД, ФОС и аннотация установленным требованиям или нет, и если нет, то в каких частях. Также могут быть указаны замечания студентов по поводу содержания материала, рекомендации по усовершенствованию учебного процесса. Выполнение задания оценивается по пятибалльной шкале.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-телекоммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Программное обеспечение для слабовидящих

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://www.minobrnauki.gov.ru/ – Министерство образования и науки Российской Федерации
2. http://government.ru/ - Правительство РФ
3. http://www.edukuban.ru/ - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
4. http://fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
5. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
6. http://obrnadzor.gov.ru/ - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Рособрнадзор
7. http://www.nica.ru/ - Официальный сайт ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования»
8. infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ - база информационных потребностей КубГУ
9. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
10. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

11. www.scopus.com - Scopus (SciVerse Scopus) мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных, созданная издательской корпорацией Elsevier.
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
13. http://cyberleninka.ru/about – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»
14. http://www.sciencedirect.com – полнотекстовая научная база данных международного издательства Elsevier.
15. http://apps.webofknowledge.com/ - мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база данных Института научной информации США (Institute for Scientific Information, ISI), представленная на платформе Web of Knowledge компании Thompson Reuters.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (ауд. 322с, 416с, 332с, 126с), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия	Аудитория (ауд. 322с, 416с, 332с), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория (ауд. 322с, 416с, 332с, 345с).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория (ауд. 322с, 416с, 332с, 126с, 334с).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (140с), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Пример оформления реферата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра физической химии

Реферат по дисциплине

Инновационные технологии в высшем образовании

Указать тему реферата

Работу выполнил Фамилия И.О.

Факультет Химии и высоких технологий

Направление 04.04.01 Химия

Профиль Электрохимия

Преподаватель Фамилия И.О.

Краснодар 201_

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……...3

1 Типы лекционных занятий в вузе…….……...……...4

2 Нетрадиционные виды лекций…..……7

Заключение…….19

Список литературы……....20

Приложения……...21

Введение

Текст введения

1 Учебно-методическая деятельность

Описание учебно-методической деятельности

Заключение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с
2. Березина, Н. П. Электрохимия мембранных систем: учеб. пособие / Краснодар: КубГУ. – 2009. – 137 с. – ISBN 978-5-82090696-1.
3. Ярославцев, А. Б. Композиционные материалы с ионной проводимостью – от неорганических композитов до гибридных мембран / А. Б. Ярославцев. – Успехи химии. – 2009. – Т. 78. – №11. – С. 1094-1112.
4. Sapurina, I. The mechanism of the oxidative polymerization of aniline and the formation of supramolecular polyaniline structures / I. Sapurina, Ja. Stejskal // Polymer International. – 2008. – Vol. 57. – № 12. – pp 1295–1325.
5. Дамаскин, Б. Б. Основы теоретической электрохимии / Б. Б. Дамаскин, О. А. Петрий – М.: Высшая школа – 1978. – 239 с.