

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Иванов
« 28 » 2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15.02 МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2014

1

2 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

2.1 Цель освоения дисциплины «Методика физического обучения и воспитания»

Целью курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; 2) сформировать систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации; 3) развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; 4) развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; 5) сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических, лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.

2.2 Задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у учащихся системы теоретических знаний и практических умений, определяющих уровень их профессиональной деятельности в области физической культуры.

2.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика физического обучения и воспитания» относится к *базовой* части Модуля 2 «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» учебного плана.

Дисциплина Б1.В.15.02 «Методика физического обучения и воспитания» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05. - педагогическое образование, включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла.. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Социальная педагогика», «Методика музыкального обучения и воспитания», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики. «Воспитание ребенка раннего возраста», «Психологическая профилактика конфликтов в ДОУ», «Технологии дошкольного образования»

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика физического обучения и воспитания» относится к базовой части Модуля 15.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | - активные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, - основные формы и методы, способствующие развитию творчества и самостоятельности воспитанников. | - использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями на практике, - раскрывать творческий потенциал воспитанников и поддерживать инициативу | - способностью организации сотрудничества обучающихся, - способностью развивать собственный творческий потенциал |

| | | | | | |
|--------|--------------------|--|--|--|---|
| | ПК-2 | – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | - современные методы и технологии физического воспитания, - методику обучения дошкольников основным двигательным действиям, основной диагностической инструментальной в процессе осуществления физического воспитания; | - использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания, - применять диагностически й инструментальной исходя из индивидуальных особенностей воспитанников; | - способностью к обобщению и анализу научной информации, - способностью критически осмыслять методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации. |
| | ПК-9 | – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты | - особенности построения развивающей предметно- | - организовать пространство ДОО с целью обеспечения профилактики | - способностью к обобщению и анализу научной информации, |
| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | обучающихся | пространственной среды в ДОО, специфику построения предметно развивающей среды в центрах двигательной активности | гиподинамией дошкольников, - осуществлять отбор материалов и оборудования, в т.ч. и нетрадиционных в центрах двигательной активности и физкультурный зал; | -способностью критически осмыслять методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации. |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--------------------|-------------|-----------------|
|--------------------|-------------|-----------------|

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|------------|---|---|
| | | 4 | — | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 38,3 | | | |
| Занятия лекционного типа | | 14 | 14 | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 20 | 20 | - | - |
| | | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 34 | | | |
| Курсовая работа | | | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | | - | - | - |
| Реферат | | | - | - | - |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 36 | 36 | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - |
| | в том числе контактная работа | | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|-----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | КСР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общие вопросы теории физического воспитания | | 2 | 2 | 10 | 10 |
| 2. | Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания | | 4 | 8 | 10 | 10 |
| 3. | Обучение ребёнка двигательным действиям | | 4 | 8 | 10 | 10 |
| 4. | Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях | | 4 | 2 | 4 | 6 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 14 | 20 | 34 | 36 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общие вопросы теории физического воспитания | Физическое воспитание. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Система физического воспитания в Российской Федерации Характеристика её компонентов и основы её функционирования. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка от рождения до семи лет. | Реферат Творческие задания Эссе |
| 2. | Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания | Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания и обучения детей как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста. Специфика предмета науки «методика физического воспитания и обучения». | Эссе, доклады, |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 3. | Обучение ребёнка двигательным действиям | Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта целенаправленной деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических принципов и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием. Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания. | Реферат Творческие задания |
| 4. | Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях | Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях. . | Эссе, доклады Тесты Творческие задания |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Специфика предмета науки «Теория и методика физического воспитания детей». Образовательный стандарт дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей». Цель, задачи содержание курса. Характеристика программы дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей». Специфика отбора содержания и разработки рабочей программы по курсу «Методика физического воспитания и развития ребенка». Организация и методика проведения учебной работы в педагогических училищах и колледжах. Особенности организации и проведения различных форм учебной работы. Вариативные формы учебной работы. | | Беседа |

| | | |
|----|--|------------------------|
| 2. | Понятия здоровье и здоровый образ жизни, сущность, характеристика, компоненты здоровья, факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания. | педагогические задачи |
| 3. | Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Сущность понятия двигательной реакции, её виды. Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навык | Эссе, доклады Тесты |
| 4. | Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Особенности двигательного развития дошкольников. Учет особенностей двигательного развития дошкольников в процессе организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий. | педагогические задачи |

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовая работа (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика физического воспитания и обучения»

1. Раскрыть понятия: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое образование, двигательная деятельность, спорт, физическая культура, физкультурное движение, физические упражнения.

2. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей. Раскрыть одну из них.
3. Задачи физического воспитания.
4. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
5. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
6. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики на каждом из этапов.
7. Общеразвивающие упражнения. 8. Значение, место в работе с дошкольниками по физическому воспитанию

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – прессконференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемнопоискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По дисциплине:

«Методика физического обучения и воспитания» *Текущий контроль*

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;
- оценку результативности работы в процессе изучения дисциплины.

Примерная тематика рефератов по модулю

1. Содержание, организация и методика проведения занятий в условиях семьи. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.
2. Методы контроля за содержанием физкультурных занятий.
3. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на занятии.

4. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.

5. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.

6. Содержание условий для самостоятельной двигательной деятельности.

7. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досугов с детьми.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. «Методика физического обучения и воспитания»

Темы для самостоятельной работы студентов:

- Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
- Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
- Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
 - Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
 - Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
 - Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
 - Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.
 - Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
 - Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
 - Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Методика физического обучения и воспитания»

1. Теория и методика физической культуры и спорта в системе профессионального физкультурного образования. Проблемы модернизации системы физкультурного образования.

2. Дать определение «физической культуры». Физическая культура как социальное системно организованное явление, интенсивно развивающееся в структуре культуры общества.

3. Дать определение понятиям: «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическое совершенство», «спорт».

4. Формы организации физической культуры в современном обществе.

5. Общекультурные и специфические функции физической культуры.

6. Физическая культура личности как качественное свойство человека, формирующееся в процессе двигательной (физкультурной) деятельности.

7. Дать определение понятиям: «система физического воспитания», «физкультурное движение». Система физического воспитания современного российского общества, общая характеристика.

8. Программно-нормативные, законодательные основы системы физического воспитания.

9. Цель физического обучения и воспитания в современном российском обществе.

10. Сущность задач, решаемых в физическом воспитании. Аспекты и формы конкретизации задач.

11. Средства физического обучения и воспитания (общая характеристика).

12. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Содержание и форма физического упражнения.

13. Техника физических упражнений.

14. Классификация физических упражнений.

15. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Классификация физических нагрузок.

16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений. Обусловленность эффекта нагрузки количественными и качественными характеристиками интервалов отдыха.

17. Методы физического обучения и воспитания (общая характеристика).

18. Методы строгой регламентации физических упражнений, используемые при обучении двигательным действиям.

19. Методы строгой регламентации физических упражнений, направленные на воспитание двигательных способностей.

20. Методы упражнения в игровой форме (игровой метод).

21. Методы упражнения в соревновательной форме (соревновательный метод).

22. Общепедагогические и другие средства и методы в физическом воспитании.

23. Роль естественно-средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании.

24. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию (общая характеристика).

25. Общие социальные принципы в практике физического воспитания.

26. Общеметодические принципы и их основные требования (обобщенная характеристика).

27. Принцип сознательности и активности, его реализация в процессе физического воспитания.

28. Принцип наглядности, его реализация в процессе физического воспитания.

29. Принцип доступности и индивидуализации, реализация положений в практике физического воспитания.

30. Принципы, выражающие специфические закономерности построения физического воспитания (обобщенная характеристика).

31. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системность чередования в нем нагрузок и отдыха, реализация положений в практике физического воспитания.

32. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики, реализация основных положений в практике физического воспитания.

33. Принцип цикличности в построении системы занятий, реализация основных положений в практике физического воспитания.

34. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, реализация исходных установок в практике физического воспитания.

35. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании, двигательные умения и навыки.

36. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Проблема готовности к обучению.

37. Задачи обучения на этапе начального разучивания двигательного действия, типичные средства и методы, определяющие черты методики.

38. Этап углубленного разучивания двигательного действия, решаемые задачи, типичные средства и методы, определяющие черты методики.

39. Особенности этапа результирующей отработки действия, решаемые задачи, типичные средства и методы, определяющие черты методики.

40. Координационные способности человека. Понятие о ловкости. Средства и определяющие черты методики воспитания координационных способностей.

41. Силовые способности человека. Средства и определяющие черты методики воспитания силовых способностей.

42. Скоростные способности человека. Средства и определяющие черты методики воспитания скоростных способностей. Пути преодоления скоростного «барьера».

43. Выносливость. Типы выносливости. Средства и определяющие черты методики

44. воспитания общей выносливости.

45. Особенности средств и методика обучения и воспитания специальной выносливости.

46. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость. Типичные средства и особенности методики воспитания.

47. Возможности и особенности нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания в процессе физического воспитания.

48. Формы построения занятий в физическом обучении и воспитании. Урочные и неурочные формы занятий.

49. Структура урока. Основное методическое содержание частей урока и особенности их проведения. Факторы, обуславливающие построение занятия.

50. Педагогический контроль и учет в физическом обучении и воспитании.

51. Значение физического воспитания во всестороннем воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания, формы построения занятий и определяющие черты методики.

52. Задачи физического воспитания детей школьного возраста. Программно-нормативные основы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.

53. Характеристика школьных программ физического воспитания. Основы планирования учебной работы по физической культуре в школе.

54. Формы физического воспитания в общеобразовательной школе.

55. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию школьников. Задачи урока.

56. Методика проведения урока физической культуры с учащимися младшего школьного возраста.

57. Методика проведения урока физической культуры с учащимися среднего школьного возраста.

58. Методика проведения урока физической культуры с учащимися старшего школьного возраста.

59. Педагогический анализ, хронометрирование и пульсометрия как методы определения эффективности урока. Оценка успеваемости учащихся на уроке.

60. Особенности методики обучения движениям в школьные годы.

61. Методика воспитания физических качеств в школьные годы.

62. Особенности занятий со школьниками подготовительной и специальной медицинских групп.

63. Задачи и формы внеклассной работы по физической культуре в общеобразовательной школе.

64. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня общеобразовательной школы.

65. Методика организации и проведения спортивных соревнований в общеобразовательной школе.

66. Организационно-методические основы самостоятельных занятий физическими

67. упражнениями учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

68. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

69. Цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи.

Обязательный и факультативный курс физического воспитания в ВУЗе.

70. Особенности построения занятий и методические особенности их проведения со студентами в различных отделениях. Физическая культура в быту студенческой молодежи.

71. Формы использования физической культуры, методические основы построения занятий с людьми старшего и пожилого возраста.

72. Физическая культура в образе жизни девушки и женщины и ее возможности для подготовки к выполнению функций материнства.

73. Система спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Основные разделы подготовки спортивного ребенка .

74. Техника и тактика спортивно-соревновательной деятельности.

75.

76. Оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

77. Медицинское обеспечение занимающихся в физкультурнооздоровительных группах.

78. Физкультурно-оздоровительные системы и технологии.

79. Психология личности и деятельность учителя физической культуры.

80. Психология детского спорта.

81. Характеристика общих принципов систем физического воспитания и Теория и методика физической культуры как научная дисциплина. Цель и предмет теории и методики физической культуры.

82. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.

83. Методы исследования в теории физической культуры.

84. Общелогические методы познания.

85. Методы построения эмпирического знания.

86. Частные методы.

87. Функции физической культуры (общекультурные, специфические).

88. Базовая физическая культура и её разновидности.

89. Фоновая физическая культура и её виды (гигиеническая, оздоровительнорекреативная).

90. Общая характеристика профессионально – прикладной физической культуры (профессионально-прикладное направление, военно-прикладное направление).

91. Общая характеристика оздоровительно – реабилитационной физической культуры (оздоровительная физическая культура, адаптивная физическая культура и др.).

92. Общая характеристика спорта как специализированного направления физической культуры.

93. Характеристика спорта высших достижений и массового спорта.

94. Система физического воспитания и ее основы.

95. Общая характеристика общеподготовительного и специализированного направлений физического воспитания.

96. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания.

97. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.

98. Характеристика нагрузки и ее параметров в физическом воспитании.

99. Типы интервалов отдыха в процессе физического воспитания. Активный и пассивный отдых.

100. Техника физических упражнений (основа, определяющее звено, детали техники, фазы двигательных действий).

101. Основные характеристики техники физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные, динамические, ритмические)

103. Теория и методика физической культуры как научная дисциплина. Цель и предмет теории и методики физической культуры.

104. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
105. Методы исследования в теории физической культуры.
106. Общелогические методы познания.
107. Методы построения эмпирического знания.
108. Частные методы.
109. Функции физической культуры (общекультурные, специфические).
110. Базовая физическая культура и её разновидности.
111. Фоновая физическая культура и её виды (гигиеническая, оздоровительно-рекреативная).
112. Общая характеристика профессионально – прикладной физической культуры (профессионально-прикладное направление, военно-прикладное направление).
113. Общая характеристика оздоровительно – реабилитационной физической культуры (оздоровительная физическая культура, адаптивная физическая культура и др.).
114. Общая характеристика спорта как специализированного направления физической культуры.
115. Характеристика спорта высших достижений и массового спорта.
116. Система физического воспитания и ее основы.
117. Общая характеристика общеподготовительного и специализированного направлений физического воспитания.
118. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания.
119. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
120. Характеристика нагрузки и ее параметров в физическом воспитании.
121. Типы интервалов отдыха в процессе физического воспитания. Активный и пассивный отдых.
122. Техника физических упражнений (основа, определяющее звено, детали техники, фазы двигательных действий).
123. Основные характеристики техники физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные, динамические, ритмические).

Критерии оценки к экзамену Студенту

выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Антоненко, О. Актуальность инновационного обучения будущих учителей физического воспитания [Электронный ресурс] // Педагогика, психология и медикобиологические проблемы физического воспитания и спорта. 2007. С. 95-98.

2. Дуров В.И., Линенко И.В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова // Территория науки. 2013. С. 6-10.

3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Смольянов А.В. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества» Теория и методика физического воспитания 2015. С. 253-257.

2. Федорова, Марина. Теория развивающего обучения в процессе уроков физического воспитания в начальной школе [Электронный ресурс] // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2010. С. 78-84.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»; Журнал

Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования, решения педагогических задач и др. интерактивных методов обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

- анализ содержания образовательных программ ДО и образовательных программ детского сада.

- разработка планов проведения разнообразных форм работы;

- моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата; □
составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования,

соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра после лекционного цикла дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль.

Экзамен проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение всего курса.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо». При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, понятия и др.),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, Образовательными программами ДО и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной по-чты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№ Вид работ Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1. Лекционные занятия Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Демонстрационные стенды дидактических материалов для обучения.

Используются перечисленные в РПД нормативные документы НДО, Образовательные программы образования соответствующие Навигатору ОП ДО Федерального института развития образования Минобрнауки РФ 2016 17 гг. 2. Семинарские и практические занятия

3. Групповые (индивидуальные) консультации

4. Текущий контроль, промежуточная аттестация

5. Самостоятельная работа

Программу составили:

Кураева Д.А., доцент кафедры ДПП, к.п.н.
