

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.04 Методология и методы психолого-педагогических исследований

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Хазова С.А., докт.пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики  
протокол № 11 « 19 » 05 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики  
протокол № 11 « 19 » 05 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 11 « 19 » 05 2020 г.  
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Формирование целостных представлений бакалавров об основах научного мировоззрения, об исследовательских задачах в области образования, о руководстве исследовательской деятельностью обучающихся.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. формирование системы знаний об основах философских и социогуманитарных знаний, необходимых для формирования научного мировоззрения
2. формирование способностей использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
5. формирование способностей руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина "Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части (Б1.Б.10.3) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы философских и социогуманитарных	определять значение философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыками использования философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
2.	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования	Систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
3.	ПК-12	Способностью руководить учебно-	основы организации и	организовать исследовательскую	навыками руководства

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследовательской деятельностью обучающихся	руководства исследовательской деятельностью обучающихся	ую деятельность обучающихся	учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	—		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	79,3	79,3			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	28	28			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40			
Лабораторные занятия					
<b>ИКР</b>	0,3	0,3			
<b>КСР</b>	11	11			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38	38			
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	18	18			
<i>Реферат</i>	10	10			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
<b>Промежуточная аттестации (экз)</b>	26,7	26,7			
Общая трудоёмкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научное знание: понятие, различ., функционир. Пед. наука и специфика пед. знания. Философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	7	2	2		3

2	Методол. характерист. и логика научн. исслед. в образ. Постановка и решение исследовательских задач в области образования	9	4	2		3
3	Методы научн. обоснов. выбора объекта и цели исслед.	7	2	2		3
4	Методы научного исследования (теоретические, эмпирические)	9	4	2		3
5	Методические рекомендации по ведению студентами научного поиска. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	7	2	2		3
6	Экспериментальное обоснование гипотезы	7	2	2		3
7	Научный текст (НТ): язык, стиль, логика. Классиф. НТ, Подгот. НТ к опублик.	7	2	2		3
8	Общие требования к оформлению курсовых, квалификационных работ.	7	2	2		3
9	Оформление отдельных частей научной работы	7	2	2		2
10	«Сборник научных статей»	7		4		2
11	Состав, стр. и требов. к оформ. рукописи квалиф. раб.		2	2		2
12	Аргументация в контексте научных коммуникаций	7	2	2		2
13	«Научная конференция» (по резул. иссл. курсовых работ)	9		6		2
14	«Защита» (по резул. иссл. курс. работ студ)	9		6		2
15	Функции диагн. в постан. и реш. пс.-пед. исслед. задач	7	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	40		38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<p>Научное знание: понятие, различ., функционир. Пед. наука и специфика пед. знания.</p> <p>Философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования).</p> <p>Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.</p>	Индивидуальный, групповой опрос
	<p>Методол. характерист. и логика научн. исслед. в образ. Постановка и решение исследовательских задач в области образования</p>	<p>Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.</p>	Индивидуальный, групповой опрос
	<p>Методы научн. обоснов. выбора объекта и цели исслед.</p>	<p>Отличительные признаки научного исследования.</p> <p>Основные средства научно-теоретического исследования.</p> <p>Логическая схема научного исследования.</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы.</p> <p>Методы научного познания.</p>	Индивидуальный, групповой опрос
	<p>Методы научного исследования (теоретические, эмпирические)</p>	<p>Методика сбора и изучения источников литературы. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности. Технология моделирования. Методы математической статистики. Педагогическое наблюдение. Контрольные испытания. Педагогический эксперимент.</p>	Индивидуальный, групповой опрос

Методические рекомендации по ведению студентами научного поиска. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	Замысел исследования. Основные этапы исследования. Выбор проблемы и темы. Определение объекта и предмета, целей и задач. Разработка гипотезы исследования. Выбор методов и разработка методики исследования. Проверка гипотезы. Исследование. Формулировка предварительных выводов. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций. Внедрение полученных результатов в практику. Уровни научного исследования. Эмпирический этап. Теоретический этап. Доказательство.	Индивидуальный, групповой опрос
Экспериментальное обоснование гипотезы	Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждениях. Выбор, адаптация и разработка методики. Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Представление и интерпретация результатов исследования.	Индивидуальный, групповой опрос
Научный текст (НТ): язык, стиль, логика. Классиф. НТ, Подгот. НТ к опублик.	Научный текст (НТ): язык, стиль, логика. Классификация научных текстов. Подготовка научного текста к публикации.	Индивидуальный, групповой опрос
Общие требования к оформлению квалификационных работ.	Общие требования к оформлению студенческих научных работ. Требования к оформлению курсовых и дипломных работ. Этапы выполнения курсовой работы. Структура курсовой работы. Порядок защиты курсовой и дипломной работ.	Индивидуальный, групповой опрос
Оформление отдельных частей научной работы	Оформление и общее содержание введения Оформление и общее содержание 1 главы Оформление и общее содержание 2 главы Оформление и общее содержание выводов Оформление и общее содержание приложений	Индивидуальный, групповой опрос
«Сборник научных статей»	Оформление рукописи. Титульный лист. Аннотация. Введение. Обзор литературы. Материал и методы исследования. Результаты собственных	Индивидуальный, групповой опрос

		исследований. Заключение. Выводы. Список литературы. Правила оформления библиографического списка литературы к научной работе. Приложения.	
	Состав, стр. и требов. к оформ. рукописи квалиф. раб.	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	Индивидуальный, групповой опрос
	Аргументация в контексте научных коммуникаций	Взаимосвязь предмета и методов исследования. Методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия. Исследовательские возможности различных методов.	Индивидуальный, групповой опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное знание: понятие, различ., функционир. Пед. наука и специфика пед. знания. Философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования).	Оценивание сообщений
1	Методол. характеристик и логика научн. исслед. в образ. Постановка и решение исследовательских задач в области образования	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.	Оценивание сообщений
2	Методы научн. обоснов. выбора	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических	Оценивание



	объекта и цели исслед.	исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.  Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.	сообщений
3	Методы научного исследования (теоретические, эмпирические)	Методика сбора и изучения источников литературы. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности. Технология моделирования. Методы математической статистики. Педагогическое наблюдение. Контрольные испытания. Педагогический эксперимент. Литературное оформление научного труда.	Оценивание сообщений
4	Методические рекомендации по ведению студентами научного поиска. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	Замысел исследования. Основные этапы исследования. Выбор проблемы и темы. Определение объекта и предмета, целей и задач. Разработка гипотезы исследования. Выбор методов и разработка методики исследования. Проверка гипотезы. Исследование. Формулировка предварительных выводов. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций. Внедрение полученных результатов в практику. Уровни научного исследования. Эмпирический этап. Теоретический этап. Доказательство.	Оценивание сообщений
5	Экспериментальное обоснование гипотезы	Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждений. Выбор, адаптация и разработка методики. Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Представление и интерпретация результатов исследования.	Оценивание сообщений
6	Научный текст (НТ): язык, стиль, логика. Классиф. НТ, Подгот. НТ к опублик.	Научный текст (НТ): язык, стиль, логика. Классификация научных текстов. Подготовка научного текста к публикации.	Оценивание сообщений
7	Общие требования к квалификационным	Общие требования к оформлению курсовых и квалификационных работ. Оформление отдельных частей научной работы. Этапы выполнения курсовой и квалификационной работы. Структурное оформление курсовой и квалификационной работы	Оценивание сообщений

8	Оформление отдельных частей научной работы	Оформление и общее содержание введения Оформление и общее содержание 1 главы Оформление и общее содержание 2 главы Оформление и общее содержание выводов Оформление и общее содержание приложений	Оценивание сообщений
9	«Сборник научных статей»	Подготовка научных статей и составление группового сборника	Оценивание сообщений
10	Состав, стр. и требов. к оформ. рукописи квалиф. раб.	Оформление рукописи. Титульный лист. Аннотация. Введение. Обзор литературы. Материал и методы исследования. Результаты собственных исследований. Заключение. Выводы. Список литературы. Правила оформления библиографического списка литературы к научной работе. Приложения.	Оценивание сообщений
11	Аргументация в контексте научных коммуникаций	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	Оценивание сообщений
12	Научное знание: понятие, различ., функционир. Пед. наука и специфика пед. знания. Философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	Презентация докладов по подготовленным статьям в научный сборник	Оценивание сообщений
13	Методол. характерист. и логика научн. исслед. в образ. Постановка и решение исследовательских задач в области образования	Презентация докладов по подготовленным курсовым работам	Оценивание сообщений
14	Методы научн. обоснов. выбора объекта и цели исслед.	Взаимосвязь предмета и методов исследования. Методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия. Исследовательские возможности различных	Оценивание сообщений

	методов	
--	---------	--

Примечание: Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К - коллоквиум.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Методы нравственного воспитания младших школьников в системе дополнительного образования.
2. Технологии творческого развития подростков в школьной системе дополнительного образования.
3. Методика оценки эффективного гражданского воспитания школьников.
4. Методы и средства повышения познавательной активности школьников на уроках обществознания.
5. Технологии формирования ученического коллектива.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,  
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Интерактивные образовательные технологии**

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
6 1	Научное знание: понятие, различ., функционир. Пед. наука и специфика пед. знания. Философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	Лекция-визуализация	2

Методол. характерист. и логика научн. исслед. в образ. Постановка и решение исследовательских задач в области образования	Лекция-пресс-конференция		1
Методы научн. обоснов. выбора объекта и цели исслед.	Информационная лекция с элементами визуализации	с	1
Методы научного исследования (теоретические, эмпирические)	Информационная лекция с элементами визуализации	с	1
Методические рекомендации по ведению студентами научного поиска. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	Информационная лекция с элементами визуализации	с	1
Экспериментальное обоснование гипотезы	Информационная лекция с элементами визуализации	с	1
Научный текст (НТ): язык, стиль, логика. Классиф. НТ, Подгот. НТ к опублик.	Информационная лекция с элементами визуализации	с	1
Общие требования к оформлению квалификационных работ.	Лекция с элементами визуализации		1
Оформление отдельных частей научной работы	Лекция-пресс-конференция		1
«Сборник научных статей»	Информационная лекция с элементами визуализации	с	1
Состав, стр. и требов. к оформ. рукописи квалиф. раб.	Информационная лекция с элементами визуализации	с	1
Аргументация в контексте научных коммуникаций	Информационная лекция с элементами визуализации	с	1
Научное знание: понятие, различ., функционир. Пед. наука и специфика пед. знания. Философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения	Информационная лекция с элементами визуализации	с	1
Методол. характерист. и логика научн. исслед. в образ. Постановка и решение исследовательских задач в	Информационная лекция с элементами визуализации	с	1

	области образования		
	Методы научн. обоснов. выбора объекта и цели исслед.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
<b>Итого:</b>			<b>16</b>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные темы рефератов по дисциплине для текущего контроля**

- 1.** Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики.
- 2.** Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
- 3.** Исследовательские возможности различных методов.
- 4.** Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске
- 5.** Методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия.
- 6.** Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждениях.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы для подготовки к к промежуточной аттестации (экзамену):**

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики.
5. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования).
6. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
7. Источники и условия исследовательского поиска.
8. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
9. Понятие о логике исследования.
10. Проблема и тема исследования.
11. Объект и предмет исследования.
12. Цели и задачи исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
14. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
15. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
16. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждениях.
17. Выбор, адаптация и разработка методики.

18. Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.
19. Представление и интерпретация результатов исследования.
20. Научный текст (НТ): язык, стиль, логика.
21. Классификация научных текстов.
22. Подготовка научного текста к публикации.
23. Исследовательские методы и методики.
24. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
25. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
26. Методы теоретического исследования.
27. Взаимосвязь предмета и методов исследования.
28. Методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия.
29. Исследовательские возможности различных методов.
30. Рефлексия профессиональных компетенций и их инновационное саморазвитие.

#### *Критерии оценки зачета*

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. При определении требований к экзаменационным оценкам предполагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала:

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением задания, предусмотренного программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задания. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» выставляется студентам, которые не могут продолжить обучение или их нельзя допустить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующим дисциплинам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. **Методология и методы научного исследования** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Новиков, А.М. **Методология научного исследования** [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Международный научно-исследовательский журнал.
2. Журнал «Педагогический журнал».



3 .Российский психологический журнал.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

*Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной

дискуссии желательна кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Зарубежный опыт организации дополнительного образования» характерно изучение функционирующих учреждений дополнительного образования

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, сайтов учреждений дополнительного образования разных форм, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у

студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования ученых данной сферы образования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия  
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
  - планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
  - проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
  - изучение нового материала по теме;
- Домашнее задание:
- подготовка индивидуального сообщения;
  - подготовка презентации по теме занятия

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Зарубежный опыт организации дополнительного образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,

- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу,

сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и</p>

		<p>промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>