

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.15 Актуальные проблемы истории России

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Общественное образование,
Дополнительное образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.15 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Мосина О.А., канд.пед.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.15 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 11 «19» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 11 «19» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «19» 05 2020 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма
ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ

«Юный

техник»

МО

г.

Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостных представлений бакалавров об истории России, а также готовности к осуществлению обучения на основе полученных исторических знаний.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы исторических знаний.
2. Формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
3. Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России» относится к *вариативной* части Блока 1 учебного плана и является элементом модуля 2 «Теория и методика преподавания истории» (Б1.В.03.03). *Предварительно необходимо изучить следующие дисциплины: «История», «Философия», «История Древнего мира», «История средних веков».*

Изучение этой дисциплины должно осуществляться вместе с освоением таких дисциплин, как «История Средних веков», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «Археология». Данные дисциплины позволяют сформировать целостную картину мира у студентов, дополнив их исторические знания по всем важнейшим историческим периодам. «Методика преподавания истории» позволит студентам на основе усвоенных исторических данных успешно работать над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в рамках ранее перечисленных дисциплин.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как:

«Мировая художественная культура», поскольку культура Российского государства оказала огромное влияние на мировую, является её важной и неотъемлемой частью.

«Обществознание», поскольку развитие Российского государства является отличным примером многих общественных событий.

«Теории обучения и педагогические технологии», поскольку данная дисциплина формирует у студентов навыки реализации полученных знаний в педагогической практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (ОК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы философских и социогуманитарных знаний	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыком использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					мировоззрения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной компетенции (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методика его преподавания	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5	-	-	-	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	8	8				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	40	40	-	-	-	
<i>Реферат</i>			-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	91	91	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	8,7	8,7				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование Древнерусского государства. Дискуссионные вопросы.	11	1			10
2.	Древнерусское государство в IX - XII вв.	11	1			10
3.	Удельный период Русского государства и преодоление раздробленности: XIII – XV вв.	11	1			10
4.	Русское государство в XVI-XVII вв.	16	1			15

5.	Российская империя в XVIII в.	16		1		15
6.	Российская империя в период с 1801 до 1917 гг.	16		1		15
7.	Новейший период истории России с 1917 по 2016 гг.	18		2		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		91

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Отечественная история, как научная дисциплина. Образование Древнерусского государства.	Основы философских и социогуманитарных знаний. Образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Проблемы периодизации истории России. Географические рамки и источники изучения. Крупнейшие исследования истории России. Этногенез славян. Дискуссионные вопросы периода образования Древнерусского государства. Предпосылки к образованию государства. Образование государства и его особенности.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Древнерусское государство в IX - XII вв.	Историографические вопросы и источники периода. Основные термины и понятия периода. Хронологические и географические рамки изучения. Международные отношения периода и место Древнерусского государства в них. Важнейшие даты и события периода. Князья Древнерусского государства. Крещение Руси. Культура периода.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Удельный период Русского государства и преодоление раздробленности: XIII – XV вв.	Историографические вопросы и источники периода. Основные термины и понятия периода. Хронологические и географические рамки изучения. Международные отношения периода и место Русского государства в них. Важнейшие даты и события периода. Особенности феодальной (удельной) раздробленности Русского государства. «Ордынское иго». Противостояние княжеств за лидерство. Победа Московского княжества: причины и последствия. Культура периода.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Русское государство в XVI-XVII вв.	Историографические вопросы и источники периода. Основные термины и понятия периода. Хронологические и географические рамки изучения. Международные отношения периода и место Русского государства в них. Важнейшие даты и события периода. Политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина. Царь Фёдор. Правители России в Смутное	Индивидуальный, групповой опрос

		время. Завершение смутного времени. Первые Романовы. Соборное уложение 1649 г. Проблема закрепощения крестьян. Федор III. Культура периода.	опрос
--	--	---	-------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Российская империя в XVIII в.	Анализ новейших исторических исследований, подготовка практических заданий для учащихся. Защита предложенных заданий	Оценивание сообщений
2.	Российская империя в период с 1801 до 1917 гг.	Анализ новейших исторических исследований, подготовка практических заданий для учащихся.	Оценивание сообщений
3.	Новейший период истории России с 1917 по 2016 гг.	Групповые проекты по отдельным проблемам изучаемой эпохи (с учетом ранее изученных педагогических приемов). Защита проектов	Оценивание сообщений

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус.

		«Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем

предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	Образование Древнерусского государства. Дискуссионные вопросы.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Древнерусское государство в IX - XII вв.	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Удельный период Русского государства и преодоление раздробленности: XIII – XV вв.	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Русское государство в XVI- XVII вв.	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Российская империя в XVIII в.	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Российская империя в период с 1801 до 1917 гг.	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Новейший период истории России с 1917 по 2016 гг.	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Раздел 1. Отечественная история, как научная дисциплина. Образование Древнерусского государства.

Проблемные вопросы для подготовки сообщений:

- 1) Хронологические рамки Российской истории;
- 2) Археологические источники по истории России;
- 3) Письменные источники;
- 4) Дореволюционное изучение отечественной истории;
- 5) Советская историография отечественной истории;
- 6) Зарубежная историография отечественной истории;
- 7) Современная отечественная историография,

8) Ученые Краснодарского края, исследующие историю России с древнейших времен;

- 9) Особенности преподавания истории России;
- 10) Хронология и метрология периода.
- 11) Характеристика догосударственного общества славян;
- 12) Основные термины и понятия эпохи генезиса Древнерусского государства;
- 13) Ключевые признаки государства;
- 14) Предпосылки разложения родового строя;
- 15) Изменения в социальной структуре и брачно-семейных отношениях;
- 16) Возникновение собственности и эксплуатации;
- 17) Становление государства;
- 18) Проблемы историографии периода становления государств
- 19) Проблема этногенеза восточных славян.
- 20) Основные этапы становления мировой и российской государственности.

Раздел 2. Древнерусское государство в IX - XII вв.

Примерные темы для выступлений:

- 1) Культура и религия данного периода;
- 2) Источники, необходимые для изучения периода;
- 3) Древняя Русь и кочевники.
- 4) Византийско-древнерусские связи.
- 5) Особенности социального строя Древней Руси.
- 6) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

государственности.

- 7) Принятие христианства на Руси, его историческое значение.
- 8) Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
- 9) Русь и кочевники. Отношения Руси с Западной Европой.
- 10) Удельная или феодальная раздробленность?

Раздел 3. Удельный период Русского государства и преодоление раздробленности:

XIII – XV вв.

Примерные темы для историографического анализа:

1. Социально-политические изменения в Русских землях в XIII - XV вв.
2. Феодальная раздробленность — закономерный этап в развитии Древней Руси.
3. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси.
4. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада.
5. Основные политические центры Руси, особенности их политического устройства и экономического развития.
6. Тенденции становления цивилизации в русских землях.
7. Роль городской культуры.
8. Земледельческая культура Восточной Руси.
9. Альтернативы исторического развития в эпоху раздробленности.
10. Выбор между Востоком и Западом.
11. Проблема монголо-татарского нашествия на Русь.
12. Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние.
13. Александр Невский и его политический курс.
14. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией.
15. Борьба с агрессией крестоносцев.
16. Невская битва и Ледовое побоище.
17. Культура Руси в эпоху раздробленности.
18. Предпосылки образования единого русского государства.
19. Особенности развития экономики.
20. Необходимость обороны от монголо-татарского ига.
21. Роль православной церкви в объединении русских земель.

22. Основные этапы политического объединения Руси.
 23. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе.
Раздел 4. Русское государство в XVI-XVII вв.
Примерные темы для историографического анализа:
 1. Реформы Ивана IV (Грозного).
 2. Опричнина, ее исторические оценки.
 3. Хозяйственное разорение страны в 70—80-е гг. XVI в.
 4. Усиление эксплуатации крестьян.
 5. «Заповедные года».
 6. Приоритеты внешней политики России в эпоху Ивана IV.
 7. Россия в XVII в.: необходимость цивилизационных перемен.
 8. Великая смута: причины, этапы, последствия.
 9. Начало царствования династии Романовых.
 10. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в.
 11. Усиление государственной централизации.
 12. Складывание единого экономического пространства.
 13. Борьба светской и церковной властей и ее итоги.
 14. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в.
 15. Особенности развития культуры в XVII в.
- Раздел 5. Российская империя в XVIII в.
- Примерный перечень тем для историографического анализа и составления заданий:
1. Россия на рубеже XVII—XVIII вв.
 2. Предпосылки и необходимость проведения социально-экономических и политических преобразований.
 3. Сущность, содержание и цивилизационный смысл петровских реформ. Реформа высшего государственного
 4. управления, ее содержание и значение. Реформа местного управления.
 5. Церковная реформа.
 6. Сущность и содержание военной реформы.
 7. Реформа престолонаследования: смысл и последствия.
 8. Политика меркантилизма в экономике: сущность, содержание, исторические оценки.
 9. Россия в системе международных отношений.
 10. «Великое посольство» Петра I.
 11. Северная война (1700—1721 гг.): причины, этапы, итоги.
 12. Особенности и основные этапы экономического развития России во второй половине XVIII в.
 13. Рост промышленности, развитие рынка, товарно-денежных отношений, внешней торговли.
 14. Формирование капиталистического уклада.
 15. Развитие форм собственности на землю.
 16. Структура феодального землевладения.
 17. Крепостное право, его эволюция в XVIII в.
 18. Социальная политика царизма во второй половине XVIII в.
 19. Укрепление позиций дворянства.
 20. Манифест о вольности дворянства 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
 21. Деятельность Уложенной комиссии. Содержание, особенности, противоречия российского «просвещенного абсолютизма» в России.
 22. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, этапы, итоги, значение, цивилизационный смысл.
 23. Французская революция (конец XVIII в.) и отношение к ней России.

24. Развитие российской культуры в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Раздел 6. Российская империя в период с 1801 до 1917 гг.

Примерный перечень тем для историографического анализа и составления заданий:

1. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.
2. Рост промышленности и сельского хозяйства.
3. Начало промышленного переворота и его последствия.
4. Развитие всероссийского рынка, внешней торговли, транспорта.
5. Изменения в социальной структуре общества.
6. Кризис крепостничества: обострение социальных противоречий.
7. Крымская война (1853-1866 гг.) и ее влияние на развитие страны.
8. Реформы и реформаторы в России.
9. Необходимость экономических и государственных реформ.
10. Историческая роль Александра II.
11. Сущность и содержание реформ 60-70-х годов.
12. Условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
13. Оценки крестьянской реформы в отечественной историографии.
14. Земская, городская, судебная, школьная, военная и другие реформы, их содержание и значение для государственного развития. Успехи и противоречия преобразований.
15. Контрреформы Александра III.
16. Внешняя политика европейских государств в начале XX века.
17. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
18. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения.
19. Отношение политических партий к войне.
20. Формирование и деятельность «Прогрессивного» блока.
21. Кризис 1916 г.: сущность, содержание, проявления.
22. Противостояние политических сил в начале 1917 г.

Раздел 7. Новейший период истории России с 1917 по 2016 гг.

Примерный список проектных тем:

1. Великая Российская революция.
2. Гражданская война.
3. Характер социально-экономических преобразований в России в 20-е годы. НЭП, его сущность и содержание.
4. Формирование однопартийной системы.
5. Образование СССР.
6. Сопротивление сталинизму.
7. Культурная жизнь в стране в 20-е годы.
8. Формирование внешней политики Советского государства.
9. Курс на строительство социализма в одной стране Причины и характер Второй Мировой войны.
10. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР.
11. Начало Великой Отечественной войны.
12. Политические цели и военные планы фашистской Германии.
13. Характер войны.
14. Соотношение военных сил.
15. Переход страны от военного положения к миру.
16. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в послевоенный период.
17. Необходимость
18. цивилизационной модернизации советского общества.
19. Попытки социально-экономических и политических реформ.

20. Их содержание и причины неудач.
21. «Холодная война»: причины, характер, содержание, влияние на мировое развитие.
22. Развенчание культа личности И.В. Сталина.
23. «Хрущевская оттепель»: сущность, влияние на политические процессы в СССР.
24. СССР в 60-80-х гг.: от реформ к застою.
25. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации.
26. Накопление кризисных явлений в советском обществе. Свертывание либеральных начинаний, затухание критики культа личности.
27. личности.
28. СССР в 1985-1991 гг.
29. Перестройка.
30. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.
31. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты.
32. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР.
33. Неудачи перестройки и их причины.
34. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г.
35. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
36. Беловежские соглашения. Распад СССР.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Общая характеристика курса: предмет, периодизация, географические рамки, источники изучения, педагогическая и научная значимость
2. Восточные славяне в догосударственный период.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Дискуссионные вопросы возникновения Древнерусского государства.
5. Трудные вопросы отечественной историографии эпохи Рюриковичей.
6. Трудные вопросы отечественной историографии: от Смутного времени до окончания периода Просвещенного абсолютизма.
7. Трудные вопросы отечественной историографии: от начала XIX в. до начала XX в.
8. Трудные вопросы отечественной историографии: советское государство до Великой Отечественной войны.
9. Трудные вопросы отечественной историографии: Великая Отечественная война.
10. Трудные вопросы отечественной историографии: послевоенный СССР и Россия
11. Характеристики периода истории России с IX по X века.
12. Культура периода истории России с IX по X века и основные источники изучения.
13. Международные отношения с IX по X века и место Российского государства в них.
14. Характеристики периода истории России 1016-1242 гг.
15. Культура периода истории России 1016-1242 гг. и основные источники изучения.

16. Международные отношения 1016-1242 гг. и место Российского государства в них.
17. Характеристики периода истории России 1242-1497 гг.
18. Культура периода истории России 1242-1497 гг. и основные источники изучения.
19. Международные отношения 1242-1497 гг. и место Российского государства в них.
20. Характеристики периода истории России 1497-1649 гг.
21. Культура периода истории России 1497-1649 гг. и основные источники изучения.
22. Международные отношения 1497-1649 гг. и место Российского государства в них.
23. Смутное время и его завершение.
24. Характеристики периода истории России 1649-1725 гг.
25. Культура периода истории России 1649-1725 гг. и основные источники изучения.
26. Международные отношения 1649-1725 гг. и место Российского государства в них.
27. Характеристики периода истории России 1725-1796 гг.
28. Культура периода истории России 1725-1796 гг. и основные источники изучения.
29. Международные отношения 1725-1796 гг. и место Российского государства в них.
30. Характеристики периода истории России 1796-1856 гг.
31. Культура периода истории России 1796-1856 гг. и основные источники изучения.
32. Международные отношения 1796-1856 гг. и место Российского государства в них.
33. Характеристики периода истории России 1856-1917 гг.
34. Культура периода истории России 1856-1917 гг. и основные источники изучения.
35. Международные отношения 1856-1917 гг. и место Российского государства в них.
36. Великая Российская революция 1917 г.
37. Гражданская война в России.
38. Культура периода истории России эпохи Революции и Гражданской войны и основные источники изучения.
39. Международные отношения эпохи Революции и Гражданской войны.
40. Характеристики периода истории России 1918-1941 гг.
41. Культура периода истории России 1918-1941 гг. и основные источники изучения.
42. Международные отношения 1918-1941 гг. и место Российского государства в них.
43. Вторая Мировая война и Великая Отечественная война.
44. Культура СССР в период Великой отечественной войны.
45. Международные отношения периода Великой Отечественной войны.
46. Характеристики периода истории России 1945-1991 гг.
47. Культура периода истории России 1945-1991 гг. и основные источники изучения.
48. Холодная война: СССР и сателлиты.
49. Международные отношения 1945-1991 гг. и место Российского государства в них.

50. Распад СССР.
51. Характеристики периода истории России 1992-2016 гг.
52. Культура периода истории России 1992-2016 гг. и основные источники изучения.
53. Международные отношения 1992-2016 гг. и место Российского государства в них.
54. Роль главы государства в развитии России.

Критерии оценки экзамена

Экзамен является ведущим, наиболее значительной формой контроля. В ходе его проводится итоговая проверка результатов учебной деятельности учащихся по изучению дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1.

2. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России в схемах, таблицах и картах [Текст] : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова ; [под ред. В. В. Касьянова]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 286 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 9785222228036 : 521.24.

2. Курс отечественной истории IX-XX веков [Текст] : основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе : учебник для студентов вузов / [Л. И. Ольштынский и др.] ; под ред. Л. И. Ольштынского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИТРК, 2005. - 639 с. - (Учебник для вузов). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 634-639. - ISBN 5880102106 : 200.00.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Преподавание истории в школе»

Журнал «Общество: философия, история, культура»

Журнал «Вопросы истории»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не

рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал,

повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, ауд.№ 26, (учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет, обильный компьютерный класс «AQUARIUS».
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор,

		<p>экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>