

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.18 Актуальные проблемы всеобщей истории

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.18 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Мосина О.А., доцент, канд.пед.наук

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.18 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № __11__ «__19__» _____05_____2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) __О.А. Мосина__

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № __11__ «__19__» _____05_____2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) __О.А. Мосина__

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № __11__ «__19__» _____05_____2020 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостных представлений бакалавров о новой и новейшей истории зарубежных стран, а также готовности к осуществлению обучения на основе полученных исторических знаний.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы исторических знаний.
2. Формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
3. Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и новейшая история зарубежных стран» относится к *вариативной* части Блока 1 учебного плана и является элементом модуля 2 «Теория и методика преподавания истории» (Б1.В.03.04). *Предварительно необходимо изучить следующие дисциплины: «История», «Философия», «История Древнего мира», «История средних веков», «История России».*

Изучение этой дисциплины должно осуществляться вместе с освоением таких дисциплин, как «История России», «Теория государства и права», . Данные дисциплины позволяют сформировать целостную картину мира у студентов, дополнив их исторические знания по всем важнейшим историческим периодам. «Методика преподавания истории» позволит студентам на основе усвоенных исторических данных успешно работать над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в рамках ранее перечисленных дисциплин.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как:

«Мировая художественная культура», поскольку культура хронологического периода «Новое время», является важной частью современной мировой культуры. В то время как культура Новейшего времени по сути является современной культурой.

«Теории обучения и педагогические технологии», поскольку данная дисциплина формирует у студентов навыки реализации полученных знаний в педагогической практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (ОК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	основы философских и социогуманитарных знаний	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	навыком использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		мировоззрения		мировоззрения	научного мировоззрения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной* компетенции (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		4	4	-	-	-
<i>Реферат</i>				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Период нового и новейшего времени: общая характеристика, историография и источники.	6	2	2	-	2
2.	История стран Европы в Новое время	9,8	2	2	-	5,8
3.	Страны Европы в Новейшее время	12	2	4	-	6
4.	Страны Америк в Новое время	12	2	4	-	6
5.	Страны Америк в Новейшее время	12	2	4	-	6
6.	Страны Азии и Африки в Новое и Новейшее время.	10	2	2	-	6
7.	Культура зарубежных стран в Новое и Новейшее время.	6	2	2	-	2
Итого по дисциплине:			14	20	0	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Период нового и новейшего времени: общая характеристика, историография и источники.	<p>Формирование понятия новой истории в процессе развития мировой исторической мысли. Новое время как период становления «современного общества». Понятие современной истории в историографии XX в. Основные задачи и проблемы курса новой и новейшей истории. Проблемы методологии курса мировой истории нового и новейшего времени. Понятие модернизации в истории стран Западной Европы и Америки. . Модель исторического развития стран Востока. Революция и эволюция, их соотношение как проблема истории и исторического сознания нового времени. Революция, эволюция и модернизация. Источники изучения и историография курса.</p> <p>Основные тенденции развития стран Запада в конце XVI - начале XX века. Материальное развитие. Общая характеристика развития стран Европы к началу Нового времени. Сельское хозяйство. Рост простого товарного производства.</p> <p>Аграрная революция и формирование капиталистического уклада в сельском хозяйстве. Физиократы. Складывание специализации сельскохозяйственных национальных рынков.</p> <p>Модернизация европейского общества: переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Развитие торговли и промышленности. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Великие географические открытия и перемещение основных торговых путей, формирование свободных капиталов. Процесс первоначального накопления капитала. Новая торговая география в Европе. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран.</p> <p>Становление банковского дела. Появление первых бирж. Протекционизм. Складывание общенациональных рынков. Основные типы мануфактур. Переход от рассеянной мануфактуры к централизованной. Развитие капиталистических отношений в аграрном секторе стран Европы. Меркантилизм: идеология зарождающегося капитализма. Формирование предпосылок для промышленного переворота и его начало. Социальное развитие. Демографическая карта Европы в исторический период. Рост национального самосознания и формирование наций в передовых западных странах. Складывание гражданского общества.</p> <p>Государственно-политическое развитие. Типология политических режимов XVII-XIX веков.</p>	Индивидуальный, групповой опрос

		<p>Абсолютизм как феномен переходной эпохи. Формирование политических партий. Идея естественных неотъемлемых прав человека.</p>	
2.	<p>История стран Европы в Новое время</p>	<p>Англия, Великобритания. Английская революция середины XVII в. Характер и особенности Английской революции, ее итоги и историческое значение. Период Реставрации в Англии. "Славная революция" 1688 г. Развитие парламентской системы. Упрочение конституционной монархии. Господство виггов, их внутренняя и внешняя политика. Уния Англии и Шотландии. Участие Англии в европейских войнах. Колониальная экспансия. Особенности английского Просвещения.</p> <p>Предпосылки промышленного переворота.</p> <p>Политический кризис 60-х - 80-х годов XVIII в. Политика Георга III. Война за независимость североамериканских колоний и положение Англии. Политика Англии в колониях. Реформа управления Индией. Колонизация Австралии.</p> <p>Англия в борьбе с революционной Францией. Колониальные захваты Англии. Восстание в Ирландии. Англо-ирландская "уния". Завершение промышленного переворота. Викторианская эпоха. Великобритания в конце XIX - начале XX веков.</p> <p>Голландия. Республика Соединенных провинций к началу нового времени. Голландия как "образцовая капиталистическая страна XVII в." Развитие промышленности, рыболовства, сельского хозяйства; роль торгового капитала и особенности голландской торговли. Колониальная система и внешняя политика. Социально политическое развитие Голландии в XVIII в. Социально политическое развитие Нидерландов в XIX в. Нидерланды в первой половине XX в.</p> <p>Франция. Франции к исходу Тридцатилетней войны. Экономическая конъюнктура XVII в. Развитие государства в XVII веке. Абсолютизм при Людовике XIV. Социальная структура общества. Войны и положение Франции в Европе. Французская колониальная империя. Франция в век Просвещения. Семилетняя война. Кризис Французской монархии. Великая Французская революция и её последствия. Эпоха Наполеона. Франция в XIX веке. Развитие французского общества. Революция 1848 г. Наполеон III. Падение Французской империи. Франция конца XIX начала XX веков.</p> <p>Германия. Священная Римская империя в XVII - XVIII веках. Королевство Пруссия. Особенности развития Германских земель. Рейнский союз. Германия в первой половине XIX века. Интеграционные процессы</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>

		<p>середины века. 1870 г. и создание Германской империи. Внешняя политика Германии во второй половине XIX века. Подготовка к Мировой войне. Германия начале XX века.</p> <p>Австрия, Австро-Венгрия. Габсбургская монархия и её развитие в XVII-XVIII веках. Создание Австрийской империи. Развитие государства в первой половине XIX века. Создание Австро-Венгрии. Австро-Венгрия во второй половине XIX – начале XX века.</p> <p>Италия. Итальянские государства в период XVII – XVIII веков. Наполеоновские войны на территории Италии. Италия в XIX веке. Объединение Италии. Экономическое и политическое развитие региона. Италия во второй половине XIX – начале XX веков. Колониальные претензии Италии.</p> <p>Испания, Португалия. Колониальная империя Испании. Испанское королевство в период XVII-XVIII веков. Наполеоновское воздействие на Испанское королевство. Распад Американских колониальных империй. Испания в XIX веке. Испания в преддверье Первой Мировой войны.</p> <p>Швеция, Дания. Швеция и Дания в Новое время. Первая мировая война</p>	
3.	Страны Европы в Новейшее время	<p>Последствия Первой Мировой войны. Лига наций. Всемирный экономический кризис 1929 г. Предпосылки Второй мировой войны. Вторая мировая война. Последствия Второй мировой и разжигание Холодной войны. Холодная война в Европе. Разделение Европы на противоборствующих блоки. Великобритания в период до Второй Мировой войны. Падение Британской колониальной империи. Великобритания в составе НАТО. Внутренняя политика Британии в XX веке. Франция в период до Второй Мировой войны. . Оккупация Франции. Франция в 1940-х-1990-х годах.</p> <p>Германия в межвоенный период. Становление национал-социалистической идеологии. Развязывание Германией войны. Потери Германии в войне. Германия после второй Мировой войны. Особенности Восточной и Западной Германий. Объединение Германии. Современная ФРГ.</p> <p>Италия в межвоенный период. Становление итальянского фашизма. Итальянские военные авантюры периода 1930-х-40-х годов. Поражение Италии во Второй Мировой войне. Италия после Второй мировой войны.</p> <p>Страны Восточной Европы в межвоенный период. Страны Восточной Европы в советский период. Постсоветская Восточная Европа.</p> <p>Скандинавские страны в XX веке. Страны Центральной</p>	Индивидуальный, групповой опрос

		Европы в XX веке.	
4.	Страны Америк в Новое время	Испанская колониальная империя. Французская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Британская колониальная империя. Семилетняя война на территории Америки. Война за независимость Британских колоний. Создание США. Распад европейских колониальных империй в Америке. Создание республик и империй Южной и Латинской Америк. Страны Америк в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Проблема рабства в США. Территориальная экспансия США и Латинская Америка Гражданская война в США. Страны Америк во второй половине XIX века. Страны Америк в начале XX века. Страны Америки в Первой Мировой войне.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Страны Америк в Новейшее время	Влияние Первой мировой войны на страны американского континента. Позиции США в Латинской Америке. Формирование первой многосторонней системы безопасности в западном полушарии. Вашингтонский договор 1923 г. Создание и деятельность Панамериканского союза. "Договор Гондра". Мировой экономический кризис и Латинская Америка. Модернизация политики США в Латинской Америке. Вопрос о создании межамериканского военно-политического блока. Лимская конференция, принятие "Декларации принципов американской солидарности". Панамское совещание министров иностранных дел американских государств, утверждение "Общей декларации о нейтралитете" американских стран. Европейская политика США. Изоляционизм. Страны Америк во Второй Мировой войне. США, как сверхдержава. История США в послевоенный период. Страны Америк в послевоенный период.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Страны Азии и Африки в Новое и Новейшее время.	Китай во II половине XVII – XIX века. Правление сёгунов в Японии XVII – XIX вв. История Кореи в новое время. Колонизация островной части юга Азии. Страны Индокитая в XVII – начале XX вв. Индонезия, Филиппины в XVII – начале XX вв. Развитие Монголии со второй половины XVII века до 1917 года. Превращение Индостана в английскую колонию. Национально-освободительная борьба народов Индии. Иран в XVII – начале XX вв. Афганистан в новое время. Османская империя в XVII – начале XX вв. Арабские страны в новое время. Африка и колониальная политика европейских держав в XVII – начале XX вв.	Индивидуальный, групповой опрос

		<p>Страны Азии и Африки во время и после первой мировой войны.</p> <p>Послевоенное развитие Японии (20-30 гг. XX в.).</p> <p>Национально-освободительное движение в Индии (1918-1948 гг.)</p> <p>Иран в 1918 - 1945 гг.</p> <p>Монголия в 1918-1945 гг.</p> <p>Китай в 1918-1945гг.</p> <p>Арабские страны Азии и Африки в I половине XX века.</p> <p>Турция в новейшее время (1918-1945гг.).</p> <p>Религиозно – культурные традиции и колониализм в странах Южной и Юго-восточной Азии .</p> <p>Корея во II половине XX века.</p> <p>Япония во II половине XX века.</p> <p>Страны Африки во II половине XX века.</p> <p>Индия во II половине XX века.</p> <p>Афганистан и Иран во II половине XX века.</p> <p>Турция во II половине XX века. Египет во II половине XX века.</p> <p>Арабские страны Азии во II половине XX века.</p>	
7.	Культура зарубежных стран в Новое и Новейшее время.	<p>Культура Великобритании в новый и новейший период.</p> <p>Культура Франции в новый и новейший период.</p> <p>Культура Германии в новый и новейший период.</p> <p>Культура Испании и Португалии в новый и новейший период.</p> <p>Культура Италии в новый и новейший период.</p> <p>Культура стран восточной Европы в новый и новейший период.</p> <p>Культура США в новый и новейший период.</p> <p>Культура стран Америк в новый и новейший период.</p> <p>Культура стран Африки и Азии в новый и новейший период.</p>	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Период нового и новейшего времени: общая характеристика, историография и источники.	Работа с историографией периода. Анализ статей и монографий. Анализ источников периода. Подготовка выступлений.	Практическая работа
2.	История стран Европы в Новое время	Подготовка историографического реферата. Работа с познавательными УУД.	Оценивание сообщений
3.	Страны Европы в Новейшее время	Подготовка источниковедческого реферата. Работа с коммуникативными УУД.	Оценивание сообщений
4.	Страны Америк в Новое время	Подготовка предметного реферата. Работа с регулятивными УУД.	Оценивание сообщений
5.	Страны Америк в Новейшее время	Подготовка предметного реферата. Работа с регулятивными УУД.	Оценивание сообщений

6.	Страны Азии и Африки в Новое и Новейшее время.	Подготовка биографического реферата. Работа с личностными УУД.	Оценивание сообщений
7.	Культура зарубежных стран в Новое и Новейшее время.	Работа с культурными произведениями периода. Подготовка выступлений.	Практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
----	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	Период нового и новейшего времени: общая характеристика, историография и источники.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	История стран Европы в Новое время	Информационная лекция с элементами визуализации	1,5
	Страны Европы в Новейшее время	Информационная лекция с элементами визуализации	1,5
	Страны Америк в Новое время	Информационная лекция с элементами визуализации	1,5
	Страны Америк в Новейшее время	Информационная лекция с элементами визуализации	1,5
	Страны Азии и Африки в Новое и Новейшее время.	Информационная лекция с элементами визуализации	1,5
	Культура зарубежных стран в Новое и Новейшее время.	Информационная лекция с элементами визуализации	1,5
Итого:			10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проблемные вопросы, доступные для подготовки сообщений:

1. Хронологические рамки Нового и Новейшего времени
2. Ученые – историки Нового и Новейшего времени
3. Развитие капитализма в Новое и Новейшее время
4. Социалистические концепции XIX и XX веков
5. Империализм, как историографический феномен
6. Образование наций и национализм
7. Просвещение в Европе и Америки: развитие гражданских прав и свобод
8. Наука XVII-XIX веков
9. Монархия в новой и новейшей истории
10. Тоталитаризм: примеры мировой истории
11. Вторая Мировая война
12. Война за независимость 13-ти колоний
13. Вторая война за независимость
14. Территориальная экспансия США
15. Проблема рабства в США
16. Гражданская война в США
17. Индейские войны в США
18. Позолоченный век США
19. Канада в XIX веке

20. Мексика в XIX веке
21. Бразилия в XIX веке
22. Аргентина в XIX веке
23. Куба в объект международных отношений в XIX веке
24. Разрушение колониальных империй в обеих Америках: основные этапы и различия
25. США во Второй Мировой войне
26. Маккартизм
27. Падение золотого стандарта в странах Америк
28. Убийство Кеннеди: загадка XX века
29. Общественные движение США возникшие в эпоху Холодной войны
30. Канада в XX веке
31. Мексика в XX веке
32. Бразилия в XX веке
33. Аргентина в XX веке
34. Куба в объект международных отношений в XX веке
35. Институт президентской власти в странах Америк
36. Мао Цзедун
37. Пол Пот
38. Чан Кайши
39. Хирохито
40. Мохандас Карамчанд Ганди
41. Нельсон Мандела
42. Пак Кын Хе
43. Мегавати Сукарнопутри
44. Халеда Зиа
45. Голда Меир
46. Цзян Цин
47. Заудиту
48. Цы Си
49. Индира Ганди
50. Становление современного кино
51. Развитие телевидения, как формы искусства
52. Современная архитектура
53. Предметы массового производства, как элемент современной культуры
54. Литература XXвека
55. Компьютерные технологии, как новая форма искусства
56. Феномен анимации, как элемент современной культуры
57. Наука XX века
58. Трансформация концепции школьного и университетского образования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

- 1) Хронологические рамки Нового и Новейшего времени.
- 2) Историография Нового и Новейшего времени
- 3) Источники изучения нового и новейшего времени.
- 4) Глобализация, как феномен эпохи.
- 5) Развитие мировой экономики в период Нового и Новейшего времени.
- 6) Страны Западной Европы в Новое время.
- 7) Страны Центральной Европы в Новое время.
- 8) Страны Северной Европы в Новое время.
- 9) Страны Южной Европы в Новое время.

- 10) Страны Восточной Европы .
- 11) Первая Мировая война.
- 12) Вторая Мировая война.
- 13) Страны Европы в межвоенный период.
- 14) Капиталистические страны Европы в послевоенный период.
- 15) Социалистические страны Европы в послевоенный период.
- 16) Северная Америка в XVII-XVIII вв.
- 17) Южная Америка в XVII-XVIII вв.
- 18) США в XIX в.
- 19) Канада в XIX в.
- 20) Страны Южной и Латинской Америки в XIX в.
- 21) Страны Северной Америки в межвоенный период.
- 22) Страны Южной Америки в межвоенный период.
- 23) Страны Америк во Второй Мировой войне.
- 24) США во второй половине XX века.
- 25) Австралия в Новое и Новейшее время
- 26) Страны Восточной Азии в Новое и Новейшее время.
- 27) Ближневосточные страны в Новое и Новейшее время.
- 28) Страны Южной Азии в Новое и Новейшее время.
- 29) Африка в Новое время.
- 30) Африка в Новейшее время.
- 31) Культура стран Европы в Новое и Новейшее время
- 32) Культура стран Северной Америки в Новое и Новейшее время
- 33) Культура стран Латинской Америки в Новое и Новейшее время
- 34) Культура стран Азии в Новое и Новейшее время
- 35) Культура стран Африки в Новое и Новейшее время

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 527 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234926&sr=1
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 465 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др. ; ред. А. М. Родригес. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 368 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 624 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234927&sr=1
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 335 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234932&sr=1

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 3 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 256 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234933&sr=1

4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 316 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234929&sr=1

5.3. Периодические издания:

Журнал «Преподавание истории в школе».

Журнал «Новая и Новейшая история».

Журнал «Американский ежегодник».

Журнал «Вопросы истории».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики,

рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают

в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.пф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)

		Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-педагогического	Не предусмотрено

	практикума	
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено