

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.21 Педагогическая психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология; направленность (профиль): «Общий профиль» (очная форма обучения). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа), 72 часа - аудиторных (36 лекций, 36 практических), 43 часа - самостоятельной работы, 2 – контролируемой самостоятельной работы, 26,7 – контроль, ИКР – 0,3 экзамен

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии; системных представлений о психологических фактах, механизмах, закономерностях учебной и педагогической деятельности и действиях их индивидуальных или коллективных субъектов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основах психологии обучения, о психологических основах воспитательного процесса;
- познакомить с современными подходами к психологическим аспектам педагогической деятельности и ее особенностях в разных видах образовательных учреждений;
- выработать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- познакомить со способами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- познакомить со способами использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б.21 «Педагогическая психология» включена в базовую часть первого блока учебного плана подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология, Профиль «Общий профиль».

Дисциплина «Педагогическая психология» связана, прежде всего, с курсом «Общая психология», «Возрастная психология», «Общий психологический практикум» и «Психология труда».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-6, ПК-10, ПК-11

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических,	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Навыком работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональн

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		этнические, конфессиональные и культурные различия	конфессиональных и культурных различий	конфессиональные и культурные различия	ых и культурных различий
2	ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	навыком проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
3	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины
(очная форма):

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	10	2	2	-	6
2.	Психология обучения	36	12	12	-	12
3.	Психологические основы воспитательного процесса	32	10	10	-	12
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	37	12	12	-	13
	<i>КСР</i>	2				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	26,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	36	36	-	43

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, кейсы, практикум, кинолекторий.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>.
2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0.. - <https://biblio-online.ru/book/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. <https://biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1>
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. <https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>
5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0.. - <https://biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB/pedagogicheskaya-psihologiya>

Автор: к.психол.н., доцент Чепелева Л.М.