

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 «ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ»**

Направление подготовки/специальность 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль) / специализация «Общий»

Программа подготовки академическая

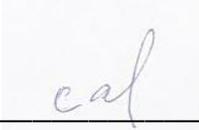
Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Этническая толерантность и межкультурный диалог» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил(и):
Савва Е.В.
доцент, канд. филос. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Этническая толерантность и межкультурный диалог» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 12 от «21» мая 2020г.
Заведующий кафедрой
Дёмин А.Н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Этническая толерантность и межкультурный диалог» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 15 от «21» мая 2020г
Баранов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «25» мая 2020г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины (модуля):

. Целью данного курса является формирование базовых представлений о принципах этнической толерантности и межкультурном диалоге

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний о теориях толерантности и её принципах.
2. Формирование у обучающихся навыков межкультурного диалога
3. Формирование у обучающихся навыков анализа межэтнических отношений

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Б1.В.ДВ.02.02. –блок 1, вариативная часть, дисциплины по выбору . Дисциплина направлена на изучение принципов толерантности и межкультурного диалога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях таких дисциплин как «Социология, «Введение в профессию», «Кросс-культурные конфликты» Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Тренинг медиации», «Этноконфессиональные конфликты», «Религиозные конфликты

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий,	Различные теории толерантности, основные принципы межкультурного диалога	Проводить тренинг «Межкультурный ассимилятор». проводить анализ межэтнических отношений в различных социально-культурных средах;	Толерантными установками сознания, навыками межкультурной коммуникации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром			

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:	44,2		44,2		
Аудиторные занятия (всего):	36		36		
Занятия лекционного типа	18		18	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8		8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8		63,8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	53,8		53,8	-	-
Реферат	10		10	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	44,2	44,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие этнической толерантности и межкультурного диалога		4	4		12
2.	Этнические стереотипы в межкультурном		2	2		12

	диалоге					
3.	Этническая культура		4	4		12
4.	Виды межкультурной коммуникации		4	4		12
5.	Тренинги межкультурной коммуникации		4	4		15,8
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		8				
<i>Иная контактная работа</i>		0,2				
<i>Всего:</i>		108	18	18		63,8

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
1.	Понятие этнической толерантности и межкультурного диалога	Идеи толерантности в историческом аспекте. Виды толерантности. Понятие этнической толерантности. Понятие межкультурной коммуникации	Опрос
2.	Этнические стереотипы в межкультурном диалоге	Понятие этнического стереотипа. Виды этнических стереотипов. Роль стереотипов в межкультурном диалоге	Опрос Реферат
3.	Этническая культура	Понятие этнической культуры. Виды этнической культуры. Особенности традиционной этнической культуры. «Культурные синдромы.» «Культурный шок»	Опрос, реферат
4.	Виды межкультурной коммуникации	Особенности межкультурной коммуникации в полиэтничной среде. Вербальная коммуникация и её виды. Невербальная коммуникация и её виды.	Опрос
5.	Тренинги межкультурной коммуникации	Межкультурная компетентность: сущность понятия. Тренинг «Межкультурный ассимилятор» Г. Триандиса.	Проведение тренинга

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	
1	2	3	
1.	Понятие этнической толерантности и межкультурного диалога	Идеи толерантности в историческом аспекте. Виды толерантности. Понятие этнической толерантности. Понятие межкультурной коммуникации	Опрос
2.	Этнические стереотипы в межкультурном диалоге	Понятие этнического стереотипа. Виды этнических стереотипов. Роль стереотипов в межкультурном диалоге	Опрос Реферат
3.	Этническая культура	Понятие этнической культуры. Виды этнической культуры. Особенности традиционной этнической культуры. «Культурные синдромы.» «Культурный шок»	Опрос, реферат
4.	Виды межкультурной коммуникации	Особенности межкультурной коммуникации в полиэтничной среде. Вербальная коммуникация и её виды. Невербальная коммуникация и её виды.	Опрос
5.	Тренинги межкультурной коммуникации	. Межкультурная компетентность: сущность понятия. Тренинг «Культурный ассимилятор» Г. Триандиса.	Проведение тренинга в

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы.

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины
---	---------	--

по выполнению самостоятельной работы		
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Защита реферата	
3.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Лекция -дискуссия	8
	ПЗ	Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщения	18
Итого:			26

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Вопросы к лекции-дискуссии №1 «Идеи толерантности в историческом аспекте»

1. Почему на ваш взгляд, идеи толерантности зародились в западноевропейской социальной философии Нового времени?
2. Почему первым, осмысленным в истории человеческой мысли, видом толерантности стала религиозная толерантность?

Вопросы к лекции-дискуссии №2 «Понятие межкультурной коммуникации»

1 Существуют ли проблемы межкультурной коммуникации. ?Если да, то какие?

Вопросы к лекции-дискуссии № 3 «Этнические стереотипы»

1. Как преодолеть негативные этнические стереотипы?
2. Какие социальные институты в большей мере влияют на формирование этнических стереотипов?

Вопросы к лекции-дискуссии №4 «Виды межкультурной коммуникации»

1. Каковы особенности межкультурной коммуникации в полиэтничной среде?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 -Знает Различные теории толерантности, основные принципы межкультурного диалога

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы лекции-дискуссии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме лекции-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме лекции-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2. Темы рефератов

1. Этническая миграция и этнополитическая напряженность.
2. Этническое самосознание. Понятие и структура.
 3. Концепция этнической идентичности.
 4. Механизмы формирования этнической идентичности и ее виды.
 5. Стратегии взаимодействия между этническими группами (в свете теории социальной идентичности).
 6. Понятие этнического стереотипа и проблемы их изучения
 7. Идеи толерантности в философии Нового времени.
 8. Роль государства в формировании толерантного сознания
 9. Особенности межкультурного диалога.
 10. Роль тренингов межкультурной коммуникации в формировании толерантных установок.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

Критерии оценки

. «неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника
«удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;
«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;
«отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу и справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

-

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к зачету:

1. Возникновение идеи толерантности в западноевропейской философии
2. Развитие идеи толерантности в философии Новейшего Времени.
3. Роль социальных институтов в формировании толерантных установок общественного сознания.
4. Виды толерантности.

5. Понятие этнического стереотипа
6. Виды этнических стереотипов
7. Концепция этнической идентичности.
8. Механизмы формирования этнической идентичности и ее виды.
9. Стратегии взаимодействия между этническими группами (в свете теории социальной идентичности).
10. Особенности межкультурной коммуникации в полиэтничной среде.
11. Вербальная коммуникация и ее виды
12. Невербальная коммуникация и её виды.
13. Межкультурная компетентность: сущность понятия
14. Роль тренингов межкультурной коммуникации в формировании толерантных установок.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лебедева Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.М. Лебедева. М.: Юрайт, 2018. 491 с. <https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>. плюс 25 экз. 2015 г.
2. Платонов Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.П. Платонов. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2014. 240 с. 19 экз.
3. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие. СПб. и др.: Питер, 2012. 334 с. 15 экз.
4. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин. Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. 307 с. 99 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Абдулкаримов Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: этносоциология модернизации современной России. М.: Весь мир, 2008. 331 с. 5 экз.
2. Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Д. Бакулина,. 2-е. М.: ФЛИНТА, 2014. 112 с. <https://e.lanbook.com/book/51892>
3. Богорсукова Н.Я. Этнология: учеб. пособие. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2013. 251 с. 5 экз.
4. Копцева Н.П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография. Красноярск: Сибир. федер. ун-т, 2013. 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183>
5. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация [Текст]: учебное пособие / А.П. Садохин. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. 285 с. 10 экз.
- 6.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 18.: Социология и политология
2. Вестник СПбГУ. Серия: Философия и конфликтология.
3. Власть
4. Конфликтологи
5. Регионоведение
6. Социологические исследования
7. Этнографическое обозрение
8. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе современные профессиональные базы и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)
2. КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. "ЛекториумТВ" <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачет по вопросам студент дает ответ на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

–

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;

– Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий по дисциплине «Этническая толерантность и межкультурный диалог» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149),

		оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета