

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение – первый



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.03.04 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:

Гутник Е.П. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «15» мая 2019 г. подпись  
Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № № 10 «22» мая 2019 г.  
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Шумилова Е.А.

д-р пед. наук профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

Топчий Т.Г.

директор ГКОУ школы-интерната города Краснодара

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовк, получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными научными представлениями.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- познакомить с основными понятиями дисциплины;
- познакомить с принципами, методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О.03.04) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана модуля «Здоровьесберегающий». Данная дисциплина читается студентам на первом курсе в 1-м семестре

Данный курс содержательно опирается на дисциплины гуманитарного цикла, в т.ч. «Психология», «Педагогика», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Правоведение», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развития личности с ограниченными возможностями здоровья, технологиям обучения, а также особенностей социализаций данной категорией лиц. В дальнейшем базовые теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут актуальны при освоении основных профессиональных дисциплин профиля.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3; ОПК-6).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                            |                     |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|---------------------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь                      | владеть             |
| 1.     | ОПК-2              | способен участвовать в                | варианты адаптированы                                       | анализировать (определять) | навыками разработки |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
|        |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
|        |                    | разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   | характеристику детей с ОВЗ; современные технологии образования лиц с ОВЗ   | необходимые образовательные потребности и психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| 2.     | ОПК-3              | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципов обучения лиц с ОВЗ | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом структуры дефекта и возможностей обучающихся  | способами, методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ  |
| 3.     | ОПК-6              | способен использовать психолого-педагогические технологии в   | психолого-педагогические технологии в профессиональной   | использовать психолого-педагогические технологии в профессионально  | навыками использования современных технологий образования с  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                         |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть  |
|        |                    | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с ОВЗ | й деятельности, основываясь на принципах специального обучения | учетом психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Семестры (часы) |            |  |  |
|--|--------------------------------------|-----------------|------------|--|--|
|  |                                      | 2               |            |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       | <b>8,3</b>                           | <b>8,3</b>      |            |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>8</b>                             | <b>8</b>        |            |  |  |
| Занятия лекционного типа   | 4                                    | 4               |            |  |  |
| Лабораторные занятия   | -                                    | -               |            |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 4                                    | 4               |            |  |  |
|  |                                      |                 |            |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      |                 |            |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      |                 |            |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3                                  | 0,3             |            |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>127</b>                           | <b>127</b>      |            |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>   | -                                    | -               |            |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 80                                   | 80              |            |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 30                                   | 30              |            |  |  |
| <i>Реферат</i>   | 17                                   | 17              |            |  |  |
|  |                                      |                 |            |  |  |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      |                 |            |  |  |
| <b>Контроль:</b>   | <b>8,7</b>                           | <b>8,7</b>      |            |  |  |
| Подготовка к экзамену  |                                      |                 |            |  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>144</b>      | <b>144</b> |  |  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,3</b>      | <b>8,3</b> |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>        | <b>4</b>   |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| №                                   | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                     |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                     |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                                   | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1.                                  | Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 21               | 1                 | -  | -  | 20                   |
| 2.                                  | Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.   | 21               | 1                 | -  | -  | 20                   |
| 3.                                  | Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.   | 23               | -                 | 1  | -  | 22                   |
| 4.                                  | Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.   | 24               | 1                 | 1  | -  | 22                   |
| 5.                                  | Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.  | 24               | 1                 | 1  | -  | 22                   |
| 6.                                  | Организационное обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 22               | -                 | 1  |    | 21                   |
|                                     |   | 135              | 4                 | 4  |    | 127                  |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> |   |                  |                   |    |    |                      |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                  |                   |    |    |                      |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3              |                   |    |    |                      |
|                                     | Подготовка к текущему контролю  | 8,7              |                   |    |    |                      |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине  | 144              |                   |    |    |                      |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                       |
| 1. | Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | Предмет, цели, задачи дисциплины. Предметные области. Социокультурные основы специального образования. Междисциплинарные основы специальной педагогики. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Становление системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Коллоквиум (К)          |

|    |   |   |                   |
|----|---|---|-------------------|
| 2. | Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Международные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Федеральный закон «Об образовании», понятия, закрепленные в ФЗ, положения, регламентирующие процесс образования детей с ОВЗ в РФ.   | Коллоквиум<br>(К) |
| 3. | Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.           | Понятие умственной отсталости ее формы. Психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Представления о ЗПР и их классификация, психолого-педагогические особенности обучения детей с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра. | Коллоквиум<br>(К) |
| 4. | Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Формы, достоинства и недостатки инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Задачи и формы интегрированного образования лиц с ОВЗ. Система дистанционного образования лиц с ОВЗ. Обучение в коррекционных школах. Индивидуальное обучение на дому. Система семейного образования  | Коллоквиум<br>(К) |
| 5. | Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.                            | Понятие «технологии в образовании». Современные подходы в использовании педагогических технологий в обучении и воспитании лиц с ОВЗ. Технологии разноуровневого обучения. Коррекционно-развивающие технологии. Технологии проблемного обучения. Проектная деятельность. Игровые технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Здоровье-сберегающие технологии. Объяснительно-иллюстративные технологии.   | Коллоквиум<br>(К) |
| 6. | Организационное обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья            | Профессиональная деятельность и личность педагога в условиях инклюзивного образования. Подготовка педагогов, психологов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Аттестация педагогических работников, возможности профессионального роста. Профессия тьютер. Особенности работы с семьей,   | Коллоквиум<br>(К) |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  | воспитывающей ребенка с ОВЗ |  |
|--|-----------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля        |
|----|---|--|--------------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                              |
| 1. | Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 1.Основные понятия и категории дисциплины.<br>2.Принципы специального образования.<br>3.Этапы развития и становления специального образования за рубежом.<br>4. Этапы развития и становления специального образования в России..   | Подготовка доклада-презентации |
| 2. | Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.   | 1.Международные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>2.Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | Подготовка доклада-презентации |
| 3. | Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.   | 1.Понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья».<br>2.Категории «лиц с ограниченными особенностями здоровья».<br>3.Понятие умственной отсталости, классификации умственной отсталости.<br>4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.<br>5.Образование умственно отсталых детей<br>6.Понятие «задержка психического развития», классификация детей с ЗПР.<br>7.Психолого-педагогические характеристика детей с ЗПР.<br>8. Особенности обучения детей с ЗПР.<br>9.Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха<br>10.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения с нарушениями зрения<br>11.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.<br>12.Характеристика, обучение и воспитание детей с нарушениями речи.<br>13.Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП<br>14.Психологические особенности развития детей с ДЦП, обучение детей с ДЦП.<br>15. психолого-педагогические особенности | Подготовка доклада-презентации |



|    |   |  |                                |
|----|---|--|--------------------------------|
|    |   | детей с расстройствами аутистического спектра  |                                |
| 4. | Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <p>1. Варианты адаптированных образовательных программ НОО.</p> <p>2. Понятие, задачи, формы инклюзивного образования. Плюсы и недостатки данной формы организации обучения.</p> <p>3. Понятие, задачи, формы интегрированного обучения. Особенности образовательного процесса при интегрированном обучении. Условия эффективного интегрированного обучения.</p> <p>4. Понятие дистанционного обучения. Плюсы и минусы обучения лиц с ОВЗ формате дистанционного обучения.</p> <p>5. Коррекционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных (специальных) школах.</p> <p>6. Особенности организации индивидуального обучения на дому лиц особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Семейное образование. Понятие, условия перехода детей с ОВЗ на «семейное образование». Плюсы и минусы данной формы получения образования.</p> | Подготовка доклада-презентации |
| 5. | Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.                            | <p>1. Охарактеризуйте технологии разноуровневого обучения.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие технологии: песочная терапия.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие технологии: куклотерапия.</p> <p>4. Коррекционно-развивающие технологии: сказкотерапия.</p> <p>5. Технологии проблемного обучения, задачи, требования к организации различных видов деятельности обучаемых.</p> <p>6. Проектная деятельность. Метод проектов при обучении детей с ОВЗ.</p> <p>7. Возможности игровых технологий в обучении детей с ОВЗ.</p> <p>8. Возможности информационно-коммуникативных технологий в обучении детей с ОВЗ.</p> <p>9. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>10. Особенности использования объяснительно-иллюстративных технологий при обучении детей с ОВЗ.</p>   | Подготовка доклада-презентации |
| 6. | Организационное обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.           | 1. Профессиональные и личные качества, специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.   | Подготовка доклада-презентации |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| возможностями здоровья | Функции тьютера в сопровождении обучающего с ограниченными возможностями здоровья. |  |
|------------------------|--|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

*Курсовые работы – не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС                                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Подготовка к коллоквиуму                     | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 15.04.2018 г. |
| 2 | Подготовка сообщения для семинарских занятий | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 15.04.2018 г. |
| 3 | Подготовка к тестированию                    | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 15.04.2018 г. |
| 4 | Подготовка к терминологическому диктанту     | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 15.04.2018 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

Академическая лекция

Семинар

Разбор конкретных примеров психологической коррекционной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

# 1. Оценочные и методические материалы

## 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, подготовка рефератов, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |                          |
|-------|---|---|------------------------------------|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль                   | Промежуточная аттестация |
| 1     | Предмет, цели, задачи дисциплины. Принципы специального образования. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | ОПК-2   | Доклад-презентация, опроса по теме | Вопрос на экзамене 1-5,9 |
| 2     | Нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями   | ОПК-2   | Опроса по теме                     | Вопрос на экзамене 6-8   |

|   |   |       |   |                          |
|---|---|-------|---|--------------------------|
|   | здоровья.   |       |   |                          |
| 3 | Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.           | ОПК-3 | Доклад-презентация, опроса по теме                  | Вопрос на экзамене 27-33 |
| 4 | Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. | ОПК-3 | Доклад-презентация, опроса по теме<br>Тестирование. | Вопрос на экзамене 10-18 |
| 5 | Технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.                            | ОПК-6 | Доклад-презентация, опроса по теме<br>Тестирование. | Вопрос на экзамене 19-26 |
| 6 | Организационное обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья            | ОПК-6 | Доклад-презентация, опроса по теме                  | Вопрос на экзамене 34-40 |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций   | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | пороговый  | базовый  | продвинутый   |
|  | Оценка   |  |   |
|  | Удовлетворительно /зачтено   | Хорошо/зачтено   | Отлично /зачтено  |
| ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | частично знает - варианты адаптированных образовательных программ; концепции ФГОС НОО ОВЗ; психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ; современные технологии образования лиц с ОВЗ | в целом знает - частично знает - варианты адаптированных образовательных программ; концепции ФГОС НОО ОВЗ; психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ; современные технологии образования лиц с ОВЗ | полностью знает варианты адаптированных образовательных программ; концепции ФГОС НОО ОВЗ; психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ; современные технологии образования лиц с ОВЗ |
|  | частично умеет анализировать (определять) необходимые образовательные потребности и  | в целом умеет анализировать (определять) необходимые образовательные потребности и   | полностью умеет анализировать (определять) необходимые образовательные потребности и  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>          | <p>психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>        | <p>психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>   |
|  | <p>частично владеет - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>в целом владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>полностью владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>   |
| <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>частично знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности категорий обучающихся и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципов обучения лиц с ОВЗ;</p> | <p>в целом знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности категорий обучающихся и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципов обучения лиц с ОВЗ;</p> | <p>полностью знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности категорий обучающихся и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципов обучения лиц с ОВЗ; полностью умеет организовывать</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>частично умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом структуры дефекта и возможностей обучающихся частично владеет - способами, методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>  | <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом структуры дефекта и возможностей обучающихся; в целом владеет - способами, методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>  | <p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом структуры дефекта и возможностей обучающихся; полностью владеет - способами, методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>   |
| <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>частично знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с ОВЗ; частично умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, основываясь на принципах специального обучения; частично владеет навыками использования современных технологий образования с учетом психолого-педагогических</p> | <p>в целом знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с ОВЗ; в целом умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, основываясь на принципах специального обучения; в целом владеет навыками использования современных технологий образования с учетом психолого-педагогических</p> | <p>полностью знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с ОВЗ; полностью умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, основываясь на принципах специального обучения; полностью владеет навыками использования современных технологий образования с учетом психолого-педагогических</p> |

|  |                         |                         |                         |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  | особенностей лиц с ОВЗ. | особенностей лиц с ОВЗ. | особенностей лиц с ОВЗ. |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тест № 1.**

1. Дайте определение понятию «дети с ограниченными возможностями здоровья»:

---



---



---



---



---



---

2. Какие права родителей обеспечивает «ФЗ № 273»?

- а) право определять методы обучения
- б) право выбирать программу обучения
- в) на бесплатные учебники

3. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) врачебной комиссией
- б) ПМПК
- в) МСЭ

4. Вставьте пропущенные слова

Инклюзивное образование предполагает максимальное включение детей с ОВЗ в активную \_\_\_\_\_. При такой форме обучения ребёнок должен посещать занятия \_\_\_\_\_. Материал осваивается на уроке и закрепляется \_\_\_\_\_.

5. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) уровня подготовки педагога
- б) занятости родителей
- в) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ

6. Какие существуют формы обучения в инклюзивном образовании?

- а) только дневная
- б) только вечерняя
- в) дневная и вечерняя

7. Соотнесите формы инклюзивного образования и их характеристику.

|   |  |
|---|--|
| А. Частичная форма обучения             | 1.Синтез домашнего обучения и посещения занятий в школе.                       |
| Б.Полная форма обучения                 | 2.Школьник с ОВЗ посещает только внеклассные мероприятия.                      |
| В.Класс с инклюзивным обучением в школе | 3.Ученик с ОВЗ посещает занятия вместе со здоровыми одноклассниками. Участвует |

|                           |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|
| Г.Точечная форма обучения |   | во всех школьных и внеклассных мероприятиях.<br>4.Организовывается специальное учебное помещение с нужным оснащением для нескольких детей с ОВЗ. |   |
| А                         | Б | В  | Г |
|                           |   |  |   |

8. Дайте определение понятию «интеграция»

---



---



---



---

9.. Дайте определение понятию «интегрированное обучение»

---



---



---



---

10. Какова конечная цель интегрированного обучения?

---



---



---

11. Что из ниже перечисленного относится к формам интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии:

- а) частное
- б) временное
- в) комбинированное
- г) дополнительное
- д) частичное
- е) полное

12. Сколько ступеней образования существует в условиях интегрированного обучения?

- а) 1 ступень
- б) 2 ступени
- в) 3 ступени
- г) 4 ступени

13. Что относится к внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

14. Что относится к внутренним условиям или показателям способствующим эффективной интеграции?



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

15. Дайте определение понятию «дистанционное образование»:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. После приема документов руководство школы составляет индивидуальный учебный план. Учебный план в этом случае (при дистанционном обучении) будет зависеть от:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Дайте определение понятию «индивидуальное обучение на дому»:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Что является основанием для организации обучения на дому?

- а) Заключение медицинской организации о наличии у ребёнка заболевания, которое даёт право на обучение на дому.
- б) Заявление в письменной форме на имя директора школы от родителей (законных представителей) с просьбой об организации обучения ребёнка на дому.
- в) Домашняя комфортная обстановка, исключение физических и психологических травм, индивидуальный подход к обучению
- г) Приказ директора школы об организации индивидуального обучения на дому.
- д) все ответы верны

19. Дополните определение:

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – образовательные учреждения, которые обеспечивают \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

21. Сколько существует отделений для обеспечения дифференцированного подхода в обучении слабослышащих и позднооглохших детей?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

22. Какой шрифт, предназначен для письма и чтения незрячими и слабовидящими людьми?

- а) шрифт Валентина Гаюи
- б) шрифт Франсиско Лана
- в) шрифт Иоганна Вильгельма Клейна
- г) шрифт Луи Брайля

23. Наполняемость класса, группы продленного дня специального (коррекционного) учреждения V вида составляет:

- а) до 5 человек
- б) до 10 человек
- в) до 12 человек
- г) до 15 человек

24. Вставьте пропущенные слова:

Основной задачей школы (6 вида) является максимальное преодоление функциональных \_\_\_\_\_ нарушений и подготовка воспитанников к самостоятельной \_\_\_\_\_ деятельности.

25. Дайте определение понятию «семейное обучение»:

---

---

---

---

---

## Тест № 2.

ТЕСТ по теме: «Современные технологии образования лиц с ОВЗ: «игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; объяснительно-иллюстративные технологии».

1. Напишите определение.

Игровые технологии – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

2. Вставьте пропущенные слова

Игровые технологии способствуют:

- развитию активности в силу возможностей и способностей детей, творческих способностей детей, развивают эмоциональное \_\_\_\_\_, воображение, \_\_\_\_\_, речь, коммуникативные \_\_\_\_\_;
- развивают \_\_\_\_\_ для формирования личности обучающихся, с учетом \_\_\_\_\_ возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий так и \_\_\_\_\_ характер.

3. Достоинствами компьютерных технологий являются:

---

---

---

---

---

4. Перечислите здоровьесберегающие технологии, проводимые для лиц с ОВЗ.

---

---

---

---

5. Вставьте пропущенные слова:

Использование в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность коррекционно-развивающей работы. Способствуют пробуждению \_\_\_\_\_ к занятиям, умению понимать словесные инструкции, развитию речи, внимания, памяти, усидчивости. Формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление физического и \_\_\_\_\_ здоровья, стойкую \_\_\_\_\_ на здоровый образ жизни.

6. Дайте определение понятия «Объяснительно-иллюстративные технологии».

---

---

---

---

---

---

7. Впишите недостающие слова в предложении:

В объяснительно-иллюстративной технологии используются такие \_\_\_\_\_ и приемы, как демонстрация, \_\_\_\_\_, объяснение, экскурсия, беседа, \_\_\_\_\_ и обсуждение диафильмов и видеофильмов, создание тематических альбомов и стендов.

8. Какие две группы методов применяются в здоровьесберегающих технологиях обучения и воспитания?

---

9. Напишите ведущие принципы коррекционно-развивающего занятия.

---

---

---

---

---

---

10. Перечислите уровни занятия в объяснительно-иллюстративном режиме обучения.

---

---

---

---

---

---

### Тест № 3.

1. Какие технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения?

- а) технологии проблемного обучения
- б) технологии разноуровневого обучения
- в) коррекционно-развивающие технологии
- г) проектная деятельность

2. Какая технология включает в себя песочную терапию и куклотерапию?

- а) коррекционно-развивающие технологии
- технологии проблемного обучения

- б) технологии разноуровневого обучения
- в) технологии проблемного обучения
- г) проектная деятельность

3. Какая технология представляет собой современную образовательную технологию деятельностного подхода?

- а) коррекционно-развивающие технологии  
технологии проблемного обучения
- б) технологии разноуровневого обучения
- в) технологии проблемного обучения
- г) проектная деятельность

4. Перечислите технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

---



---



---



---



---



---

5. Вставьте пропущенные слова.

Проблемное обучение - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя \_\_\_\_\_ ситуаций и активную \_\_\_\_\_ деятельность учащихся по их разрешению.

6. Напишите определение.

Технологии в образовании – это \_\_\_\_\_

---



---



---



---

7. Перечислите виды проектов:

---



---



---



---

8. Перечислите достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.

| Достоинства | Недостатки |
|-------------|------------|
|             |            |
|             |            |
|             |            |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

9. Выберите правильный ответ.

Проекты помогают:

- а) активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- б) способствуют развитию творческих способностей детей;
- в) способствуют умению наблюдать;
- г) способствуют умению слушать;
- д) способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- е) способствуют развитию внимания, памяти, речи;
- ж) все ответы верны.

10. Что предполагает индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью? (выберите правильные ответы)

- а) повышение интереса к учебному процессу;
- б) развитие логического и творческого мышления;
- в) создание специальных условий;
- г) разработку специальных методов обучения и программ;
- д) способствует развитию навыков обобщать и анализировать;
- е) способствует развитию внимания, памяти, речи;

#### **Темы для докладов.**

1. Формы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Образование как средство реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.
3. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
4. Особенности нервно-психического развития детей с нарушением зрения.
5. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения.
6. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей.
7. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха
8. Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
9. Развитие речи у слепых и слабовидящих детей.
10. Формы нарушений детского церебрального паралича.
11. Организация специализированной помощи детям, страдающим ДЦП.
12. Процесс реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Особенности психического развития детей, страдающих ДЦП.

14. Особенности нервно-психического развития детей с нарушением умственного развития.
15. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
16. Игра как метод коррекционно-развивающего обучения.
17. Формирование познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.
18. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
19. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростка.
20. Психолого-педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении детей.
21. Психическое развитие ребёнка, имеющего сложные нарушения.
22. Обучение детей с задержкой психического развития.
23. Организация психолого-педагогической помощи трудным детям
24. Особенности воспитания школьников с девиантным поведением.
25. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
26. Современные системы в специальном образовании.
27. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями.
28. Причины деформации личностного развития ребёнка.
29. Влияние родителей на формирование поведения ребёнка.
30. Развитие личности ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6).***

1. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в Западной Европе.
2. История отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
3. Становление системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
4. Становления практики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
5. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России.
6. Международные нормативно-правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Законодательно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
9. Принципы специального образования.
10. Формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Система инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: формы, достоинства, недостатки, основные тенденции развития системы инклюзивного образования.

12. Задачи, формы интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, условия эффективного интегрированного обучения.
13. Система дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: формы подачи учебного материала, необходимые условия перехода ребенка на дистанционное обучение.
14. Коррекционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных школах: характеристика коррекционных школ для детей с сенсорными нарушениями.
15. Коррекционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных школах: характеристика коррекционных школ для детей с нарушениями речи, интеллекта. ЗПР.
16. Система индивидуального образования на дому лиц с ограниченными возможностями здоровья: основание для организации индивидуального обучения, особенности обучения.
17. Система семейного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация, достоинства, недостатки семейного образования.
18. Варианты адаптированной основной образовательной программы (АООП НОО ОВЗ).
19. Технологии образования лиц с ОВЗ: технология разноуровневого обучения.
20. Технологии образования лиц с ОВЗ: коррекционно - развивающие технологии.
21. Технологии образования лиц с ОВЗ: технология проблемного обучения
22. Технологии образования лиц с ОВЗ: проектная деятельность
23. Технологии образования лиц с ОВЗ: игровые технологии
24. Технологии образования лиц с ОВЗ: информационно-коммуникационные технологии
25. Технологии образования лиц с ОВЗ: здоровьесберегающие технологии.
26. Технологии образования лиц с ОВЗ: объяснительно-иллюстративные технологии.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
34. Характеристика профессиональной деятельности и личность педагога системы образования лиц с ОВЗ.
35. Подготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
36. Функции тьютора в реализации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в условиях общего и специального образования.
37. Форма и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Социализация детей детьми с ограниченными возможностями здоровья.
39. Внеклассная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.



40. Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ОВЗ в условиях системы допобразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка **5 («отлично»)** выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка **4 («хорошо»)** выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка **3 («удовлетворительно»)** выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка **2 («неудовлетворительно»)** выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за самостоятельную подготовку к ответу.

Оценка **1 («плохо»)** выставляется за отказ от ответа по причине незнания вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6.

4. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (17.01.2018).

5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (17.01.2018).

6. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (17.01.2018).

7. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (17.01.2018).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. – 204 с.

2. Бабич Е. Г. , Тактаров В. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья : от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 72 с.

3. Вачков И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом.- М.: Генезис, 2011. – 288 с.
4. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – М.: Владос, 2008. – 359 с.
5. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология". – М.: Владос, 2008. – 175 с.
6. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М. : Владос, 2010. – 176 с.
7. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе. – М.: Флинта., 2014. – 276 с.
8. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами. – М.: Флинта, 2011. – 186 с.
9. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М. : Владос, 2010. – 176 с.
10. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе. – М.: Флинта., 2014. – 276 с.
- 11.. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами. – М.: Флинта, 2011. – 186 с.
12. Подольская О. А. , Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с.
13. Поливара З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2013. – 38 с.
14. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: МПГУ, 2012. – 256 с.
15. Семаго М. М. , Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: Генезис, 2011. – 400 с.
16. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 223 с.
17. Цикото Г. В. Проблемные дети : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие. - М.: Парадигма, 2013. – 221 с.
18. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков. – М.: Флинта, 2014. – 122 с.

### **5.3. Периодические издания:**

Вопросы психологии. Научный журнал  
Мир психологии. Научный журнал  
Психологический журнал. Научный журнал

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронные ресурсы  
Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

1. Мандель Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-СП: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат). - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 468 с.

2. Подольская О. А. , Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с.

<http://e.lanbook.com/>

1. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие, 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 272 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – М.: Флинта, 2010. – 376 с.

1. <http://www.gumer.info>

2. <http://lib.rus.ec>

3. <http://psylib.kiev.ua>

4. <http://flogiston.ru>

5. <http://psylib.myword.ru>

6. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>

7. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>

8. <http://www.emissia.org/offline/2008/1286.htm>

9. <http://www.koob.ru>

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

1. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат). - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 468 с.

2. Семаго М. М. , Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: Генезис, 2011. – 400 с.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Организация самостоятельной работы***

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

### ***Подготовка к семинарским занятиям***

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в

процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

#### **Подготовка устного выступления.**

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

***Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к коллоквиуму.***

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в

них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

*Каталоги новых поступлений*, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

**Правила продуктивного чтения.** *Чтение* выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

*Чтение-просмотр* используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

*Чтение-сканирование* представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

*Быстрое* чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно

добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

**Выписки.** Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

*Выписка* — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

**Составление плана.** *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротема текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

**Составление конспекта.** *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой

изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

#### ***Решение практических задач и упражнений.***

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **7.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»);  
Программы табличного редактора («Microsoft Office Excel»);  
Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);  
Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

#### **7.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ           | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|---------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия  | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория, оснащенная презентационной техникой  |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)   |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |