

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.07 Педагогическое обеспечение работы с молодежью
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/
специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/
специализация «Общественно-педагогическое образование,
Дополнительное образование»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование»

Программу составил(и):

В.А. Казанцева, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

А.В. Карпенко, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись



подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ.

Протокол № 11 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мосина О.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»: формирование у студентов системы представлений о педагогическом обеспечении решения комплексных задач по реализации молодежной политики в сфере науки и образования; освоение студентами педагогических технологий сопровождения молодежи и проектирования индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы развития педагогических знаний в организации работы с молодежью.

2. Сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и педагогическом процессе.

3. Представить содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающей педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.

4. Определить специфику организации социально-педагогической помощи различным категориям молодежи.

5. Развить умения самостоятельно решать проблемные ситуации, отбирать наиболее приемлемые методы взаимодействия с молодежью.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.07 «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Правоведение», «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Организационное поведение», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания».

Содержание курса направлено на развитие у будущих бакалавров системы знаний об индивидуальных и групповых педагогических технологиях работы с молодежью, их видах и специфике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-4)

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | ПК-4 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования | современную научно-методическую литературу по проблеме педагогического сопровождения; основные способы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса; | анализировать и отбирать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их | навыками педагогического сопровождения процесса образования; методами проектирования траектории личностного развития обучающихся; современными способами развития творческого потенциала учащихся |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--------------------------------|--|---|---------|
| | | знает | умеет | владеет |
| | | отечественные и зарубежные направления и методики развития способностей обучающихся; формы и методы психолого-педагогического сопровождения подростков | творческих способностей; проектировать индивидуальные маршруты обучения | |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | | 8 |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 46 | 46 |
| Занятия лекционного типа | | 10 | 10 |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 36 | 36 |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 18 | 18 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 4 | 4 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 6 | 6 |
| Реферат | | 4 | 4 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 4 |
| Контроль: | | 35,7 | 35,7 |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | экзамен |
| Общая трудоёмкость | час. | | |
| | в том числе контактная работа | 108 | 108 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (8 семестр) ОФО

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа |
| | | | | |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|----------------------------------|---|------|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Молодежь в условиях современного российского общества | 14 | 2 | 8 | - | 4 |
| 2. | Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи | 18 | 2 | 10 | - | 6 |
| 3. | Общие технологии и методы работы с молодежью | 18 | 4 | 10 | - | 4 |
| 4. | Реализация государственной молодежной политики | 14 | 2 | 8 | - | 4 |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 64 | 10 | 36 | - | 18 |
| Контроль | | 35,7 | | | | |
| КСР | | 8 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Молодежь в условиях современного российского общества | Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности | К, Т |
| 2. | Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи | Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающей средой. Подходы к понятию «социализация»: субъект-объектный, субъект-субъектный. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации | Р, Э |
| 3. | Общие технологии и методы работы с молодежью | Индивидуальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем. Метод групповой работы. Социальная экспертиза в системе работы с молодежью | Р, Э |
| 4. | Реализация государственной молодежной политики | Государственная молодежная политика (ГМП) как деятельность государства. ГМП как программа действий государства по обеспечению прав молодежи и интеграции ее в общество. Инновационный характер государственной молодежной политики. Гуманистическая направленность социальной политики в | К, Т |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | отношении молодежи | |
|--|--------------------|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Молодежь в условиях современного российского общества | Молодежь как категория граждан, нуждающихся в мерах и гарантиях защиты со стороны права и государства. Основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Классификация молодежных и детских объединений. Детское движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, системой норм, регулирующих их поведение | К, Т |
| 2. | Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи | Понятие «эффективной социализации». Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей: поло-ролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, этносоциализация, субкультурно-групповая (Н.Ф. Маслоу). Составляющие социализации (Мудрик А.В.). Особенности возрастной социализации человека на разных этапах его жизни. Педагогические проблемы социализации. Агенты и средства социализации. Социально-педагогические механизмы социализации. Задачи процесса социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Реализация задач социализации в юношеском возрасте | Р, Э |
| 3. | Общие технологии и методы работы с молодежью | Комплексный подход к решению социальных проблем молодежи. Молодежные информационные центры. Методы социальной работы с молодежью. Консультирование как метод работы с молодежью. Методы профориентационной работы с молодыми людьми. Социальные учреждения по делам молодежи как форма работы с молодежью. Добровольческое движение как форма работы с молодежью | Р, Э |
| 4. | Реализация | Понятие о субъектах государственной | К, Т |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| государственной молодежной политики | молодежной политики. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции. Органы по делам молодежи в структуре законодательной власти. Государственный комитет РФ по молодежной политике и его роль в развитии социальной работы с молодежью. Государственные органы по делам молодежи | |
|-------------------------------------|---|--|

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подготовка эссе, реферата | Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз., Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 |
| 2. | Подготовка конспектов, презентаций | Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебн.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2016. – 88 с. – 100 экз., утвержденное кафедрой педагогик и методики начального образования, протокол № 20 от 21.06.2016 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Молодежь в условиях современного российского общества | ПК-4 (знает современную научно-методическую литературу по проблеме педагогического сопровождения; основные способы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса) | Опрос (коллоквиум). Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 1-9 |
| 2 | Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи | ПК-4 (умеет анализировать и отбирать современные направления и методики организации сопровождения обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих | Реферат, эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 10-21 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|
| | | способностей) | | |
| 3 | Общие технологии и методы работы с молодежью | ПК-4 (умеет проектировать индивидуальные маршруты обучения; владеет навыками педагогического сопровождения процесса образования; методами проектирования траектории личностного развития обучающихся) | Реферат, эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 22-31 |
| 4 | Реализация государственной молодежной политики | ПК-4 (знает отечественные и зарубежные направления и методики развития способностей обучающихся; формы и методы психолого-педагогического сопровождения подростков; владеет современными способами развития творческого потенциала учащихся) | Опрос (коллоквиум). Тестирование. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопросы на экзамене 32-38 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|--|---|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК-4 способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования | <i>Знает</i> - современную научно-методическую литературу по проблеме педагогического сопровождения | <i>Знает</i> - основные способы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса; отечественные и зарубежные направления и методики развития способностей обучающихся | <i>Знает</i> - отечественные и зарубежные направления и методики развития способностей обучающихся; формы и методы психолого-педагогического сопровождения подростков |
| | <i>Умеет</i> - анализировать | <i>Умеет</i> - отбирать современные | <i>Умеет</i> – реализовывать и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | современные направления и методики организации сопровождения обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности | направления и методики организации сопровождения обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей | проектировать индивидуальные маршруты обучения |
| | <i>Владеет</i> - навыками педагогического сопровождения процесса образования | <i>Владеет</i> - методами проектирования траектории личностного развития обучающихся | <i>Владеет</i> - методами проектирования траектории личностного развития обучающихся; современными способами развития творческого потенциала учащихся |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-4)

1. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
2. Медико-психологическая служба молодежи.
3. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.
4. Социальная адаптация молодежи.
5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.
6. Молодежь в контексте образовательной среды.
7. Молодые семья: специфика, проблемы, формы социальной работы.
8. Развитие молодежного добровольчества.
9. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи.
10. Девиантные подростки и семья: направления социальной работы.
11. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению.
12. Качество жизни молодой семьи.
13. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
14. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения.
15. Адаптация молодых людей с ограниченными возможностями.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-4)

1. Молодежь как половозрастная группа.
2. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.
3. ГМП как программа действий государства по обеспечению прав молодежи и интеграции ее в общество.
4. Инновационный характер государственной молодежной политики.

5. Гуманистическая направленность социальной политики в отношении молодежи.
6. Молодежь как категория граждан, нуждающихся в мерах и гарантиях защиты со стороны права и государства.
7. Основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью.
8. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы.
9. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения.
10. Классификация молодежных и детских объединений.
11. Детское движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, системой норм, регулирующих их поведение.
12. Понятие о субъектах государственной молодежной политики.
13. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема.
14. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции.
15. Органы по делам молодежи в структуре законодательной власти.
16. Государственный комитет РФ по молодежной политике и его роль в развитии социальной работы с молодежью.
17. Государственные органы по делам молодежи.

Примерные вопросы тестирования (ПК-4)

1. Возраст молодежи с 14 до 30 лет определен в:
 - «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации» 1993г.;
 - «Стратегия государственной молодежной политики на период до 2016 года»;
 - Уголовный кодекс РФ;
 - Конституция РФ.
2. Под социальной работой с молодежью понимается:

3. Основными задачами работы с молодежью являются:
 - выработка у молодежи способности самостоятельно решать свои проблемы;
 - адаптировать молодежь к новым социально-экономическим условиям рыночной экономики;
 - получение навыков самостоятельной жизни;
 - привить навыки участия в самоуправлении;
 - решать все проблемы молодежи.
4. Объектом государственной молодежной политики являются:
 - молодые люди от 14 до 30 лет;
 - молодые семьи и молодежные объединения;
 - правильны все ответы.
5. Субъектами государственной молодежной политики являются:
 - государственные органы и их должностные лица;
 - молодежные объединения и ассоциации;
 - сами молодые граждане;
 - правильны все ответы.
6. Перечислите принципы государственной молодежной политики:

7. В конце XX века на международном уровне принят единый правовой документ, направленный на защиту интересов молодежи, который называется:
 - Закон о правах молодежи;

- Конвенция МОТ «О содействии занятости и защиты от безработицы»;
- такой закон не принят.

8. Гарантии права на образование были закреплены в положениях следующих нормативных актов:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в РФ»;
- Стратегия государственной молодежной политики на период до 2016 года;
- Областная целевая программа.

9. В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

- с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- с молодой семьей;
- с молодыми безработными;
- с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;
- с молодыми инвалидами.

10. К целям государственной молодежной политики относятся:

– содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;

- недопущение дискриминации молодых граждан по возрастному цензу;
- создание условий для более полного участия молодежи в социально-экономической, политической и культурной жизни общества;
- расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;
- реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и самой молодежи;
- все ответы верны.

11. Для достижения цели федеральной (президентской) программы «Молодежь России» предусматривается решение следующих задач:

- обеспечение молодежи информацией о ее правах и возможностях в наиболее важных сферах жизнедеятельности;
- создание условий для самостоятельной эффективной деятельности молодежи в сфере образования, занятости и предпринимательства, международных обменов;
- содействие решению жилищной проблемы, поддержка молодой семьи и социально ущемленных категорий молодежи;
- внедрение постоянно действующей системы поддержки деятельности детских и молодежных организаций и их программ;
- верны все ответы.

12. Компонент педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

- социально-педагогическое сопровождение;
- социально-педагогическая поддержка;
- социально-педагогическая помощь.

13. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, – это:

- принцип персонификации;

- принцип клиентоцентризма;
- принцип адресности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-4)

1. Содержание педагогической работы с молодежью.
2. Педагогический аспект в деятельности учреждений органов по делам молодежи.
3. Педагогическое сопровождение молодежи в процессе совместной и индивидуальной деятельности.
4. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
5. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
6. Профилактика делинквентного поведения у молодежи.
7. Профилактика аддикций в молодежной среде.
8. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
9. Организация работы со старшеклассниками.
10. Социально-педагогическое сопровождение учащихся образовательных учебных заведений.
11. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
12. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
13. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4.

1. Молодежь как половозрастная группа.
2. Молодежь как объект и субъект социализации.
3. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности
4. Психолого-социально-педагогическая характеристика групп молодежи.
5. Юногика – отрасль педагогики.
6. Объект, предмет, задачи, функции юногики.
7. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
8. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе с молодежью.
9. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.
10. Социализация молодежи.
11. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающей средой.
12. Подходы к понятию «социализация»: субъект-объектный, субъект-субъектный.
13. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации.
14. Воспитание молодежи: цели и стратегии.
15. Модели воспитания. Методы воспитания. Воспитательные системы и их развитие.
16. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.

17. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
18. Формирование социальной компетентности молодежи.
19. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
20. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
21. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
22. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
23. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
24. Организация работы со старшеклассниками.
25. Социально-педагогическое сопровождение учащихся образовательных учебных заведений.
26. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
27. Развитие молодежного самоуправления.
28. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
29. Общение в организации работы с молодежью.
30. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.
31. Социально-педагогическое сопровождение детских организаций.
32. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.
33. Профориентационная работа с молодежью.
34. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
35. Специфика работы с молодежными отрядами.
36. Неформальные подростковые и молодежные объединения.
37. Педагогическая работа с неформальными группами.
38. Поддержка неформальной молодежи.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы

членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан

литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

– вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;

– основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;

– выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;

– литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к

данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00488-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413068>.

2. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие по направлению «Гуманитарные науки» / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. – 207 с. – (Высшая школа) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 204-205. – ISBN 978-5-98281-416-6. – ISBN 978-5-16-010371-6.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

2. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие для студентов вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 213 с. – Библиогр.: с. 171-173. – ISBN 9785406002322.

3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

4. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Б.А. Дейч и др.; под редакцией Б.А. Дейча. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08752-9. – Текст: электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426399>.

5. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>.

6. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / под ред. Т.Э. Петровой. – Москва: [РУСАЙНС], 2016. – 144 с. – Библиогр.: с. 140-144. – ISBN 978-5-4365-06593.

7. Работа с родителями в средней школе / сост. О.В. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.: ил. – (Школа и родители). – Библиогр.: с. 141-142. – Библиогр.: с. 8. – ISBN 9785705715770.

8. Розин В.М. Культурология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.М. Розин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 410 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05510-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409656>.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
4. Этическое воспитание <http://etika.narod.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам работы с молодежью, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению и воспитанию, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность

разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----|--|
| 1. | Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 |

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование электронного ресурса | Ссылка на электронный адрес |
|----|--|---|
| 1. | Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ | https://www.kubsu.ru/ |

| | | |
|-----|--|---|
| 2. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Электронная библиотечная система «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru/ |
| 5. | Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» | www.znanium.com |
| 6. | Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru» | https://www.book.ru/ |
| 7. | Консультант Плюс – справочная правовая система | http://www.consultant.ru |
| 8. | Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU | http://www.elibrary.ru |
| 9. | Гарант.ру: информационно-правовой портал | http://www.garant.ru |
| 10. | Министерство образования и науки | http://минобрнауки.рф |
| 11. | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) | http://uisrussia.msu.ru |
| 12. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 13. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru/ |
| 14. | Служба тематических толковых словарей | http://www.glossary.ru/ |

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|---------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска) |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 5. | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p> |