

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.12.01 «ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ»**

Направление подготовки/специальность 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль) / специализация «Общий»

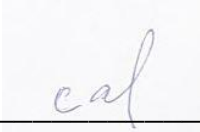
Программа подготовки академическая

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Этноконфессиональные конфликты» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

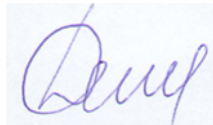
Программу составил(и):  
Савва Е.В.  
доцент, канд. филос. наук.



---

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Этноконфессиональные конфликты» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления  
протокол № 12 от «21» мая 2020г.  
Заведующий кафедрой  
Дёмин А.Н.



---

подпись


Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Этноконфессиональные конфликты» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления  
протокол № 15 от «21» мая 2020г  
Баранов А.В..



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 6 от «25» мая 2020г.  
Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.Ю.



---

подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины (модуля):

. Целью данного курса является формирование у бакалавров знаний об особенностях этноконфессиональных конфликтов., путях их предотвращения и разрешения

### 1.2 Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний о взаимосвязи этнических и конфессиональных явлений,.
2. Формирование у обучающихся знаний о региональных особенностях этноконфессиональных конфликтов
3. Формирование у обучающихся навыков подготовки аналитических отчетов по теме этноконфессиональных конфликтов

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

**Б1.В.ДВ.12.01.** – блок 1, вариативная часть, дисциплины по выбору . Дисциплина направлена на изучение этноконфессиональных конфликтов как разновидности социальных. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях таких дисциплин как «Социология, «Введение в профессию», «Этноконфликтология» Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Тренинг медиации»...

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-4	способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические	особенности протекания этноконфессиональных конфликтов в разных социально-культурных средах	Самостоятельно опланировать исследовательский проект, анализировать информацию и составлять аналитический отчет	Основными навыками работы с различными статистическими пакетами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами			

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6	7	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>42,3</b>			42,3	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>			<b>34</b>	
Занятия лекционного типа	16			16	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18			18	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8			8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>66</b>			<b>66</b>	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	56			56	-
Реферат	10			10	-
Контроль					
Подготовка к экзамену	35,7			35,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная</b>	<b>42,3</b>		<b>42,3</b>	

	<b>работа</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

## 2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные проблемы изучения этноконфессиональных конфликтов в научной литературе		4	4		16
2.	Региональный уровень этноконфессиональных конфликтов		4	4		16
3.	Основные методы изучения этноконфессиональных конфликтов		4	4		16
4.	Методы предотвращения этноконфессиональных конфликтов		4	6		18
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		8				
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		35,7				
<i>Всего:</i>		144	16	18		66

## 2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

### 2.3.1 Занятия лекционного типа:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
1.	Основные проблемы изучения этноконфессиональных конфликтов в научной литературе	Общие подходы к пониманию этноконфессиональных конфликтов. Причины и специфика этноконфессиональных конфликтов в трудах зарубежных ученых Отечественные научные школы в изучении этноконфессиональных конфликтов	Опрос
2.	Региональный уровень этноконфессиональных конфликтов	Различные подходы к понятию регион. Критерии выделения региона. Факторы, влияющие на этноконфессиональную конфликтность региона Северо-Кавказский регион как модель конфликтного региона	Опрос Реферат

3.	Основные методы изучения этноконфессиональных конфликтов	Исторические методы в изучении этноконфессиональных конфликтов. Социологические методы. Методы социальной антропологии. Проблемы мониторинга этноконфессиональных конфликтов	Опрос, реферат
4.	Методы предотвращения этноконфессиональных конфликтов	Общие подходы к предотвращению этнополитических конфликтов. Роль государства в предотвращении этноконфессиональных конфликтов Роль религиозных институтов в предотвращении этноконфессиональных конфликтов. Роль институтов гражданского общества в предотвращении этноконфессиональных конфликтов	Опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий(семинаров)	
1	2	3	
5.	Основные проблемы изучения этноконфессиональных конфликтов в научной литературе	Общие подходы к пониманию этноконфессиональных конфликтов. Причины и специфика этноконфессиональных конфликтов в трудах зарубежных ученых Отечественные научные школы в изучении этноконфессиональных конфликтов	Опрос
6.	Региональный уровень этноконфессиональных конфликтов	Различные подходы к понятию регион. Критерии выделения региона. Факторы, влияющие на этноконфессиональную конфликтность региона Северо-Кавказский регион как модель конфликтного региона	Опрос Реферат
7.	Основные методы изучения этноконфессиональных конфликтов	Исторические методы в изучении этноконфессиональных конфликтов. Социологические методы. Методы социальной антропологии. Проблемы мониторинга этноконфессиональных конфликтов	Опрос, реферат

8.	Методы предотвращения этноконфессиональных конфликтов	Общие подходы к предотвращению этнополитических конфликтов. Роль государства в предотвращении этноконфессиональных конфликтов. Роль религиозных институтов в предотвращении этноконфессиональных конфликтов. Роль институтов гражданского общества в предотвращении этноконфессиональных конфликтов	Опрос
----	---	---	-------

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Курсовые работы.

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Защита реферата	
3.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

*Образовательные технологии* – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных

методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

*Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.*

*Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.*

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Лекция -дискуссия	8
	ПЗ	Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщения	18
Итого:			26

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **4.1.1. Вопросы к лекции-дискуссии №1 «Специфика и причины этноконфессиональных конфликтов**

1. Какую роль в этноконфессиональных конфликтах играет экономический фактор?
2. В чем причины роста этноконфессиональных конфликтов в современном мире?

##### **Вопросы к лекции-дискуссии №2 «Отечественные научные школы в изучении этноконфессиональных конфликтов »**

1. В чем разница в подходах к изучению этноконфессиональных конфликтов советских ученых и современных российских?
2. Какие, на ваш взгляд, проблемы в изучении этноконфессиональных конфликтов наиболее актуальны?



**Вопросы к лекции-дискусии № 3 « Факторы, влияющие на этноконфессиональную конфликтность региона»**

1. Какая группа факторы, влияющих на этноконфессиональную конфликтность в регионе, на Ваш взгляд, наиболее важна? Обоснуйте свою позицию
2. В чем, на ваш взгляд, причины появления экстремистских религиозных течений?

**Вопросы к лекции-дискусии №4 «Северо-Кавказский регион как модель конфликтного региона**

1. .В чем причины затяжных этноконфессиональных конфликтов на Северном Кавказе?
2. Каковы, на ваш взгляд, первоочередные меры для снижения уровня конфликтности на Северном Кавказе?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 -Знает Различные теории этничности, основные теории этнических конфликтов, виды этнических конфликтов, его структуру, особенности протекания этнических конфликтов в разных социально-культурных средах

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы лекции=дискусии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме лекции-дискусии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме лекции-дискусии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**4.1.2. Темы рефератов**

1. Отечественные научные школы в изучении этноконфессиональных конфликтов.
2. Конфликты на Ближнем Востоке
3. Конфликты на Севере Индии
4. Конфликты на Балканском полуострове.
5. Роль миграционного фактора в зарождении этноконфессиональных конфликтов
6. Исторические аспекты формирования полиэтничного общества на Северном Кавказе
7. Исторические аспекты формирования поликонфессионального общества на Северном Кавказе
8. Суфизм на Северном Кавказе
9. Радикальные религиозные течения на Северном Кавказе
10. Пути предотвращения этноконфессиональных конфликтов на Северном Кавказе

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

#### **Критерии оценки**

. «неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника

«удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

-

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к экзамену:**

1. Общие подходы к понятию этнический конфликт
2. Основные научные школы и направления в изучении этноконфессиональных конфликтов
3. Регион ;основные подходы к понятию
4. Факторы, влияющие на этноконфессиональную конфликтность в регионе
5. Роль миграционного фактора в зарождении этноконфессиональных конфликтов.
6. Конфессиональная ситуация на Северном Кавказе в историческом аспекте
7. Суфизм на Северном Кавказе
8. Салафизм на Северном Кавказе
9. Радикальные религиозные течения на Северном Кавказе
10. Этноконфессиональная ситуация в Республике Дагестан.

11. Этноконфессиональная ситуация в Республике Северная Осетия
12. Этноконфессиональная ситуация в Карачаево-Черкессии
13. Этноконфессиональная ситуация в Кабардино-Балкарии
14. Этноконфессиональная ситуация в республике Адыгея.
15. Исторические методы в изучении этноконфессиональных конфликтов
16. Социологические методы в изучении этноконфессиональных конфликтов
17. Методы социальной антропологии в изучении этноконфессиональных конфликтов.
18. Основные государственные структуры регулирования этноконфессиональных конфликтов
19. Основные стратегии разрешения этноконфликтов
20. Роль религиозных институтов в разрешении этноконфликтов
21. Роль гражданского общества в разрешении этноконфликтов
22. Прогнозирование и предупреждение этноконфликтов в современной России

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Основная литература:**

1. Савва Е.В. Этноконфликтология. Краснодар: КубГУ. 2014 140с. 15 экз.

### **1.2 Дополнительная литература:**

1. Ачкасов В.А. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ачкасов В.А. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 495 с. <https://bibli-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>

2. Савва Е.В. Этнополитология: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 129 с. 10 экз.

3. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология», и учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 «История» / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. политологии. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 411 с. 20 экз.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия 18.: Социология и политология
2. Вестник СПбГУ. Серия: Философия и конфликтология.
3. Власть
4. Конфликтологи
5. Регионоведение
6. Социологические исследования
7. Этнографическое обозрение
8. Человек. Сообщество. Управление.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе современные профессиональные базы и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)
2. КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. "ЛекториумТВ" <http://www.lektorium.tv/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

**Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:**

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачет по вопросам студент дает ответ на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий:**

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

–

#### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для проведения занятий по дисциплине «Этноконфессиональные конфликты» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащённая учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук,

		проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета