

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
29 мая 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 ПСИХОДИАГНОСТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 "Психология"

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _____ Общий профиль _____

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ академическая _____

(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ очная, очно-заочная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.16 ПСИХОДИАГНОСТИКА** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"

Программу составила:

Л.В. Тхагалижокова, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 11 «22» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.А. Лузаков

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 11 «22» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой управления персоналом и организационной

психологии А.А. Лузаков



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 от 30 апреля 2015 г.



подпись

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.
Рецензенты:

Начальник отдела кадров ООО «ЮГРЕГИОНРЕСУРС» - О.И. Ковалева.

зав кафедрой психологии личности и общей психологии, к.психол.н Шлыкова Ю.Б.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель учебного курса – формирование у студентов бакалавриата знаний об основных принципах построения тестовых методик, требованиях, предъявляемых к психодиагностическим методикам; правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации данных; сформировать адекватные представления о роли и месте соответствующих методик в системе психологической работы с детьми и взрослыми, оценить их возможности и ограничения; обеспечить усвоение этических норм психодиагноста.

1.2 Задачи дисциплины

1. развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся в контексте эффективной работы с применением психодиагностического инструментария для измерения психологических свойств личности и характеристик группы;
2. изучение принципов и технологий работы по адаптации (разработке) психодиагностического инструментария, развитие осведомленности в тезаурусе психодиагностики и психометрики;
3. развитие способностей самостоятельного анализа проблемных ситуаций в аспекте применения психодиагностических инструментов, усвоение профессионально-этических правил и норм психодиагноста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Психологическая диагностика – и теоретическая дисциплина, и одно из важнейших направлений работы практического психолога. Учебная дисциплина "Психодиагностика" предназначена для студентов университета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология». Изучается в базовом цикле обязательных дисциплин на 3 курсе очной формы обучения.

Логика учебной дисциплины (модуля) строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами: общей психологией, психологией личности, дифференциальной психологией, математическими методами в психологии, общим психологическим практикумом.

Для успешного освоения программы дисциплины бакалавр должен обладать знаниями по общей психологии, психологии личности, обладать базовыми знаниями по математической статистике, иметь развитый психологический тезаурус.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности .	основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.	навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет
	ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических	- задачи психодиагностики как научной дисциплины и	осуществлять самостоятельный библиографический и	- методами проверки психометрических характеристик психодиагностических методик;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития; - основные принципы создания и адаптации психодиагностических методик.	информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.	- некоторыми методами статистического анализа данных (например, методами корреляционного анализа, факторного анализа, множественной регрессии) для решения задач теоретического анализа и моделирования психологических процессов или свойств, измеряемых психодиагностическими методиками, проверки качества разрабатываемых/адаптируемых психодиагностических инструментов и т.д..
	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	- распространенные психодиагностические инструменты для диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	- выбирать адекватные (валидные, надежные и т.д.) поставленным исследовательским или практическим целям психодиагностические методики для достижения целей обследования.	- распространенными психодиагностическими методиками для диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и проч.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.		
	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	- принципы организации психологического исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач; - профессионально-этические нормы психодиагностов, особенности их применения при решении типовых задач в исследованиях и различных областях профессиональной практики; - культуру организации и проведения психологического обследования с людьми	- формировать набор или батарею психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	- навыками организации исследования/обследования с применением психодиагностических методик для получения надежных результатов психологического измерения; - навыками использования информационных ресурсов для повышения своего профессионального уровня и квалификации в русле применения или разработки инструментария психодиагностики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:		72	72			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		34	34			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	74,3	74,3			
	зач. ед	4	4			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,		18	18	-	-	-

практические занятия)						
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		81	81			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		38	38	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Общие вопросы психодиагностики	30	8	8	-	14
Тема 1.1.	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	10	2	2	-	6
Тема 1.2.	Психометрические основы психодиагностики	20	6	6	-	8
Раздел 2.	Диагностика конкретных аспектов психики	76	28	28	-	20
Тема 2.1.	Психодиагностика способностей	16	6	6	-	4
Тема 2.2.	Психодиагностика черт	16	6	6	-	4
Тема 2.3.	Диагностика мотивации	18	6	6	-	6
Тема 2.4.	Диагностика самосознания	12	4	4	-	4
Тема 2.5.	Диагностика межличностных отношений	14	6	6	-	2
	Итого:		36	36	-	34

(для студентов О-3ФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Общие вопросы психодиагностики	41	3	3	-	35
Тема 1.1.	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	14	1	1	-	12
Тема 1.2.	Психометрические основы психодиагностики	27	2	2	-	23
Раздел 2.	Диагностика конкретных аспектов психики	76	15	15	-	46
Тема 2.1.	Психодиагностика способностей	16	3	3	-	10
Тема 2.2.	Психодиагностика черт	12	2	2	-	8
Тема 2.3.	Диагностика мотивации	12	2	2	-	8
Тема 2.4.	Диагностика самосознания	18	4	4	-	10
Тема 2.5.	Диагностика межличностных отношений	18	4	4	-	10
	<i>Всего:</i>		18	18		81

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	Задачи научной психодиагностики и психодиагностической практики. История психодиагностики. Консультирование, психотерапия, экспертиза, профотбор, психогигиена, обучение и воспитание как сферы применения психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Классификация психодиагностических процедур. Виды психодиагностических ситуаций и задач. Предметная теория и психометрика как два основания психодиагностики. Основные требования к методикам. Требования к пользователям методик.	Степень освоения психодиагностических методик, адекватных цели, ситуации (ПК---2)

2.	Психометрические основы психодиагностики	Специфика измерения в психологии. Виды и уровни измерения. Репрезентативность тестовых норм. Свойства пунктов теста и кривая распределения тестовых баллов. Асимметрия и эксцесс. Процентильная нормализация шкалы. Неправомерность переоценки распространенности нормального закона. Стандартизация теста. Параметры наиболее популярных стандартных шкал. Порядок действий психолога при анализе распределения тестовых баллов, построении тестовых норм и проверке их репрезентативности. Надежность теста. Связь надежности и точности теста в формуле ошибки измерения. Синхронная надежность (согласованность) и диахронная надежность (устойчивость). Процедуры проверки надежности целого теста (шкалы) и отдельных пунктов. Валидность теста. Соотношение понятий валидности и надежности. Конструктивная и эмпирическая валидность. Валидность по критерию и виды критериев. Процедура эмпирической валидации. Конвергентная и дискриминантная валидность. Прогностическая валидность. Порядок работы психолога при проверке валидности. Проблемы обеспечения достоверности процедур стандартизированного самоотчета. Методы психодиагностического контроля фактора "социальной желательности". Использование ЭВМ в психодиагностике: основные направления и проблемы. Основные идеи факторного и кластерного анализа. Интерпретация данных факторизации массива пунктов опросников (идентификация факторов). Необходимые этапы работы при адаптации многомерного тест-опросника.	Степень освоения измерительных тестов, с целью прогнозирования изменения и динамики (ПК-5)
3.	Психодиагностика способностей	Современные теоретические представления об общих и специальных способностях. Операциональный подход к диагностике интеллекта. Факторные модели интеллекта. Методы диагностики общих интеллектуальных способностей. Тесты Векслера, DAT, GATB, Амтхауэра, ШТУР. Невербальные тесты интеллекта (кубики Коса, культурно-свободный интеллектуальный тест Р. Кеттела, прогрессивные матрицы Равена). Проблема интерпретации: статистическая норма или "социально-психологический норматив". Диагностика психомоторики. Диагностика сенсорных способностей. Диагностика специальных (технических, конторских и др.) способностей. Принципы диагностики творческих способностей.	Степень освоения применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
4.	Психодиагностика черт	Понятие черты как описательной переменной. Конституциональная (организмическая), индивидуальная и личностная подсистемы черт: принцип гибкой иерархии. Эмпирически измеряемая черта как результат влияния всех трех подсистем. Соотношение теоретической релевантности и прогностичности тестовой системы шкал (в опросниках). Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамента). Влияние доминирующих нейрофизиологических теорий. Модели и опросники. Устойчивые (универсальные) факторы темперамента, эмпирически полученные при помощи	Степень освоения применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

		тест-опросников. Прогностичность факторов темперамента. Диагностика характера. Тест-опросники 16PF, ММРІ, СМІЛ, ПДТ, ПДО и др. Перспективность использования многомерного "ключа-вектора". Оценочный компонент в диагностике и описаниях черт личности: контроль и использование.	
5.	Диагностика мотивации	Мотивация как объект психодиагностики: различие обобщенных (диспозиционных) и конкретных (функциональных) мотивов. Проблема соотношения мотивов и потребностей при интерпретации диагностических данных. Основные индикаторы для диагностики мотивационной сферы личности. Прямые вербальные методы диагностики мотивационной сферы личности. Психодиагностика мотивов с помощью личностных опросников. Проективные методы психодиагностики мотивов. Диагностика обобщенных мотивов через личностный смысл. Диагностика мотивов через когнитивные оценки (субъективное структурирование материала). Измерение мотивации достижения, мотивации аффилиации. Тесты ТАТ, ТЮФ, Розенцвейга и др.	Степень освоения измерительных тестов, с целью прогнозирования изменения и динамики (ПК-5)
6.	Диагностика самосознания	Структура самосознания как объекта диагностики. Проблема универсальности-индивидуализированности параметров "Я-концепции". Различия в субъективной значимости параметров. Концепции уровня строения самосознания (Э. Эриксон, И. Чеснокова, В.В. Столин). Часто используемые методики диагностики самосознания: принципы построения и интерпретации. Стандартизованные самоотчеты (на примере опросника самооотношения В.В. Столина). Контрольные списки прилагательных, Q-сортировка, проективные техники. Психосемантические методы. Идеографические методики. Репертуарные тесты.	Степень освоения применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)
7.	Диагностика межличностных отношений	Различия уровней диагностики: наблюдаемое взаимодействие, субъективные предпочтения, личностные черты участников взаимодействия. Методики наблюдения и экспертной оценки. Зависимость схемы от теоретической ориентации. Примеры методик: схема Р. Бейлса. Диагностические игры и дискуссии. Методики фиксации субъективных предпочтений. Социометрия и ее виды: общий обзор. Техники символического моделирования реальной ситуации (рассказы по картинке). Диагностика личностных черт, влияющих на межличностные отношения. Методика Т. Лири. Использование проективных (совместный тест Роршаха, тест цветовых отношений, рисунок семьи) и репертуарных методов.	Степень освоения применения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	1. Предмет психодиагностики и основные диагностические методы. 2. Задачи научной психодиагностики и психодиагностической практики. 3. Классификация психодиагностических процедур. Виды психодиагностических ситуаций и задач. 4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. 5. Из истории психологической диагностики.	Подготовка сообщений по определению психодиагностики как науки и практики: основные понятия и проблемы (опрос, письменная работа) (ПК-2)
2.	Психометрические основы психодиагностики	1. Проект «Составление теста-опросника по заданному содержанию (подбор пунктов шкалы)». 2. Анализ надежности теста (тест-ретестовая надежность, надежность параллельных форм). 3. Анализ валидности теста.	Подготовка сообщения по психометрическим основам психодиагностики (опрос, письменная работа) (ПК-5)
3.	Психодиагностика способностей	1. Краткий отборочный тест (КОТ). 2. Тест ригидности мышления Лачинса. 3. Тест Торенса	Подготовка презентаций индивидуальных заданий по психодиагностике способностей, (опрос, письменная работа) (ПК-8)
4.	Психодиагностика черт	1. Опросник Г. Айзенка 2. Шкала тревожности Дж. Тейлор 3. Тест-опросник Я. Стреляу 4. Опросник на ригидность 5. Теппинг-тест, интеллектуальная лабильность, таблицы Крепелина 6. Тест-опросник 16PF Кеттелла	Подготовка презентаций по психодиагностике черт (индивидуальные задания, опрос, письменная работа) (ПК-8)
5.	Диагностика мотивации	1. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): стимульный материал, диагностические возможности и способы проведения 2. ТЮФ (Тест юмористических фраз) 3. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга 4. Измерение мотивации достижения, избегания неудачи, мотивации аффилиации	Подготовка сообщения по диагностике мотивации (презентация индивидуальных заданий, опрос, письменная работа) (ПК-5)
8.	Диагностика самосознания	1. Стандартизованные самоотчеты (на примере опросника самооотношения В.В. Столина). 2. Контрольные списки прилагательных, Q-сортировка, проективные техники. 3. Психосемантические методы диагностики самосознания (изучение методики «Семантический дифференциал»). Идеографические методики. Репертуарные тесты. 4. Проективные техники диагностики ("Несуществующее животное" и др. рисуночные техники).	Подготовка сообщения по диагностике самосознания (презентация индивидуальных заданий, опрос, письменная работа) (ПК-8)

9.	Диагностика межличностных отношений	1. Психодиагностика межличностных отношений: объект и методы. 2. Методы наблюдения (аналитическое наблюдение) и экспертной оценки: принципы организации и диагностический потенциал. 3. Методы диагностики личностных черт, влияющих на межличностные отношения. 4. Проективные методы для диагностики нарушений семейного общения.	Подготовка сообщения по диагностике межличностных отношений (презентация индивидуальных заданий, опрос, письменная работа) (ПК-8)
----	-------------------------------------	--	---

2.3.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00. 2.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95
2	Психометрические основы психодиагностики	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00. 2.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95
3	Психодиагностика способностей	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с.

		— (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00. 2.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95
4	Психодиагностика черт	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00. 2.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95
5	Психодиагностика мотивации	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00. 2.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95
6	Диагностика самосознания	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00. 2.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95

		452A-AE1F-AA8E1BBF9B95
7	Диагностика межличностных отношений	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00 . 2.Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В рамках дисциплины применяются как традиционные образовательные технологии, так и активные и интерактивные формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В частности, к **традиционным формам занятий** можно отнести:

- презентации нового материала по рассматриваемым темам с помощью ПК и видеопроектора;
- выполнение студентами практических заданий по темам и разделам курса.

Вместе с тем, в преподавании дисциплины активно применяются **активные и интерактивные формы обучения:**

- ряд практических заданий (см. фонд оценочных средств), по сути, представляет собой вариант **кейс-метода** - так называемые «мини-кейсы»,

при выполнении которых, предполагается активное обсуждение и взаимодействие студентов и преподавателя и студентов друг с другом

- при обсуждении общих вопросов, связанных с возможностями и ограничениями рассматриваемых образцов ПО, активно используется форма **семинара в дискуссионной форме**;

- при проведении текущего контроля успеваемости применяется в т.ч. эссе (см. темы эссе в фонде оценочных средств).

В рамках дисциплины применяются как традиционные образовательные технологии, так и активные и интерактивные формы проведения занятий.

В частности, к традиционным формам занятий можно отнести:

- традиционные лекционные занятия;
- доклад / выступление на семинарских (практических) занятиях;
- выполнение бакалаврами практических заданий по темам и разделам курса.

Вместе с тем, в преподавании дисциплины активно применяются активные и интерактивные формы обучения:

- интерактивная лекция - презентации нового материала лекций по рассматриваемым темам с помощью интерактивной доски или ПК и видеопроектора с обсуждением;

- при обсуждении общих вопросов, связанных с рассматриваемыми проблемами психодиагностики или возможностями и ограничениями рассматриваемых методик, активно используется форма семинара в дискуссионной форме.

3.1 Используемые интерактивные образовательные технологии

Занятия, проводимые в интерактивных формах

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л (Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы).	<i>Интерактивная лекция</i>	2
	ПР (Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы).	<i>Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	2
	Л (Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики).	<i>Интерактивная лекция</i>	2
	ПР (Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики).	<i>Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	2
	ПР (Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики).	<i>Проект Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	4
	Л (Раздел 3. Психодиагностика способностей).	<i>Интерактивная лекция</i>	2
	ПР (Раздел 3. Психодиагностика способностей).	<i>Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	2
	Л (Раздел 4. Психодиагностика черт).	<i>Интерактивная лекция</i>	2

	ПР (Раздел 4. Психодиагностика черт).	<i>Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	2
	Л (Раздел 5. Диагностика мотивации).	<i>Интерактивная лекция</i>	2
	ПР (Раздел 5. Диагностика мотивации).	<i>Практическое занятие в форме кейс-стади</i>	2
	Л (Раздел 6. Диагностика самосознания).	<i>Практическое занятие в форме кейс-стади</i>	2
	ПР (Раздел 6. Диагностика самосознания).	<i>Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	2
	Л (Раздел 7. Диагностика межличностных отношений).	<i>Интерактивная лекция</i>	2
	ПР (Раздел 7. Диагностика межличностных отношений).	<i>Практическое занятие в дискуссионной форме</i>	2
Итого:			32

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – практические задания по темам курса, самостоятельные (контрольные) работы по разделам курса, эссе, тесты.

Автором была разработана версия контрольных тестовых заданий (см. фонд оценочных средств по курсу) для контроля усвоения наиболее сложных разделов учебной дисциплины «Психодиагностика». Ориентировочное время выполнения теста - 30 мин, однако в рамках проведения оценочной процедуры формально время не ограничено. Форма предъявляемых заданий – задания с одиночным выбором. За каждое правильно выполненное задание испытуемый получает один балл.

Итоговые результаты определяются суммой выполненных заданий и могут предъявляться обучаемому в виде традиционной "пятибалльной" шкалы (плохо, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Инструкция, предъявляемая перед проведением опроса, гласит: *"Внимательно прочитайте приведенные вопросы или утверждения и дайте наиболее подходящий, на Ваш взгляд, ответ. Старайтесь не пропускать задания, а если все-таки пропустили – вернитесь к ним позднее. Успехов!"*.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации см. в фонде оценочных средств по курсу в приложении к РПД.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00.

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95

5.2 Дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Ди рект-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003. 448 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Бурлачук Л.Ф. - СПб.: Питер, 2011. - 384 с. (2011 год-1 шт, 2010 год-4 шт, 2009 год -15 шт)
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – 2е изд., перераб., доп. – СПб.: Питер, 2000.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – 2-е изд., доп.– СПб.: Питер, 2008.
6. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Братство, 1994.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008.
8. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
9. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л.: Медицина, 1984.
10. Купер К. Индивидуальные различия. – М.: Аспект Пресс, 2000. (Гл.7, 14, 15)
11. Лаак Я. тер. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов. – М., Воронеж, 1996.
12. Стилль человека: психологический анализ / Под ред. А.В.Либина. – М.: Смысл, 1998.
13. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987.
14. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
- к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

В ходе изучения дисциплины существует возможность использовать в образовательном процессе:

- Периодические издания: «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне», «Психологическая диагностика».

- Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система "Айбукс" - <http://ibooks.ru/>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных - <http://www.scopus.com/>
5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" - www.grebennikon.ru
6. Московский Фонд Карнеги - <http://www.carnegie.ru>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ)- <http://www.elibrary.ru/>
8. Коллекция научных электронных журналов издательства Sage- <http://online.sagepub.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины

осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 7, Office 13, Консультант, Гарант.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - <http://www.biblioclub.ru>
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система "Айбукс" - <http://ibooks.ru/>
6. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных - <http://www.scopus.com/>
7. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" - www.grebennikon.ru
8. Московский Фонд Карнеги - <http://www.carnegie.ru>
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://www.elibrary.ru/>
10. Коллекция научных электронных журналов издательства Sage - <http://online.sagepub.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

