

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/
специальность

04.03.01 Химия

Направленность (профиль) /
специализация

Аналитическая химия
Неорганическая химия и химия
координационных соединений
Органическая и биорганическая химия
Физическая химия
Химическая экспертиза и экологическая
безопасность

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО № 671 от 17.07.2017) по направлению подготовки 04.03.01 Химия.

Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич,
зав. кафедрой философии, д-р философских наук, доцент



Подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «18» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



Подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры аналитической химии протокол № 6 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Темердашев З.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической химии протокол № 10 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Заболоцкий В.И.



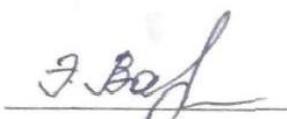
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры органической химии и технологии протокол № 8 «18» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой Кузнецова С.Л.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий

протокол № 5 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Беспалов А.В.



Подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии, логики и философии права;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;
- выявление особенностей философии в научном пространстве;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;
- формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету;
- формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

1.2 Задачи дисциплины.

- формируется система знаний о философии как науке для формирования мировоззренческой позиции;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию теоретической для грамотной аргументации своих высказываний ;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;
- изучается основная классическая философская литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется мировоззрение слушателей курса;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.07 к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «История», «Политология», «Социология», «Концепции современного естествознания» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования целостного мировоззрения и представлений о науке как непрерывно развивающейся системе знаний о природе и обществе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных* компетенций: УК-5.

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы философских знаний	использовать основы философских знаний для восприятия и объяснения межкультурного разнообразия общества	методами использования анализа и оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа (всего)	38,2	2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18			
КСР		4			
ИКР		0,2			
Самостоятельная работа (всего)	33,8				
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала		13,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к опросу, подготовка презентаций)		16			
Реферат		4			
Контроль					
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час	72			
в том числе контактная работа	час	38,2			
зач. ед.	зач. ед.	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия как наука. Ее место в системе наук.	13,8	4	4	-	5,8
2.	Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	16	4	4	-	8
3.	Тенденции развития современной системы философского знания	12	2	4	-	6
4.	Основные проблемы развития систематической философии	14	4	4	-	6
5.	Глобальные проблемы современности	12	2	2	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	38,8	16	18	-	33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	33,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия как наука. Ее место в системе наук.	Предмет, методы и функции философии	Опрос
2.	Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	Античная философия. Философия Средних веков. Особенности философии эпохи Возрождения.	Опрос
3.	Тенденции развития современной системы философского знания	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И. Кант, И.Фихте, Ф. Шеллинг, В. Гегель.	Опрос
4.	Основные проблемы развития систематической философии	Философия жизни. Экзистенциализм и феноменология. Особенности развития современной философии. Теория информационного общества.	Опрос
5.	Глобальные проблемы современности	Наука и техника. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Противоречивость научно-технического прогресса.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия как наука. Ее место в системе наук.	Специфика философского знания	Доклад по теме семинара
2.	Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	Античная философия Средневековая философия Философия Возрождения	Доклад по теме семинара
3.	Тенденции развития современной системы философского знания	Философия Нового времени Немецкая классическая философия	Доклад по теме семинара
4.	Основные проблемы развития систематической философии	Философия 19-20 вв.	Доклад по теме семинара
5.	Глобальные проблемы современности	Современная цивилизация и глобальные проблемы человечества	Доклад по теме семинара

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к опросу	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2	Изучение теоретического материала и написание реферата	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
3	Подготовка сообщения для семинарских занятий с электронной презентацией	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Академическая лекция

Семинар

Регламентированная дискуссия,

Активизация интеллектуальной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения *текущего контроля* в форме коллоквиума, составления словаря терминов, терминологического диктанта, доклада по теме семинара и *промежуточной аттестации* в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Философия как наука. Ее место в системе наук.	УК-5	Опрос, семинар, реферат	Вопросы на зачете 1–9
2.	Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	УК-5	Опрос, семинар, реферат	Вопросы на зачете 10–24
3.	Тенденции развития современной системы философского знания	УК-5	Опрос, семинар, реферат	Вопросы на зачете 25–34
4.	Основные проблемы развития систематической философии	УК-5	Опрос, семинар, реферат	Вопросы на зачете 35–42
5.	Глобальные проблемы современности	УК-5	Опрос, семинар, реферат	Вопросы на зачете 43–44

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	компетенция не усвоена	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает основы философских знаний Не умеет использовать основы философских знаний для восприятия и объяснения межкультурного разнообразия общества Не владеет методами использования анализа и оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	Частично знает основы философских знаний Частично умеет использовать основы философских знаний для восприятия и объяснения межкультурного разнообразия общества Частично владеет методами использования анализа и оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	В целом знает основы философских знаний В целом умеет использовать основы философских знаний для восприятия и объяснения межкультурного разнообразия общества В целом владеет методами использования анализа и оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	Полностью знает основы философских знаний Полностью умеет использовать основы философских знаний для восприятия и объяснения межкультурного разнообразия общества Полностью владеет методами использования анализа и оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и

	философском контекстах	философском контекстах	философском контекстах	философском контекстах
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия
2. Исторические формы развития предмета философского знания.
3. Философия в системе духовного бытия.
4. Проблема метода философии.
5. Философия и всеобщая свобода человека
6. Философия как систематическое познание.
7. Понятие логики как всеобщей философской науки.
8. Бытие, сущность и понятие как моменты логического
9. Категории бытия: качество, количество и мера
10. Сущность как основание существования.
11. Сущность и явление, содержание и форма, целое и часть
12. Возможность, случайность и действительность
13. Субъективное и объективное понятие
14. Жизнь, познание и абсолютная идея
15. Идея жизни: живой индивид и моменты жизненного процесса
16. Идея познания: теоретическая и практическая идея.
17. Методология как логика развития абсолютной идеи.
18. Философия природы как логика и методология естественных наук.
19. Дух как конкретная всеобщность мышления и бытия.
20. Феноменология как наука о являющемся знании.
21. Понятие субъективного духа.
22. Понятие объективного духа.
23. Объективация духа во всемирной истории.
24. Философия искусства: эволюция эстетических форм
25. Диалектика религиозного представления и идея религиозного культа.
26. Понятие абсолютной религии.
27. Идея первоначала в древнегреческой философии.
28. Проблема Единого в неоплатонизме.
29. Проблема поиска истины в диалектике Сократа.
30. Ирония Сократа и ее гносеологический смысл.
31. Аристотелевское учение о сущности философствования.
32. Идея всеобщей диалектики в философии Платона.
33. Сущность христианской философско-теологической мысли Средневековья.
34. Проблема истины в философии и теологии Аврелия Августина.
35. Концепция онтологического доказательства бытия Бога в учении Ансельма Кентерберийского.
36. Учение о сомнении в философии Р.Декарта.

37. Идея всеобщего нравственного закона в практической философии И.Канта.
38. Философия как система наукоучения в творчестве И.Г. Фихте.
39. Концепция абсолютной диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля.
40. Учение о сущности христианской религии в философии Гегеля.

4.1.2 ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Семинарское занятие «Специфика философского знания»

Вопросы:

1. Предмет философии и место философии в системе наук.
2. Зарождение философии из мифологии. Определение мифа.
3. Миф и наука, миф и религия, миф и философия.
4. Особенности философской проблематики.

Семинарское занятие «Античная философия»

Вопросы:

1. Милетская школа античной философии. Гераклит.
2. Учение Пифагора.
3. Элейская школа философии.
4. Натурфилософы-плюралисты. Атомизм Демокрита.
5. Антропологический период античной философии: софисты, Сократ.
6. Философские системы Платона и Аристотеля.
7. Особенности философии эллинизма.

Семинарское занятие «Средневековая философия»

Вопросы:

1. Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного).
2. Августин Блаженный – теория Божественного предопределения.
3. Естественная теология Фомы Аквинского.
4. Номинализм и реализм У. Оккама.
5. «Учёное незнание» Н. Кузанского.
6. Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
7. Позднее Возрождение – Ф. Бэкон.

Семинарское занятие «Философия Нового времени».

Вопросы:

1. Особенности философии эпохи Нового времени.
2. Направления.
3. Механистическая картина мира.
4. Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
5. Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм.

Семинарское занятие «Немецкая классическая философия»

Вопросы:

1. Критика чистого и практического разума И. Канта.
2. Познание как конструирование объектов внешней реальности.
3. Критика Фихте кантовской вещи-в-себе.
4. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте.

5. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга.
6. Логика Гегеля.
7. Философия Духа Гегеля

Семинарское занятие «Философия 19-20 вв»

Вопросы:

1. Особенности иррационалистического подхода в философии.
2. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра.
3. Понятие воли в системе Ф. Ницше.
4. Ницше и русская философия.
5. М. Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму.
6. Философия абсурда.
7. Понятие структуры: Леви-Стросс и М. Фуко.
8. Деконструкция в философии.

4.1.3 ВОПРОСЫ К ТЕКУЩЕМУ ОПРОСУ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тема 1. Введение в философию как систематическую науку.

1. Каковы формы определенности философского предмета?
2. Что такое номинальное и реальное определение предмета философии?
3. Обоснуйте, почему отношение сознание и бытия в познании определяется как отношение сознания.
4. Назовите основные формы этого отношения.
5. Что такое опыт и познание?
6. Раскройте содержание чувственной формы сознания.
7. Что такое представление как форма сознания?

Тема 2. Философская логика как общая методология научного знания

1. Объясните определенность понятия как всеобщей формы сознания.
2. Что такое естественное (обыденное) сознание?
3. Что такое научное (философское) сознание?
4. Какова основная трудность философского сознания?
5. Что такое язык, и в чем состоит определенность языка философии?
6. Определите, что такое позитивное научное знание.
7. Почему философия представляется отрицательной наукой?
8. Раскройте определенность научного метода.
9. В чем состоит проблема внутренней противоположности мышления.
10. Почему метафизическое мышление называется «наивным»?
11. Как метафизика становится догматизмом?
12. Охарактеризуйте эмпирический способ мышления.
13. В чем необходимость критического (скептического) мышления?
14. Раскройте моменты логико-диалектического мышления.

Тема 3. Философия природы как логика и методология естественных наук

1. В чем заключается логическая определенность природы?
2. Каковы основные формы природного бытия, соответствующие определениям ее понятия?

3. Как соотносятся логическое и природное?

Тема 4. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук

1. В чем заключается логическая определенность духа?
2. В чем определенность конечного духа?
3. Раскройте необходимость его разделения на субъективную и объективную формы.
4. Объясните, что такое всеобщий (абсолютный) дух?
5. Каковы формы всеобщего духа?

Тема 5. История философии как завершение системы философского знания.

Понятие истории философии.

1. В чем необходимость изучения истории философии?
2. Каковы исторические предпосылки философствования?
3. Каково соотношение логической и исторической форм бытия философии?
4. В чем заключается принцип периодизации истории философии?
5. Назовите основные этапы античной философии.
6. В чем философская определенность христианства и средневековой мысли?
7. В чем философское значение гуманизма Возрождения и Реформации?
8. Объясните необходимость разделения новоевропейской философии на рационализм и эмпиризм.
9. В чем состоит философский принцип Просвещения?
10. Определите значение немецкой классической философии для развития философии.
11. Объясните необходимость феноменологической формы системы философии.
12. Почему логическая форма системы философии определяется как «энциклопедическая»?

4.1.5 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия.
2. Исторические формы развития предмета философского знания. Соотношение логического и исторического в философии
3. Чувство, представление и понятие как формы сознания.
4. Философия в системе духовного бытия. Отношение философии к обыденному сознанию, мифологии, искусству, религии и позитивной науке.
5. Необходимость философского познания. Философия и всеобщая свобода человека
6. Проблема метода философии. Формы отношения мысли к действительности: феноменология, метафизика, эмпиризм, критическая философия, диалектика.
7. Сущность спекулятивно-диалектического метода. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия. Соотношение всеобщего, особенного и единичного в структуре диалектики понятия.
8. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук.

9. Понятие истории философии. История философии как наука и процесс развития понятия философии. Периодизация историко-философских эпох. Необходимость историко-философского знания.

10. Основные идеи, особенности и этапы развития античной философии.

11. Генезис и становление понятия всеобщего в космологических учениях древнегреческой философии. Идея всеобщности бытия.

12. Космологический период древнегреческой философии. Милетская школа. Пифагореизм.

Космологический период древнегреческой философии. Гераклит Эфесский. Элейская школа.

13. Всеобщее как Мировой Ум (Нус) в философии Анаксагора.

14. Необходимость антропологического определения всеобщего. Греческое Просвещение и философия софистов.

15. Негативная диалектика всеобщего в философии Сократа.

16. Всеобщее как принцип философской системы Платона. Общая характеристика философских идей. Основное содержание диалогов «Пир», «Федр», «Апология Сократа», «Федон», «Теэтет», «Тимей», «Государство».

17. Идея философии как всеобщей науки о сущем в трудах Аристотеля. Общая характеристика философских идей. Основное содержание трактатов «Метафизика», «О душе», «Поэтика», «Политика».

18. Этическое и логико-онтологическое содержание идеи всеобщего в философии эпохи эллинизма. Скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.

19. Диалектика всеобщего в античном неоплатонизме.

20. Специфика выражения идеи всеобщего в христианской философии и теологии Средневековья.

21. Философия и теология восточной и западной патристики. Аврелий Августин «О Троице».

22. Философия и теология схоластики. Проблема доказательства бытия Бога. Идея всеобщего и проблема универсалий в реализме и номинализме.

23. Всеобщее как актуальная бесконечность в философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Человек как творец самого себя.

24. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.

25. Всеобщее как мышление в философских системах новоевропейского рационализма. Р.Декарт. Б.Спиноза. Г.Лейбниц.

26. Специфика осмысления идеи всеобщего в новоевропейском эмпиризме. Ф.Бэкон. Т.Гоббс. Дж.Локк.

27. Всеобщее как прогресс человеческого разума в философия французского Просвещения: основные идеи и направления.

28. Всеобщее как конкретность мышления и бытия в немецкой классической философии. Основные особенности и этапы развития немецкой классической философии: общая характеристика.

29. Всеобщее как трансцендентальный субъект в критической философии И. Канта.

30. Всеобщее как диалектика Абсолютного «Я» И. Г. Фихте.

31. Философия абсолютного тождества Ф.В. Й. Шеллинга как опыт всеобщей диалектики мышления и бытия.

32. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля как утверждение конкретного тождества мышления и бытия. Завершение исторического периода философии и переход к логической системе философской мысли. Гегелевская философия и современность.

33. Система философии Г.В.Ф. Гегеля. Феноменология духа. Наука логики. Философия природы.

34. Система философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия духа. Учение о человеке, обществе и государстве, всемирно-историческом процессе. Философия абсолютного духа.

35. Понятие постклассической философии. Отрицательность всеобщего в парадигмах постклассической философской мысли XIX-XX вв.
36. Постклассическая западная философия XIX в. Философия жизни Ф. Ницше.
37. Постклассическая западная философия XIX-XX вв. Позитивизм и неопозитивизм.
38. Постклассическая западная философия XIX-XX вв. в. Марксизм: основные идеи и этапы развития.
39. Постклассическая западная философия XX в. Экзистенциализм. Фрейдизм и неофрейдизм.
40. Постклассическая западная философия XX в. Идея деконструкции всеобщего в философии постмодернизма.
41. Русская философия XIX в.: П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, В.С. Соловьев.
42. Русская религиозная философия 1-й пол. XX в.: основные направления и идеи. Философия в СССР и постсоветской России.
43. Философия и классическое университетское образование.
44. Основные тенденции развития философии в современном мире.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

– **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами;

– **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен в незначительном объеме, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

4.2.2 Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, электронная презентация)

Форма проведения – письменный или устный опрос.

Длительность опроса – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из литературы, умение читать и понимать тексты по

дисциплине, умение понимать причинно-следственные связи, понимать систему аргументации содержательных характеристик проблемы.

– оценка «не зачтено» выставляется за: неспособность выявить главное и второстепенное, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков монологической речи.

4.2.3 Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата

Форма проведения – письменная

Критерии оценки:

Оценка	Качество текста
Оценка «зачтено»	Полное раскрытие содержания темы. Допускаются незначительные неточности. Свободное владение профессиональной письменной речью
Оценка «не зачтено»	Неточное отражение содержания темы. Грубые ошибки воспроизведения, прямое копирование из Интернета. Слабое владение профессиональной письменной речью

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. **Философия** : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>

2. **Философия**: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923792>

3. **Философия**: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

5.2 Дополнительная литература:

1. *Бранская, Е. В.* Философия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441663> (дата обращения: 30.06.2019).

2. *Иоселиани, А. Д.* Философия : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06167-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433574> (дата обращения: 30.06.2019).

3. *Кочеров, С. Н.* Философия : учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429051> (дата обращения: 30.06.2019).

4. *Липский, Б. И.* Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431830> (дата обращения: 30.06.2019).

5. *Родзинский, Д. Л.* Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438333> (дата обращения: 30.06.2019).

6. *Сpirкин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Spirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434533> (дата обращения: 30.06.2019).

7. *Сpirкин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Spirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421272> (дата обращения: 30.06.2019).

8. *Шаповалов, В. Ф.* Философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 596 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429434> (дата обращения: 30.06.2019).

9. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>

10. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923792>

11. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный

2. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>

4. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный
5. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный
6. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyu_portal_filosof_ya.php, свободный
7. <http://нэб.пф/>
8. <http://cyberleninka.ru/>
9. <http://uchebnik-online.net>
10. <http://www.gumer.info>
11. <http://www.physics.ru>
12. <http://www.elementy.ru>
13. <http://nano-edu.ulsu.ru>
14. <http://elkin52.narod.ru>
15. <http://kvant.mccme.ru>
16. <http://www.sbio.info>
17. <http://nrc.edu.ru/est>
18. <http://www.paleo.ru/museum>
19. <http://www.rgo.ru>
20. <http://atlantida.agava.ru/weather>
21. <http://socionet.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

6.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

6.2 Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть

использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

6.3 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к опросу.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. *Чтение* выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается

самостоятельное толкование положений и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротема текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;

- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6.4 Подготовка электронной презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к ***оформлению презентации***. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (**Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint**). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

6. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

7. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий по дисциплине имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета