

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.16 ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 Психодиагностика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составили:

Е. В. Ерохина, доцент, к психол.наук



---

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 Психодиагностика утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 « 3 » мая 2017г.

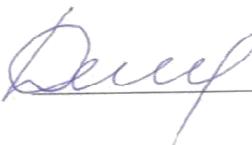
Заведующий кафедрой Лузаков А.Н.



---

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 9 «4» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 « 4 » мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



---

подпись

Рецензенты:

Бондарь Т. В., кандидат психологических наук, доцент заведующая кафедрой управление образованием ИППК КубГУ

Владимирова Т. А. директор ООО «Транс бизнес консалтинг юг»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель учебного курса – формирование у студентов бакалавриата знаний об основных принципах построения тестовых методик, требованиях, предъявляемых к психодиагностическим методикам; правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации данных; сформировать адекватные представления о роли и месте соответствующих методик в системе психологической работы с детьми и взрослыми, оценить их возможности и ограничения; обеспечить усвоение этических норм психодиагностика.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся в контексте эффективной работы с применением психодиагностического инструментария для измерения психологических свойств личности и характеристик группы;
2. изучение принципов и технологий работы по адаптации (разработке) психодиагностического инструментария, развитие осведомленности в тезаурусе психодиагностики и психометрики;
3. развитие способностей самостоятельного анализа проблемных ситуаций в аспекте применения психодиагностических инструментов, усвоение профессионально-этических правил и норм психодиагностика.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психодиагностика» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Психологическая диагностика – и теоретическая дисциплина, и одно из важнейших направлений работы практического психолога. Учебная дисциплина "Психодиагностика" предназначена для студентов университета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология». Изучается в базовом цикле обязательных дисциплин на 3 курсе очной формы обучения.

Логика учебной дисциплины (модуля) строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами: общей психологией, психологией личности, дифференциальной психологией, математическими методами в психологии, общим психологическим практикумом.

Для успешного освоения программы дисциплины бакалавр должен обладать знаниями по общей психологии, психологии личности, обладать базовыми знаниями по математической статистике, иметь развитый психологический тезаурус.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью решать стандартные	основные требования к библиографическому	осуществлять самостоятельный библиографич	навыками использования данных библиографического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности .	описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	эский и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.	и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет
	ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- задачи психодиагностики как научной дисциплины и сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития; - основные принципы создания и адаптации психодиагностических	осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники	- методами проверки психометрических характеристик психодиагностических методик; - некоторыми методами статистического анализа данных (например, методами корреляционного анализа, факторного анализа, множественной регрессии) для решения задач теоретического анализа и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методик.	осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.	моделирования психологических процессов или свойств, измеряемых психодиагностическими методиками, проверки качества разрабатываемых/адаптируемых психодиагностических инструментов и т.д..
	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- распространенные психодиагностические инструменты для диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	- выбирать адекватные (валидные, надежные и т.д.) поставленные исследовательским или практическим целям психодиагностические методики для достижения целей обследования .	- распространенными психодиагностическими методиками для диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и проч.
	ПК-8	способность к	- принципы	-	- навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	организации психологического исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач; - профессионально-этические нормы психодиагноста, особенности их применения при решении типовых задач в исследованиях и различных областях профессиональной практики; - культуру организации и проведения психологического обследования с людьми	формировать набор или батарею психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	организации исследования/обследования с применением психодиагностических методик для получения надежных результатов психологического измерения; - навыками использования информационных ресурсов для повышения своего профессионального уровня и квалификации в русле применения или разработки инструментария психодиагностики

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>74,3</b>	<b>74,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы психодиагностики</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>14</b>
Тема 1.1.	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	10	2	2	-	6
Тема 1.2.	Психометрические основы психодиагностики	20	6	6	-	8
<b>Раздел 2.</b>	<b>Диагностика конкретных аспектов психики</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-	<b>20</b>
Тема 2.1.	Психодиагностика способностей	16	6	6	-	4
Тема 2.2.	Психодиагностика черт	16	6	6	-	4
Тема 2.3.	Диагностика мотивации	18	6	6	-	6
Тема 2.4.	Диагностика самосознания	12	4	4	-	4
Тема 2.5.	Диагностика межличностных отношений	14	6	6	-	2
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>34</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

## **2.3 Содержание разделов дисциплины:**

### **2.3.1 Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	Задачи научной психодиагностики и психодиагностической практики. Из истории психодиагностики. Консультирование, психотерапия, экспертиза, профотбор, психогигиена, обучение и воспитание как сферы применения психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Классификация психодиагностических процедур. Виды психодиагностических ситуаций и задач. Предметная теория и психометрика как два основания психодиагностики. Основные требования к методикам. Требования к пользователям методик.	Степень освоения психодиагностических методик, адекватных цели, ситуации (ПК-2, ОПК-1)

2.	Психометрические основы психодиагностики	<p>Специфика измерения в психологии. Виды и уровни измерения. Репрезентативность тестовых норм. Свойства пунктов теста и кривая распределения тестовых баллов. Асимметрия и эксцесс. Процентильная нормализация шкалы. Неправомерность переоценки распространенности нормального закона. Стандартизация теста. Параметры наиболее популярных стандартных шкал. Порядок действий психолога при анализе распределения тестовых баллов, построении тестовых норм и проверке их репрезентативности.</p> <p>Надежность теста. Связь надежности и точности теста в формуле ошибки измерения. Синхронная надежность (согласованность) и диахронная надежность (устойчивость). Процедуры проверки надежности целого теста (шкалы) и отдельных пунктов.</p> <p>Валидность теста. Соотношение понятий валидности и надежности. Конструктивная и эмпирическая валидность. Валидность по критерию и виды критериев. Процедура эмпирической валидации. Конвергентная и дискриминантная валидность. Прогностическая валидность. Порядок работы психолога при проверке валидности.</p> <p>Проблемы обеспечения достоверности процедур стандартизированного самоотчета. Методы психодиагностического контроля фактора "социальной желательности".</p> <p>Использование ЭВМ в психодиагностике: основные направления и проблемы. Основные идеи факторного и кластерного анализа.</p> <p>Интерпретация данных факторизации массива пунктов опросников (идентификация факторов). Необходимые этапы работы при адаптации многомерного тест-опросника.</p>	<p>Степень освоения измерительных тестов, с целью прогнозирования изменения и динамики (ПК-5, ОПК-1)</p>
3.	Психодиагностика способностей	<p>Современные теоретические представления об общих и специальных способностях. Операциональный подход к диагностике интеллекта. Факторные модели интеллекта.</p> <p>Методы диагностики общих интеллектуальных способностей. Тесты Векслера, DAT, GATB, Амтхауэра, ШТУР. Невербальные тесты интеллекта (кубики Коса, культурно-свободный интеллектуальный тест Р. Кеттела, прогрессивные матрицы Равена). Проблема интерпретации: статистическая норма или "социально-психологический норматив".</p> <p>Диагностика психомоторики. Диагностика сенсорных способностей. Диагностика специальных (технических, конторских и др.) способностей. Принципы диагностики творческих способностей.</p>	<p>Степень освоения применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>

4.	Психодиагностика черт	<p>Понятие черты как описательной переменной. Конституциональная (организмическая), индивидуальная и личностная подсистемы черт: принцип гибкой иерархии. Эмпирически измеряемая черта как результат влияния всех трех подсистем. Соотношение теоретической релевантности и прогностичности тестовой системы шкал (в опросниках).</p> <p>Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамента). Влияние доминирующих нейрофизиологических теорий. Модели и опросники. Устойчивые (универсальные) факторы темперамента, эмпирически полученные при помощи тест-опросников. Прогностичность факторов темперамента.</p> <p>Диагностика характера. Тест-опросники 16PF, MMPI, СМИЛ, ПДТ, ПДО и др. Перспективность использования многомерного "ключа-вектора".</p> <p>Оценочный компонент в диагностике и описаниях черт личности: контрольные использование.</p>	<p>Степень освоения применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>(ПК-8)</p>
5.	Диагностика мотивации	<p>Мотивация как объект психодиагностики: различие обобщенных (диспозиционных) и конкретных (функциональных) мотивов. Проблема соотношения мотивов и потребностей при интерпретации диагностических данных. Основные индикаторы для диагностики мотивационной сферы личности. Прямые вербальные методы диагностики мотивационной сферы личности. Психодиагностика мотивов с помощью личностных опросников. Проективные методы психодиагностики мотивов. Диагностика обобщенных мотивов через личностный смысл. Диагностика мотивов через когнитивные оценки (субъективное структурирование материала). Измерение мотивации достижения, мотивации аффилиации. Тесты ТАТ, ТЮФ, Розенцвейга и др.</p>	<p>Степень освоения измерительных тестов, с целью прогнозирования изменения и динамики</p> <p>(ПК-5)</p>
6.	Диагностика самосознания	<p>Структура самосознания как объекта диагностики. Проблема универсальности-индивидуализированности параметров "Я-концепции". Различия в субъективной значимости параметров. Концепции уровня строения самосознания (Э. Эриксон, И. Чеснокова, В.В. Столин).</p> <p>Часто используемые методики диагностики самосознания: принципы построения и интерпретации. Стандартизованные самоотчеты (на примере опросника самоотношения В.В. Столина). Контрольные списки прилагательных, Q-сортировка, проективные техники. Психосемантические методы. Идеографические методики. Репертуарные тесты.</p>	<p>Степень освоения применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>(ПК-8)</p>
7.	Диагностика	Различие уровней диагностики: наблюдаемое	Степень освоения

	межличностных отношений	взаимодействие, субъективные предпочтения, личностные черты участников взаимодействия. Методики наблюдения и экспертной оценки. Зависимость схемы от теоретической ориентации. Примеры методик: схема Р. Бейлса. Диагностические игры и дискуссии. Методики фиксации субъективных предпочтений. Социометрия и ее виды: общий обзор. Техники символического моделирования реальной ситуации (рассказы по картинке). Диагностика личностных черт, влияющих на межличностные отношения. Методика Т. Лири. Использование проективных (совместный тест Роршаха, тест цветовых отношений, рисунок семьи) и репертуарных методов.	применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
--	-------------------------	--	---

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психодиагностики и основные диагностические методы.</li> <li>2. Задачи научной психодиагностики и психодиагностической практики.</li> <li>3. Классификация психодиагностических процедур. Виды психодиагностических ситуаций и задач.</li> <li>4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.</li> <li>5. Из истории психологической диагностики.</li> </ol>	Подготовка сообщений по определению психодиагностики как науки и практики: основные понятия и проблемы (опрос, письменная работа) (ПК-2, ОПК-1)
2.	Психометрические основы психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Составление тест-опросника по заданному содержанию (подбор пунктов шкалы)».</li> <li>2. Анализ надежности теста (тест-ретестовая надежность, надежность параллельных форм).</li> <li>3. Анализ валидности теста.</li> </ol>	Подготовка сообщения по психометрическим основам психодиагностики (опрос, письменная работа) (ПК-5, ОПК-1)
3.	Психодиагностика способностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий отборочный тест (КОТ).</li> <li>2. Тест ригидности мышления Лачинса.</li> <li>3. Тест Торенса</li> </ol>	Подготовка презентаций индивидуальных заданий по психодиагностике

			способностей, (опрос, письменная работа) (ПК-8)
4.	Психодиагностика черт	1. Опросник Г. Айзенка 2. Шкала тревожности Дж. Тейлор 3. Тест-опросник Я. Стреляу 4. Опросник на ригидность 5. Теппинг-тест, интеллектуальная лабильность, таблицы Крепелина 6. Тест-опросник 16PF Кеттелла	Подготовка презентаций по психодиагностике черт (индивидуальные задания, опрос, письменная работа) (ПК-8)
5.	Диагностика мотивации	1. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): стимульный материал, диагностические возможности и способы проведения 2. ТЮФ (Тест юмористических фраз) 3. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга 4. Измерение мотивации достижения, избегания неудачи, мотивации аффилиации	Подготовка сообщения по диагностике мотивации (презентация индивидуальных заданий, опрос, письменная работа) (ПК-5)
8.	Диагностика самосознания	1. Стандартизованные самоотчеты (на примере опросника самоотношения В.В. Столина). 2. Контрольные списки прилагательных, Q-сортировка, проективные техники. 3. Психосемантические методы диагностики самосознания (изучение методики «Семантический дифференциал»). Идеографические методики. Репертуарные тесты. 4. Проективные техники диагностики ("Несуществующее животное" и др. рисуночные техники).	Подготовка сообщения по диагностике самосознания (презентация индивидуальных заданий, опрос, письменная работа) (ПК-8)

9.	Диагностика межличностных отношений	<p>1. Психодиагностика межличностных отношений: объект и методы.</p> <p>2. Методы наблюдения (аналитическое наблюдение) и экспертной оценки: принципы организации и диагностический потенциал.</p> <p>3. Методы диагностики личностных черт, влияющих на межличностные отношения.</p> <p>4. Проективные методы для диагностики нарушений семейного общения.</p>	<p>Подготовка сообщения по диагностике межличностных отношений (презентация индивидуальных заданий, опрос, письменная работа) (ПК-8)</p>
----	-------------------------------------	---	--

**2.3.3 Лабораторные занятия-** не предусмотрены

**2.3.4 Курсовые работы-** не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	<p>Глуханюк Наталья Степановна Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология»/Н. С Глуханюк, Д. Е. Щипанова-2-е изд, испр. –Москва: Академия, 2013.- 237 с. – (Высшее профессиональное образование Психология) (Бакалавриат). –Библиогр.: с 230-235. – Библиогр. в конце разделов .- ISBN 9785769597343^ 566/14</p> <p>Шифры: Ю9я7-Г554</p> <p>Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Углубленный курс). — ISBN 9785991631730: 580.38 Шифры: Ю9я7-Н845</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. <a href="https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF">https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF</a></p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301</p>

		с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. <a href="https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a>
2	Психометрические основы психодиагностики	<p>Глуханюк Наталья Степановна Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология»/Н. С Глуханюк, Д. Е. Щипанова-2-е изд, испр. –Москва: Академия, 2013.- 237 с. – (Высшее профессиональное образование Психология) (Бакалавриат). –Библиогр.: с 230-235. – Библиогр. в конце разделов .- ISBN 9785769597343^ 566/14</p> <p>Шифры: Ю9я7-Г554</p> <p>Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Углубленный курс). — ISBN 9785991631730: 580.38 Шифры: Ю9я7-Н845</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. <a href="https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF">https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF</a></p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. <a href="https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a></p>
3	Психодиагностика способностей	<p>Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Углубленный курс). — ISBN 9785991631730: 580.38 Шифры: Ю9я7-Н845</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. <a href="https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF">https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF</a></p>

		<p><u>48C5-B753-CEFBE82270DF</u></p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. <a href="https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a></p> <p>Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03746-3. <a href="https://biblio-online.ru/book/96A3DE61-CC51-4B0D-83C2-52110AC1734C">biblio-online.ru/book/96A3DE61-CC51-4B0D-83C2-52110AC1734C</a></p>
4	Психодиагностика черт	<p>Глуханюк Наталья Степановна Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология»/Н. С Глуханюк, Д. Е. Щипанова-2-е изд, испр. –Москва: Академия, 2013.- 237 с. – (Высшее профессиональное образование Психология) (Бакалавриат). –Библиогр.: с 230-235. – Библиогр. в конце разделов .- ISBN 9785769597343^ 566/14</p> <p>Шифры: Ю9я7-Г554</p> <p>Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Углубленный курс). — ISBN 9785991631730: 580.38 Шифры: Ю9я7-Н845</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. <a href="https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF">https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF</a></p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. <a href="https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a></p>

		<u>725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</u>
5	Психодиагностика мотивации	<p>Глуханюк Наталья Степановна Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология»/Н. С Глуханюк, Д. Е. Щипанова-2-е изд, испр. –Москва: Академия, 2013.- 237 с. – (Высшее профессиональное образование Психология) (Бакалавриат). –Библиогр.: с 230-235. – Библиогр. в конце разделов .- ISBN 9785769597343^ 566/14</p> <p>Шифры: Ю9я7-Г554</p> <p>Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Углубленный курс). — ISBN 9785991631730: 580.38 Шифры: Ю9я7-Н845</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. <a href="https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF">https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF</a></p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. <a href="https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a></p>
6	Диагностика самосознания	<p>Глуханюк Наталья Степановна Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология»/Н. С Глуханюк, Д. Е. Щипанова-2-е изд, испр. –Москва: Академия, 2013.- 237 с. – (Высшее профессиональное образование Психология) (Бакалавриат). –Библиогр.: с 230-235. – Библиогр. в конце разделов .- ISBN 9785769597343^ 566/14</p> <p>Шифры: Ю9я7-Г554</p> <p>Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Углубленный курс). — ISBN</p>

		<p>9785991631730: 580.38 Шифры: Ю9я7-Н845</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. <a href="https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF">https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF</a></p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. <a href="https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a></p>
7	<p>Диагностика межличностных отношений</p>	<p>Глуханюк Наталья Степановна Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология»/Н. С Глуханюк, Д. Е. Щипанова-2-е изд, испр. –Москва: Академия, 2013.- 237 с. – (Высшее профессиональное образование Психология) (Бакалавриат). –Библиогр.: с 230-235. – Библиогр. в конце разделов .- ISBN 9785769597343^ 566/14</p> <p>Шифры: Ю9я7-Г554</p> <p>Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Углубленный курс). — ISBN 9785991631730: 580.38 Шифры: Ю9я7-Н845</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. <a href="https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF">https://biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF</a></p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. <a href="https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a></p>

		<p>Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03746-3. biblio-online.ru/book/96A3DE61-CC51-4B0D-83C2-52110AC1734C</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В рамках дисциплины применяются как традиционные образовательные технологии, так и активные и интерактивные форм проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В частности, к **традиционным формам занятий** можно отнести:

- презентации нового материала по рассматриваемым темам с помощью ПК и видеопроектора;
- выполнение студентами практических заданий по темам и разделам курса. Вместе с тем, в преподавании дисциплины активно применяются **активные и интерактивные формы обучения**:

- ряд практических заданий (см. фонд оценочных средств), по сути, представляет собой вариант **кейс-метода** - так называемые «мини-кейсы», при выполнении которых, предполагается активное обсуждение и взаимодействие студентов и преподавателя и студентов друг с другом

- при обсуждении общих вопросов, связанных с возможностями и ограничениями рассматриваемых образцов ПО, активно используется форма **семинара в дискуссионной форме**;

- при проведении текущего контроля успеваемости применяется в т.ч. **эссе** (см. темы эссе в фонде оценочных средств).

В рамках дисциплины применяются как традиционные образовательные технологии, так и активные и интерактивные формы проведения занятий.

В частности, к традиционным формам занятий можно отнести:

- традиционные лекционные занятия;
- доклад / выступление на семинарских (практических) занятиях;
- выполнение бакалаврами практических заданий по темам и разделам курса.

Вместе с тем, в преподавании дисциплины активно применяются активные и интерактивные формы обучения:

- интерактивная лекция - презентации нового материала лекций по рассматриваемым темам с помощью интерактивной доски или ПК и видеопроектора с обсуждением;

- при обсуждении общих вопросов, связанных с рассматриваемыми проблемами психодиагностики или возможностями и ограничениями рассматриваемых методик, активно используется форма семинара в дискуссионной форме.

### 3.1 Используемые интерактивные образовательные технологии

Занятия, проводимые в интерактивных формах

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л (Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы).	<i>Интерактивная лекция</i>	0,5
	ПР (Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы).	<i>Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	0,5
	Л (Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики).	<i>Интерактивная лекция</i>	0,5
	ПР (Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики).	<i>Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	0,5
	ПР (Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики).	<i>Проект Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	2
	Л (Раздел 3. Психодиагностика способностей).	<i>Интерактивная лекция</i>	1
	ПР (Раздел 3. Психодиагностика способностей).	<i>Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	0,5
	Л (Раздел 4. Психодиагностика черт).	<i>Интерактивная лекция</i>	0,5
	ПР (Раздел 4. Психодиагностика черт).	<i>Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	0,5
	Л (Раздел 5. Диагностика мотивации).	<i>Интерактивная лекция</i>	0,5
	ПР (Раздел 5. Диагностика мотивации).	<i>Практическое занятие в форме кейс-стади</i>	1

	Л (Раздел 6. Диагностика самосознания).	Практическое занятие в форме кейс-стади	1
	ПР (Раздел 6. Диагностика самосознания).	Практическое занятие в дискуссионной форме	1
	Л (Раздел 7. Диагностика межличностных отношений).	Интерактивная лекция	1
	ПР (Раздел 7. Диагностика межличностных отношений).	Практическое занятие в дискуссионной форме	1
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации** Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – практические задания по темам курса, самостоятельные (контрольные) работы по разделам курса, эссе, тесты.

##### 4.1.1. Примеры контрольных заданий:

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях к теме «Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы»:**

1. Предмет психодиагностики и основные диагностические методы.
2. Задачи научной психодиагностики и психодиагностической практики.
3. Классификация психодиагностических процедур. Виды психодиагностических ситуаций и задач.
4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
5. Из истории психологической диагностики.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

##### 4.1.2. Примерные образцы заданий для самостоятельной работы студентов к разделу 1

**Подготовка презентации выступления (доклада) по одной из тем:**

- История возникновения и развития психодиагностики.
- Развитие психологической диагностики в России.
- Возникновение тестирования. Диагностические возможности теста. Основные области применения тестов в настоящее время.
- Основные тенденции развития психодиагностики.

- Номотетический и идеографический подход к изучению и описанию личности.

**Ключевые термины** Диагностика, психодиагностика, диагностические признаки, диагностические

категории, психологический диагноз, диагностическое обследование, дифференциально-диагностическое исследование, психометрика, психологический тест, опросники, клинические методы, ситуация клиента, ситуация экспертизы.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Основные требования к методикам. Требования к пользователям методик.

Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по курсу «Психодиагностика»**

1. Предмет общей психодиагностики, ее основные проблемы и принципы.
2. Научная психодиагностика (диагностические исследования) и психодиагностическая практика (диагностические обследования).
3. Классификации психодиагностических процедур, их основания.
4. Виды психодиагностических ситуаций и задач.
5. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Нормативные предписания разработчикам и пользователям методик.
6. История возникновения и развития психодиагностики (краткий обзор).
7. Аналитическое наблюдение и экспертное оценивание в психодиагностике.
8. Проблема меры в психодиагностике (специфика измерения в психологии).
9. Основные принципы и этапы создания и адаптации тестовых методик.
10. Порядок действий психолога по анализу распределения тестовых баллов и построению тестовых норм.
11. Репрезентативность тестовых данных. Проверка репрезентативности.
12. Валидность. Виды валидности. Порядок работы психолога при проверке валидности.
13. Надежность. Способы проверки надежности теста и его отдельных пунктов.
14. Нормализация и стандартизация шкалы теста: цели и способы. Параметры наиболее популярных стандартных шкал.
15. Тесты, ориентированные на критерий (критериальные тесты): основные особенности и психометрические требования. Тестирование знаний.
16. Факторы, влияющие на достоверность стандартизованного самоотчета и способы повышения достоверности.
17. Черта личности как описательная переменная в психодиагностике. Типы черт.

18. Факторный анализ в психодиагностических исследованиях: назначение и основные принципы.
19. Психодиагностика темперамента с помощью тест-опросников. Интегральные черты темперамента, получаемые в результате факторного анализа Q-данных.
20. Объективные методы диагностики свойств нервной системы и темперамента.
21. Психодиагностика черт характера с помощью тест-опросников: общий обзор. Оценочный компонент в названиях черт личности.
22. Тест-опросники, основанные на факторных теориях личности.
23. Личностные тест-опросники, основанные на клинико-типологическом подходе (ММРІ, СМІЛ, опросник Смишека, ПДО).
24. Диагностика психомоторики.
25. Теоретические основы психодиагностики способностей.
26. Диагностика общих интеллектуальных способностей. Основные тесты. Новые тенденции.
27. Диагностика специальных способностей (технических, конторских и пр.).
28. Диагностика креативности.
29. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
30. Проективные методы психодиагностики мотивов.
31. Проективные методы в психодиагностике (общий обзор).
32. Открытые опросники и контент-анализ.
33. Диалогические методы психодиагностики: беседы, интервью, диагностические игры.
34. Индивидуально-ориентированные диагностические техники (на примере репертуарных личностных тестов).
35. Психосемантические методы.
36. Самосознание как объект психодиагностики. Основные методы диагностики самосознания личности.
37. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений (цветовой тест отношений, рисунок семьи и т.п.).

Компьютерная психодиагностика: основные направления и проблемы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации см. в фонде оценочных средств по курсу в приложении к РПД.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с. : ил. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 498-500. - ISBN 9785991631730 : 580.38..(18 штук)
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95](http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003. 448 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Бурлачук Л.Ф. - СПб.: Питер, 2011. - 384 с. (2011 год-1 шт, 2010 год-4 шт, 2009 год -15 шт)
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – 2е изд., перераб., доп. – СПб.: Питер, 2000.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – 2-е изд., доп.– СПб.: Питер, 2008.
6. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Братство, 1994.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008.
8. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
9. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л.: Медицина, 1984.
10. Купер К. Индивидуальные различия. – М.: Аспект Пресс, 2000. (Гл.7, 14, 15)
11. Лаак Я. тер. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. – М., Воронеж, 1996.
12. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А.В.Либина. – М.: Смысл, 1998.
13. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987.
14. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний EBSCO (<http://search.epnet.com>)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных

образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине психодиагностика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.1 Методические рекомендации по практическим заданиям**

Предлагаемые слушателям курса задания для самостоятельной работы могут использоваться для решения нескольких видов задач: во-первых, как инструмент контроля усвоения знаний и навыков бакалаврами; во-вторых, каждое задание сопровождается всеми вспомогательными материалами, обращение к которым необходимо для успешного решения поставленных в заданиях задач. Это позволяет студентам при выполнении практических заданий концентрировать внимание на ключевых моментах алгоритмов решения практических заданий, а не на воспроизведении ранее пройденного материала. Таким образом, в данном аспекте описываемые практические задания имеют выраженный обучающий характер.

Примерные образцы практических заданий по курсу представлены в фонде оценочных средств по курсу.

## **7.2 Методические рекомендации по написанию письменных работ (эссе)**

Эссе, литературная форма, небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнута индивидуальную точку зрения автора. Отличительной особенностью эссе является его краткость, и хотя объем может колебаться в зависимости от выбранной проблемы, авторской позиции и стиля изложения, рекомендуется ограничивать объем эссе 10 страницами печатного текста.

Рекомендуемые направления для выбора тематики эссе, изложены в фонде оценочных средств по курсу.

Особые требования к оформлению отсутствуют. Вместе с тем наличие ссылок на источники в тексте обязательны. В качестве библиографии указываются реально использованные для написания эссе источники. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе рекомендуется отсылать по электронной почте для их проверки. По результатам проверки мнение об особенностях (достоинствах, недостатках, полноте рассмотрения проблемы) подготовленного магистром эссе обсуждается на занятиях. При этом решается задача организации группового обсуждения по проблемным областям рассматриваемых тем.

Эссе оцениваются в традиционной четырехбальной шкале (отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.4 Контроль самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;
- промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами презентаций, общение с преподавателем по электронной почте.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет

### 8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Потребности в использовании информационных справочных систем в рамках курса отсутствуют.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (409) SMART Board 685ix со встроенным проектором Unifi UX60; ноутбук Lenovo Z510 с доступом в Интернет: Intel Core i-5-4200M 2.5 GHz, ОЗУ 6,00 ГБ, 1 Тб (MS Windows 10 (x64), MS Office 2010, 7Zip, ESET Nod 32 v.6.), аудиокolonки портативные
2.	Практические занятия	Аудитория (402) Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет Dell Wyse Tx0 (MS Windows 8 (x64), MS Office 2013, 7Zip, ESET Nod 32 v.6., Psychometric Expert Professional, Statistica v.12.0, СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс») – 15 шт; мониторы ViewSonic VA2349S 23" – 15 шт; проектор Epson EB-1776W; проекционный экран
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (402) Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет Dell Wyse Tx0 (MS Windows 8 (x64), MS Office 2013, 7Zip, ESET Nod 32 v.6., Psychometric Expert Professional, Statistica v.12.0, СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс») – 15 шт; мониторы ViewSonic VA2349S 23" – 15 шт; проектор Epson EB-1776W; проекционный экран
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (402) Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет Dell Wyse Tx0 (MS Windows 8 (x64), MS Office 2013, 7Zip, ESET Nod 32 v.6., Psychometric Expert Professional, Statistica v.12.0, СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс») – 15 шт; мониторы ViewSonic VA2349S 23" – 15 шт; проектор Epson EB-1776W; проекционный экран
5.	Самостоятельная работа	Аудитория (402) Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет Dell Wyse Tx0 (MS Windows 8 (x64), MS Office 2013, 7Zip, ESET Nod 32 v.6., Psychometric Expert Professional, Statistica v.12.0, СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс») – 15 шт; мониторы ViewSonic VA2349S 23" – 15 шт; проектор Epson EB-1776W; проекционный экран