

ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.06 Андрагогика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.06 АНДРАГОГИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Мосина О.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.06 АНДРАГОГИКА
утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 11 «19» 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 11 «19» 05 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» 05 2020 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Андрагогика» является овладение студентами концептуальными понятиями андрагогики и осознание необходимости и возможности применения андрагогического подхода в системе общего и дополнительного образования.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогики как области педагогической науки и тенденции развития современного образования в области теории и методики обучения и воспитания;
- осмысление необходимости использования андрагогического подхода в системе общего и дополнительного образования;
- формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования на основе использования технологий образования взрослых;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Андрагогика» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 " Б1.В.1.06" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных и профессиональных компетенций (УК-6; ПК-3)*

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1 ИУК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1 ИУК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1 ИУК-6. Реализует намеченные цели
---	---	---

		<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1 ИУК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<p>01.003 ОТФ А (Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам) Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6</p>	<p>ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>1.1 ИПК -3. Анализирует характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей</p> <p>2.1. ИПК -3. Определяет содержание структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО</p> <p>3.1. ИПК -3. Разрабатывает отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ).</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9	108		
Контактная работа, в том числе:		48,2		48,2		
Аудиторные занятия (всего):		42		42		
Занятия лекционного типа		10		10		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32		32		
Иная контактная работа:		59,8		59,8		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6		6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-		-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20		20		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14		14		
<i>Реферат</i>		-		-		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		20		20		
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108		108		
	в том числе контактная работа	59,8		59,8		
	зач. ед	3		3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование взрослых в системе непрерывного образования.		2	8		14
2.	Взрослый как субъект образования.		4	12		20
3.	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования.		4	12		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	54				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование взрослых в системе непрерывного образования.	<p>Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учебе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учебы ближе к дому с помощью информационных технологий.</p> <p>Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Проблемы досуговой социализации. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных. Поддержка процессов обучения и воспитания обучающихся, в том числе организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся по профилю в области теории и методики обучения и воспитания</p>	<i>Р</i>
2.	Взрослый как субъект образования.	<p>Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в</p>	

		познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности. Геронтообразование и организация педагогического сопровождения.	
3.	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования.	Методология анализа дополнительного профессионального образования. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования. Критерии эффективности геронтообразования. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации образования взрослых и людей пожилого возраста. Технологии постдипломного педагогического образования. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых. Особенности технологии модульного обучения. Андрагог как профессия. Сферы деятельности андрагогов: преподаватели, работающие в системе образования взрослых, социальные работники, специалисты сферы обслуживания и т.д. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор. Пути профессионального совершенствования андрагога	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование взрослых в системе непрерывного образования.	Социализирующая роль образования. Образование как фактор формирования новых смыслов	<i>Устные ответы. Индивидуальные творческие задания</i>
2.	Взрослый как субъект образования.	Кризис профессиональной деятельности. Кризис старения. Развитие наличных ресурсов и	<i>Решение задач Эссе</i>

		формирование новых потребностей у людей трудоспособного и пожилого возраста	
3.	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования.	Организационно-педагогическое сопровождение как основа формирования образовательного пространства для взрослых	<i>Устные ответы. Реферат.</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы отсутствуют

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых

заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Образование взрослых в системе непрерывного образования.	УК-6; ПК-3	<i>Собеседование, реферат</i>	<i>Вопрос на зачете 1-5</i>
2	Взрослый как субъект образования.	УК-6; ПК-3	<i>Собеседование, эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 6-10</i>
3	Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования.	УК-6; ПК-3	<i>Собеседование, практико-ориентированные задания</i>	<i>Вопрос на зачете 11-17</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Частично знает особенности управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>В целом знает особенности управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Полностью знает особенности управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>
	<i>Частично умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>В целом умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Умеет эффективно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>
	<i>Частично владеет современными методами и технологиями управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>В целом владеет современными методами и технологиями управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Полностью владеет современными методами и технологиями управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	<i>Частично знает способы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>В целом знает способы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>Полностью знает способы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>
	<i>Частично способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</i>	<i>В целом способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</i>	<i>Способен разрабатывать и реализовывать эффективные дополнительные общеобразовательные программы</i>
	<i>Частично владеет методами разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>В целом владеет методами разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>Полностью владеет методами разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по модулям и темам дисциплины
2.	Эссе	Форма научно-исследовательской работы направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение интереса к предмету, развитие творческого начала и продуктивного, критического мышления аспиранта, формирование собственной позиции	Темы эссе
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4.	Практико-ориентированное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5.	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Перечень тем зачета

Критерии оценки при собеседовании (максимум 10 баллов)

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- понимания состояния современных теорий и концепций образования (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
- сформированности системы ценностей/отношений, значимых для преподавателя вуза (1 балла)	- проявленное отношение к определенным объектам, явлениям
- коммуникативных умений (1 балл)	- умение поддерживать беседу, корректное поведение и др.
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов

Вопросы для собеседования по дисциплине

- 1 Андрагогика. Предмет и задачи.
- 2 Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом.
- 3 Международные тенденции развития андрагогики и обучения взрослых.
- 4 Место андрагогики в системе человекознания.
- 5 Научные школы в андрагогике.
- 6 Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
- 7 Образовательные технологии в андрагогике.
- 8 Взрослый человек как субъект обучения.
- 9 Возрастные особенности взрослых учащихся.
- 10 Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
- 11 Особенности высшего и дополнительного профессионального образования.
- 12 Система послевузовского образования.
- 13 Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.
- 14 Особенности использованию дистанционных технологий в образовании взрослых.
- 15 Роль самоопределения в образовании взрослых.
- 16 Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
- 17 Организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе по профилю Теория и методика обучения и воспитания (экология).
- 18 Организация и сопровождение процесса обучения, в том числе по профилю Теория и методика обучения и воспитания (экология).
- 19 Мониторинг и педагогическое оценивание образовательных результатов взрослых, в том числе по профилю Теория и методика обучения и воспитания (экология).
- 20 Конструирование информационно-образовательной среды для обучения взрослых, в том числе для обучающихся по профилю Теория и методика обучения и воспитания (экология).
- 21 Андрагогический потенциал неформального образования.
- 22 Профессия андрагога.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если присутствует знание основных понятий тем модуля, показана их взаимосвязь, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом;
- оценка «незачтено» выставляется аспиранту, если содержание разделов не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, изложение материала содержат грубые ошибки.

Темы групповых и / или индивидуальных практико-ориентированных заданий

Групповые практико-ориентированные задания

1. В практике образования взрослых на Западе широко используется ряд понятий, касающихся непрерывного образования:
 - образование взрослых - *adulthoodeducation*;
 - перманентное образование - *permanenteducation*;
 - продолжающееся образование - *continuingeducation*;
 - образование длиною в жизнь (пожизненное образование) - *lifelonglearning*;
 - возобновляющееся образование - *recurrenteducation*;
 - дальнейшее обучение - *furthereducation*;
 - последипломное обучение - *postgraduateeducation*;
 - компенсаторное обучение - *remedialeducation*. Попробуйте дать свое

толкование каждому понятию. Что в них общего? Чем, по вашему мнению, различаются эти понятия?

2. Пользуясь материалами предложенных сайтов (все они содержат информацию как на национальном, так и на английском языке), составьте краткий обзор (список) мероприятий по образованию взрослых, проводимых за рубежом в последний месяц (квартал).

3. Проанализируйте фрагмент схемы периодизации развития в онтогенезе, представленной в статье известного отечественного психолога В.И.Слободчикова "Категория возраста в психологии и педагогике развития". Изучив схему, ответьте на следующие вопросы:

а) Какие образовательные задачи, по вашему мнению, встают перед современным взрослым человеком на ступенях персонализации, индивидуализации, универсализации?

б) какие из этих задач актуальны для вас лично?

4. Проанализируйте фрагмент периодизации развития личности (по Андре Жандру). Если опираться на данный подход, какие образовательные проблемы вы предложили бы решать на каждом из выделенных этапов, начиная с 18 и до 70 лет?

5. Сформулируйте универсальные принципы андрагогической деятельности.

Индивидуальные практико-ориентированные задания

1. Составьте модель образовательного процесса по заданной теме.

2. Опираясь на ваши представления, знания, собственный опыт, попытайтесь дать ваше определение образовательных потребностей.

3. Как бы вы, опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определили роль жизненного опыта в процессе обучения? Как бы вы его использовали при обучении взрослых?

4. Подготовьте сообщение на тему "Образование как фактор социальной защиты взрослого человека в современном мире". Попробуйте сформулировать условия, при которых это становится возможным.

Составьте для себя "Табу андрагога", начальной фразой которого будет: "Обучая взрослых людей, я никогда не буду..."

5. На основе самостоятельно прочитанной литературы подготовьте материал для дайджеста «По страницам педагогической периодики» по актуальным проблемам образования взрослых, отраженным на страницах педагогической печати (1 - 2 проблемы по выбору слушателя). Актуальные проблемы, предлагаемые для анализа:

– современные способы трактовки основных категорий, понятий, объекта, предмета андрагогики;

– проблемы организации учебного процесса в системе постдипломного образования;

– проблемы целей и содержания образования взрослых;

– проблемы совершенствования форм организации образовательного процесса в вузе;

– проблемы совершенствования методов и технологий обучения в практике постдипломного образования;

– проблемы контроля и оценки в системе управления образовательной деятельностью взрослых обучающихся;

– проблемы профессиональной деятельности андрагога.

6. Ниже представлена структура семинарских занятий в диалоге (на примере изучения иностранного языка). Какие из описанных методических приемов могут быть использованы на семинарских занятиях по другим дисциплинам в системе постдипломного образования? Обоснуйте свой выбор.

Структура занятия

- прослушивание ряда коротких реплик и их классификация в связи с двумя заданными точками зрения;
- прослушивание связной полемической реплики и множественный выбор дополнительного аргумента, отвечающего выраженной точке зрения;
- множественный выбор фразы, обобщающей развернутую реплику;
- вычленение основного постулата в связной полемической реплике собеседника и выражение своего согласия или несогласия с ним;
- построение небольшой связной полемической реплики на основе заданной точки зрения с выражением собственного отношения к ней;
- суммирование основных мыслей, представленных в полемическом тексте;
- составление ряда микродиалогов, связанных с выражением своего мнения по поводу заданных постулатов;
- суммирование и комментирование содержания прочитанного полемического диалога, что предполагает выражение своего отношения к сути конфликта;
- бъективное комментирование точек зрения и аргументации спорящих в предыдущем диалоге.

7. Выберите уже существующий учебник для аспирантов/аспирантов и проведите небольшую презентацию этого учебника от имени: авторов, преподавателей, аспирантов, аспирантов с учетом представленных ниже характеристик возможных недостатков учебников для взрослых обучающихся.

Возможные недостатки учебников:

- отсутствие необходимых междисциплинарных связей в изложении учебного материала;
- крайне слабо разработанный справочный аппарат учебной книги;
- едостаточный учет требований андрагогики;
- неравнозначность и недостаточность включения в содержание книг материалов мировоззренческого, методологического характера;
- дублирование учебного материала;
- различное толкование одних и тех же категорий, понятий, определений, а также отсутствие унификации в использовании терминологии и обозначений;
- различный подход издательств к конструированию учебных книг, их художественному оформлению и полиграфическому исполнению.

8. Составьте портфолио на тему: «Профессиональная деятельность андрагога»

Портфолио – это сборник материалов по одной теме, подобранных из разных источников. Цель работы: формирование умений отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работа с различными источниками информации.

Задачи:

- обосновать проблематику портфолио (0,5 стр.);
- озаглавить рубрики портфолио (0,5 стр.);
- отобрать соответствующий теме и проблематике портфолио материал и составить опорный конспект в виде схемы (1 стр.);
- составить словарь ключевых терминов и понятий на основе справочной литературы;
- написать аннотации к прочитанным статьям, монографиям и др. литературе по теме (1-2 стр.);
- найти необходимые для работы над темой портфолио ресурсы Internet и сделать их краткое описание (полный адрес, чем интересен и полезен ресурс, дата последнего посещения) (1 стр.);

- подобрать статистический материал, представить его в графическом виде, сделать выводы (1 стр.);
- подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото) с подписями: что изображено (1 стр.);
- составить анкету для опроса общественного мнения, опросить 10 человек (минимально), обработать результаты;
- составить вопросы для интервью со специалистом, провести интервью и сделать выводы;
- проверить, есть ли в портфолио титульный лист, содержание, материалы рубрик, выводы, список литературы. По каждому источнику информации должна быть приведена подробная ссылка (Ф.И.О. автора, название, место издания, год издания).

Возможные рубрики портфолио:

«Что бы это значило?» (словарик)

«Аргументы и факты».

«Параллельные миры».

«Форум».

« В мире мудрых мыслей» (цитаты).

«Из личного опыта».

«Реклама».

«Мои открытия».

«Размышления на тему».

«Статистика».

«Творчество коллег».

«Банк идей».

9. Составьте сравнительную таблицу педагогических и андрагогических принципов обучения. Найдите сходство и различие между ними.

При выполнении практико-ориентированных заданий студентам нужно конспектирование литературных источников и для осмысления информации необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал; - формулировать выводы по прочитанному материалу.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий(максимум 10 баллов)

Оценивание	Критерии оценки результатов
- содержание выполненного задания соответствует поставленной задаче (3 балла)	- задача правильно понята, предложен возможный способ решения
- умения выбирать, обосновывать необходимые методы для решения поставленной задачи(3 балла)	- рациональность используемых методов интеграция анализа и синтеза
- владение современной научной терминологией (3 балла)	-решение изложено научным языком, педагогические термины используются уместно
- оформление (1 балл)	- соответствует требованиям оформления
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

Примерный список тем эссе

1. В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Нынче учатся для того, чтобы удивлять других (Конфуций).
2. В наших школах не учат самому главному – искусству читать газеты (Рассел Б.).
3. В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость – педантизмом, остроумие – шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – лестью (Локк).
4. Величайшая ошибка, которую обыкновенно делают в воспитании, - не приучат юношество к самостоятельному размышлению (Лессинг).
5. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно продолжительное воспитание (Гельвеций).
6. Единственное, что мешает моему обучению – мое образование (Эйнштейн А.).
7. Многознание уму не учит (Гераклит).
8. Настоящее образование есть только самообразование (Д. Писарев).
9. Не мыслям надобно учить, а мыслить (И. Кант).
10. Ничто не может сравниться с поучением без слов и с воздействием недеяния (ЛаоЦзы).

Критерии оценки эссе (максимум 10 баллов)

Оценка	Критерии оценки результатов
- логическая структура построения текста (2 балла)	- вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения
- личностная позиция (2 балла)	- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе в виде авторских суждений, глубины понимания проблемы
- аргументация и наличие выводов (2 балла)	- адекватность аргументов при доказательстве тезисов, умение адекватно пояснять свое понимание фактами и научными данными, наличие выводов
- стиль изложения (2 балла)	- использование научных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.
- эстетическое оформление работы (2 балла)	- аккуратность, форматирование текста, соответствие требованиям и т.д.)
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

Примерный список тем рефератов

1. Становление андрагогики как науки.
2. Современное образование взрослых: цели и ценности.
3. Проблемы качества образования взрослых.
4. Влияние жизненного и профессионального опыта на учебную деятельность взрослых.
5. Образование и жизненные кризисы взрослого человека.
6. Роль профессионального стандарта учителя в повышении качества педагогической деятельности.
7. Открытый университет в системе непрерывного образования.
8. Инновации в содержании постдипломного педагогического образования.
9. Инновационная деятельность и творчество андрагога.
10. Роль импровизации андрагога при проведении лекционных и семинарских занятий.
11. Оценка качества профессиональной деятельности преподавателя оstdипломного образования: теория и практика.

12. Профессиональная этика андрагога.
13. Роль современной учебной книги в повышении квалификации учителя.
14. Возможности дистанционного обучения в профессиональном образовательном процессе.
15. Применение новых образовательных технологий в процессе постдипломного образования.
16. Взаимодействие преподавателей и аспирантов в процессе обучения.
17. Источники самообразовательной и творческой деятельности современного учителя.
18. Пути и средства активизации научно-исследовательской деятельности педагогов.
19. Квалиметрия и проблемы измерения качества в постдипломном образовании.
20. Образ-характер педагогов на страницах современной художественной литературы.
21. Современные проблемы теории и практики образования взрослых, отраженные средствами художественной литературы и кино.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки результатов
- информационная достаточность (3 балла)	- глубина, полнота, всесторонность раскрытия темы адекватность и количество использованных источников
- обоснованность аргументов и обобщений (2 балла)	-логичность и последовательность изложения материала, способность к обобщению
- стиль и язык изложения (2 балла)	-целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, правильность применения и оформления цитат и др.
- наличие выраженной собственной позиции (1 балл)	- проявленное отношение в виде авторских суждений, наличие выводов
- оформление материалов работы (2 балла)	оформление материалов работы соответствует требованиям
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)
Вопросы для подготовки к зачету**

2. Андрагогика в системе человекознания.
3. Этапы развития андрагогика как науки.
4. Андрагогические принципы образования.
5. Образование взрослых в системе непрерывного образования.
6. Цели и ценности образования на протяжении всей жизни.
7. Непрерывное образование как андрагогический процесс.
8. Взрослый как субъект образования: роль и личность.
9. Андрагогические основы профессионального развития личности.
10. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии.
11. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых.
12. Особенности технологии модульного обучения.
13. Проблемно-диалогический подход к образованию взрослых.
14. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании

- взрослых.
15. Отечественный и зарубежный опыт образования взрослых.
 16. Андрагогический потенциал неформального образования
 17. Преподаватель как андрагог.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.2 Основная литература:

1 Кукуев, Александр Иванович.
Андрагогический подход в образовании взрослых / А. И. Кукуев ; Южный федеральный ун-т, пед. фак. ; [науч. ред. Е. В. Бондаревская] . - Ростов н/Д : [Булат], 2008. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-162

2 Василькова, Татьяна Анатольевна.
Основы андрагогики : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Василькова. - М. : КНОРУС, 2011. - 252 с.

3 Чернявская, А. Г.
Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 174 с. - <https://www.biblio-online.ru/bcode/434727>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Андрагогическая компетентность преподавателя системы постдипломного педагогического образования: монография / под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 125 с.

2. Андрагогическая компетентность педагога: практические аспекты: монография / под науч. ред. С.Г. Вершловского, А.Н. Шевелева. – СПб.: СПб АППО, 2013.- 135 с.

3. Браже, Т.Г. Гуманитарная культура взрослых как андрагогическая проблема: монография / Т.Г. Браже. - СПб.: СПб АППО, 2008. - 154 с.

4. Василькова, Т. А. Основы андрагогики : учеб. пособие / Т.А. Василькова. - М. : КНОРУС, 2011. - 252 с.

5. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический

- анализ феномена : монография / С.Г. Вершловский. – СПб. : СПб АППО, 2008. - 154 с.
6. Даринская, Л.А. Технологии педагогического мастерства : учеб.-метод. пособие / Л.А. Даринская. – СПб.: Экспресс, 2010. - 116 с.
 7. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. - М.: PerSe, 2007. – 271 с.
 8. Кудрявцева, М.Е. Творческое развитие взрослого человека в образовательной деятельности / М.Е. Кудрявцева. - СПб. : Экспресс, 2007. - 271 с.
 9. Непрерывное образование [Электронный ресурс]: науч. рец. журн. СПб АППО / гл. ред. О. Н. Крылова. - Электрон. дан. - 2017. - Вып. 2 (20). - 121 с. - ЭК б-ки СПбАППО. - Режим доступа: <http://irbis.spbappo.ru/>.
 10. Непрерывное постдипломное образование специалистов начальной школы: науч.- практ. конф. (Санкт-Петербург, 25 апр. 2012 г.) : материалы и докл. / под общ. ред. Т.А. Овечкиной. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 55 с.
 11. Постдипломное педагогическое образование: традиции и инновации: материалы IX междунар. науч. - практ. конф. каф. педагогики и андрагогики, 25 марта 2011 г. / А. Н. Шевелев [и др.]. - СПб.: СПб АППО, 2011. – 245 с.
 12. Тезаурус андрагогики / сост. Н.И. Мицкевич. - Минск: РИВШ, 2010. - 67 с.
 13. Технологии образования взрослых: пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / под общ. ред. О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной. - СПб: КАРО, 2008.- 172 с.
 14. Шаповалов, В.К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В.К. Шаповалов. - М.: Дашков и К°, 2011. - 261 с.

5.3. Адреса сайтов по проблемам образования взрослых в Интернете:

1. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) - www.web.net/icae.
2. Европейская Ассоциация образования взрослых (EAЕА) - www.vsy.fi/eaеа.
3. Финская Ассоциация образования взрослых (FAЕА) - www.vsy.fi.
2. Скандинавская Народная Академия (NFA) - www.nfa.se.
3. Норвежский Институт исследований образования взрослых - www.nvi.no.
4. Национальная организация по образованию взрослых Англии и Уэльса - www.niace.org.uk.
5. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (CarfaxPublishingCompany) - www.carfax.co.uk.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с литературой;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Одной из форм задания может быть презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
----	---	--