

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись
Протокол № 11 от 31.05.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 Теории воспитания

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/

специальность 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/

специализация «Общественно-педагогическое образование,

Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Теории воспитания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование»


Программу составил(и):

О.А. Ус, доцент, кандидат пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Теории воспитания» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ. Протокол № 9 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мосина О.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Теории воспитания»: формирование у студентов целостного представления о сущности процесса воспитания, его формах и методах, а также знакомство с основными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить категориальный аппарат курса и освоить ключевые положения и проблематику теории воспитания.

2. Приобрести знания по общим вопросам теории и методики воспитания; базовым теориям воспитания и развития личности; закономерностям и принципам воспитания.

3. Развить умение по выявлению актуальных проблем современной теории воспитания.

4. Сформировать собственную педагогическую позицию к процессу воспитания.

5. Познакомить с основными формами и средствами воспитательного взаимодействия.

6. Сформировать целостное представление о приемах, методах воспитания, его основных закономерностях, а также особенностях воспитания в различные возрастные периоды.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02 «Теории воспитания» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.08 Модуль «Основы профессиональной деятельности»).

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Осваиваемая дисциплина поможет формированию целостного представления о теоретических основах воспитания; усвоению основных понятий теории и практики воспитания, форм и методов организации воспитательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-2)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса; сущность процесса воспитания и его структуры; общие закономерности и принципы процесса воспитания; понятие личность как предмет воспитания; технологические	применять полученные знания о процессе воспитания на практике; определять и решать образовательно-воспитательные задачи; находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; использовать методы, средства,	навыками разработки структурных схем занятий в соответствии с условиями воспитательного процесса; приемами управления воспитательным процессом; способностью и готовностью управлять воспитательным процессом

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		системы осуществления процесса воспитания	формы воспитания	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	3 курс	
			Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		12	4	8
Занятия лекционного типа		4	2	2
Лабораторные занятия		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	2	6
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		87	32	55
Проработка учебного (теоретического) материала		18	6	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		26	12	14
Реферат		17	6	11
Подготовка к текущему контролю		26	8	18
Контроль:		8,7		8,7
Промежуточная аттестация		экзамен		экзамен
Общая трудоёмкость	час.			
	в том числе контактная работа	108	36	72
	зач. ед	3	1	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	20	2	2	-	10
2.	Общие методы воспитания	18	2	2	-	10
3.	Коллектив как объект и субъект воспитания	16	-	2	-	10
4.	Воспитательные системы	14	-	2	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	8	-	87

	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	Р, Э
2.	Общие методы воспитания	Сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	К, Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности	Р, Э
2.	Общие методы воспитания	Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и	К, Т

		самооценки в воспитании	
3.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Организация самовоспитания учащихся	К, Т
4.	Воспитательные системы	Основные компоненты системы воспитания. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы	Р, Э

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной

		работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории воспитания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	ПК-2 (знает основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса; сущность процесса воспитания и его структуры; общие закономерности и принципы процесса воспитания)	Реферат, эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-13

2	Общие методы воспитания	ПК-2 (знает понятие личность как предмет воспитания; технологические системы осуществления процесса воспитания; умеет применять полученные знания о процессе воспитания на практике; определять и решать образовательно-воспитательные задачи;)	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Вопросы тестирования	Вопросы на экзамене 14-24
3	Коллектив как объект и субъект воспитания	ПК-2 (умеет находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; использовать методы, средства, формы воспитания)	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Вопросы тестирования	Вопросы на экзамене 37-49
4	Воспитательные системы	ПК-2 (владеет навыками разработки структурных схем занятий в соответствии с условиями воспитательного процесса; приемами управления воспитательным процессом; способностью и готовностью управлять воспитательным процессом)	Реферат, эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 25-36

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии	<i>Знает</i> - основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса; сущность	<i>Знает</i> - общие закономерности и принципы процесса воспитания; понятие личность как предмет	<i>Знает</i> - сущность процесса воспитания и его структуры; общие закономерности и принципы процесса

обучения, воспитания и развития при реализации образовательного процесса	процесса воспитания и его структуры	воспитания	воспитания; понятие личность как предмет воспитания; технологические системы осуществления процесса воспитания
	<i>Умеет</i> - применять полученные знания о процессе воспитания на практике; определять и решать образовательно-воспитательные задачи	<i>Умеет</i> - находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; использовать методы, средства, формы воспитания	<i>Умеет</i> - применять полученные знания о процессе воспитания на практике; определять и решать образовательно-воспитательные задачи; находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; использовать методы, средства, формы воспитания
	<i>Владеет</i> - навыками разработки структурных схем занятий в соответствии с условиями воспитательного процесса	<i>Владеет</i> - приемами управления воспитательным процессом; способностью и готовностью управлять воспитательным процессом	<i>Владеет</i> - навыками разработки структурных схем занятий в соответствии с условиями воспитательного процесса; приемами управления воспитательным процессом; способностью и готовностью управлять воспитательным процессом

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-2)

1. Авторская воспитательная система.
2. Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
3. В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
4. Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.
5. А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
6. А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
7. Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского.
8. Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.

9. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
10. Дом свободного ребенка М. Монтессори.
11. Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
12. Воспитательная система Я. Корчака.
13. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
14. Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
15. Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.
16. Патриотическое воспитание школьников.
17. Нравственное воспитание школьников.
18. Воспитание отношений.
19. Воспитание культуры межнационального общения.
20. Воспитание личности в коллективе.
21. Гендерный подход в воспитании.
22. Основы семейного воспитания.
23. Роль детских общественных объединений в воспитании школьников.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-2)

1. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.
2. Процесс воспитания в профильной школе: позитивное и негативное, проблемы.
3. Современная трактовка воспитания и ее отражение в педагогической практике.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Формы организации воспитательного процесса.
6. Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях.
7. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.
8. Личность современного педагога: слагаемые мастерства и проблемы.
9. Педагогическая культура школы как феномен культуры.
10. Специфика, содержание и методика работы классного руководителя.
11. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
12. Методика подготовки и проведения родительского собрания.
13. Гуманистическая позиция педагога в системе воспитательной работы.
14. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
15. Специфика педагогического мастерства классного руководителя. Проблемы педагогического творчества в процессе воспитания.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-2)

1. Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания».
2. Педагогические закономерности воспитательного процесса.
3. Сущность и значение принципов воспитания.
4. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация.
5. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий.
6. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.

Тема самостоятельной работы	Задание
Тема 1. Теория и методика воспитания как современная наука	Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании
Тема 2. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 3. Формы организации воспитательного процесса	1. Сделать сравнительный анализ основных форм организации воспитательного процесса. 2. Подготовить методическую «копилку» организационных форм воспитания
Тема 4. Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе	Составить методические правила создания и развития ученического коллектива
Тема 5. Семья как фактор воспитания	Провести педагогическое исследование по теме «Благополучные и неблагополучные семьи как фактор воспитания»
Тема 6. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя	Составить аннотированный каталог методической литературы по одной из групп методик воспитательной работы
Тема 7. Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	Описать и обосновать педагогически целесообразное использование методики КТД в конкретном сообществе детей и взрослых

Перечень примерных вопросов тестирования (ПК-2)

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какая модель воспитания рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Традиционная Г. Прагматическая
2.	Какая модель воспитания опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
3.	Какая модель воспитания ориентирована на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей?	А. Антропоцентрическая Б. Традиционная В. Социетарная Г. Прагматическая
4.	Какая модель воспитания основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
5.	Какая модель воспитания имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса?	А. Традиционная Б. Гуманистическая В. Социетарная Г. Антропоцентрическая

6.	Кто является основателем системного подхода как научного направления?	А. Леонтьев Б. Берталанфи В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская
7.	Кто заложил основы деятельностного подхода в психологии?	А. Леонтьев Б. Берталанфи В. Колесникова, Валицкая, Прикот Г. Бондаревская, Газман, Якиманская
8.	Кто внес большой вклад в изучение личностно-ориентированного подхода в воспитании?	А. Леонтьев Б. Колесникова, Валицкая, Прикот В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская
9.	Кто из отечественных исследователей занимается разработкой философско-антропологического подхода?	А. Берталанфи Б. Колесникова, Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
10.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
11.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический
12.	Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза?	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
13.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития, обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2.

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
18. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
19. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
20. Методы самоопределения личности ребенка.
21. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
22. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
23. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
24. Результативность воспитательной деятельности.
25. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
26. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
27. Гимназия К. Мая.
28. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
29. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
30. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
31. «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
32. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
33. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
34. Характеристика пионерской организации.
35. Скаутизм как воспитательная система.
36. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
37. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
38. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога,

планирование.

39. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.

40. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом.

41. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.

42. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).

43. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.

44. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.

45. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.

46. Методика работы с временным детским коллективом.

47. Анализ педагогического опыта работы с ВДК.

48. Семья как субъект воспитательного процесса.

49. Педагогический альянс школы и семьи.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

– вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
– основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

– выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;

– литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431921>.

2. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06562-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/412030>.

3. Темина С.Ю. Общая теория воспитания: учеб. пособие / С.Ю. Темина. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 210 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-013457-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

6. Социология воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 174 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-

08228-9 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-0892-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/441889>.

7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
4. Этическое воспитание <http://etika.narod.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные

способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru

10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)

		<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>