

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.19 «ИСТОРИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки/специальность 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль) / специализация «Общий»

Программа подготовки академическая

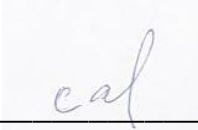
Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

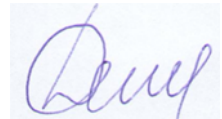
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «История конфликтологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил(и):
Савва Е.В.
доцент, канд. филос. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «История конфликтологии» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 12 от «21» мая 2020г.
Заведующий кафедрой
Дёмин А.Н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.19 «История конфликтологии» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 15 от «21» мая 2020г.
Баранов А.В..



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №6 от «25» мая 2020г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины (модуля):

Целью данного курса является формирование у студентов знаний о конфликтологии как отрасли научного знания, об эволюции представлений о конфликте и мире.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся представлений об этапах развития конфликтологии,.
2. Формирование у обучающихся знаний об особенностях различных направлений конфликтологии
3. Формирование у обучающихся навыков анализа документов, работы с первоисточниками

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Б1.Б.19. – блок 1, базовая часть. Дисциплина направлена на изучение истории конфликтологии как отрасли научного знания. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях таких дисциплин как «История», «Введение в профессию». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Религиоведение», «Теория конфликта»..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные этапы развития конфликтологической мысли, вклад различных мыслителей в развитие конфликтологии и	Анализировать эволюцию представлений о конфликте и мире	Способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции ;
2	ПК-1	Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта,	историю эволюции предмета конфликтологии , природу	Использовать полученные знания в работе с различными видами	Знаниями об условиях, обеспечивающих их разрешение и управление

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	конфликта	конфликтов;	конфликтом и миром

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	60,3		60,3		
Аудиторные занятия (всего):	54		54		
Занятия лекционного типа	18		18	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36		36	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	57		57		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	49		49	-	-
Реферат	8		8	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7		26,7		
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	60,3	60,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Представление о конфликтах в период античности		4	8		14
2.	Представление о конфликтах в эпоху средневековья		4	8		14
3.	Представление о конфликтах в Новое время		4	10		16
4.	Возникновение и развитие конфликтологии в Новейшее время		6	10		13
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		6				
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		26,7				
<i>Всего:</i>		144	18	36		57

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	
1.	Представление о конфликтах в период античности	<p>Социально-исторические условия возникновения и развития философии в древней Греции. Миф в культуре древней Греции. Греческий полис – город-государство. Понятие «агон» в философии и в культуре древней Греции. Первые греческие мудрецы-философы. Фалес Милетский (ок. 625-547 г. до н.э.). Конфликт и логос в философии Гераклита Эфесского. Элеаты. Софисты и софистика. Спор Сократа (ок. 470-339 г. до н.э.) с софистами о природе добродетели. Конфликт в философии Платона (427-347г. до н.э.): конфликт между индивидуальной добродетелью и несправедливым государством, между частным и общественным интересом. Идеальное государство в учении Платона. Конфликт в философии Аристотеля (384-322 г. до н. э.).</p> <p>Идея военного противостояния в историческом понимании Геродота, Фукидида и Ксенофонта. Диалог между афинянами и мелосцами в Книге V «Истории Пелопонесской</p>	Опрос Реферат

		войны» Фукидида.	
2.	Представление о конфликтах в эпоху средневековья	Философия и теология средневековья: основная проблематика. Христианские идеи спасения и греха. Августин (353-430 г.). «О граде Божьем». Внутренний мир человека как поле борьбы. Конфликт между разумом и верой в ранней схоластике. Противостояние реализма и номинализма. Фома Аквинский (1225-1274 г.). Уильям Оккам (1285-1384 г.).	Опрос
3.	Представление о конфликтах в Новое время	<p>Т. Гоббс (1588-1679). Образ «войны всех против всех». «Левиафан». Дж. Локк (1632-1704) о «естественном» состоянии человека. Идеи толерантности. «Письма о веротерпимости». Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>Эпоха Просвещения: культ здравого смысла. Теория разумного эгоизма. Развитие теории общественного договора в трудах французских просветителей. Идея народного суверенитета. Ш. Л. Монтескье (1689-1755): «О духе законов». Ф. М. Вольтер о веротерпимости.</p> <p>Представления о противоречиях в классической немецкой философии. Антогонизм как источник развития в философии И. Канта. Представления о противоречиях в диалектике Г. Гегеля. Социальная философия Г. Гегеля. Роль государства и гражданского общества в урегулировании конфликтов.</p> <p>Зарождение социологии. О. Конт. «Курс позитивной философии».</p> <p>Учение о конфликтах в философии марксизма Возникновение марксизма и его источники. Общая характеристика теории марксизма. Конфликт производительных сил и производственных отношений. Классовый конфликт.</p> <p>Конфликт в философии социал-дарвинизма Возникновение социал-дарвинизма. Социальные</p>	Опрос

		<p>конфликты в теории Г. Спенсера. Работы У. Беджгота о конфликтах. Л. Гумплович о борьбе «орд и рас». Конфликт интересов в работах Г. Ратценхофера. А. Смолл об основных интересах и конфликтах. Понятия «мы-группа», «они-группа» в работах У. Самнера.</p> <p>Представления о конфликтах в социологии начала XX века</p> <p>Становление «социологии конфликта». Г. Зиммель (1858-1918). Понятие социального конфликта в социологии Зиммеля. Г. Зиммель о позитивных функциях конфликта.</p>	
4.	<p>Возникновение и развитие конфликтологии в Новейшее время</p>	<p>Развитие социологии и представлений о конфликтах в 20-40-е гг. XX века Чикагская школа. Классическая концепция социальной экологии Парка-Бержесса. Понятие конкуренции. Понятие маргинальной личности в работах Р. Парка. Конфликт как процесс социального взаимодействия.</p> <p>Структурно-функциональная теория. Т. Парсонс (1902-1979гг.). Структура как совокупность относительно устойчивых отношений элементов.</p> <p>Теория конфликта К. Левина К. Левин (1890-1948) как социальный психолог. Гештальтпсихология. Лабораторные исследования и эксперименты. Теория «поля»: поведение есть результат взаимодействия личности и ситуации. Общий уровень напряженности как фактор конфликта. Причины напряженности. Внутриличностные конфликты. Виды внутриличностных конфликтов. Социальные конфликты.</p> <p>Конфликтный функционализм Л. Козера Функции социального конфликта внутри «определенных исторических или теоретических структур». Социальный конфликт как борьба за ценности и притязания на статус, власть и ресурсы, в ходе которой оппоненты нейтрализуют, наносят ущерб или устраняют своих соперников. Реалистические и нереалистические конфликты.</p> <p>Теория конфликта Р. Дарендорфа Р. Дарендорф о причинах конфликтов и о формировании конфликтных групп. Формы и</p>	Опрос

		<p>условия протекания конфликтов в теории Р. Дарендорфа. Управление конфликтом в теории Р. Дарендорфа.</p> <p>Попытка построения общей теории конфликта 60-90-е годы XX в. К.Боулдинг (1910-1993гг.) и его работа «Конфликт и защита: общая теория» (1988г.). Общая теория конфликта как стандарт сравнения. Конфликт как рациональная деятельность. Циклическая модель социального конфликта Л.Крисберга. Результаты конфликта и «нереальные конфликты».</p> <p>И.Галтунг как основатель школы «исследований мира». Проблема насилия в конфликтах. Структурное насилие в теории И.Галтунга.</p> <p>Влияние социальной психологии на развитие конфликтологии в 60-70-е гг. XX века Теория относительной депривации. Теории социальной идентичности. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности. «Реалистическая теория» конфликта.</p> <p>Становление науки о переговорах в 60-е гг. XX века. «Гарвардский конфликтологический проект». Асимметричность интересов участников конфликта («принцип апельсина»). «Переговоры без поражения» Р. Фишера и У. Юри.</p> <p>Влияние методологии цивилизационного подхода на современную конфликтологию. С.Хантингтон и его работы «Столкновение цивилизаций», «Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности».</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Представление о конфликтах в период античности	Становление античной философии и первые попытки осмысления конфликтов. Представления о конфликтах в философии и в трудах историков древней Греции классического периода	Опрос тест
2.	Представление о конфликтах в эпоху	Природа конфликта в средневековой теологии и философии	Опрос

	средневековья		
3.	Представление о конфликтах в Новое время	Представления о конфликтах в английской философии Нового времени Представления о конфликтах в эпоху Просвещения Учение о конфликтах в философии марксизма. Конфликт в философии социал-дарвинизма	Опрос
4.	Возникновение и развитие конфликтологии в Новейшее время	Представления о конфликтах в социологии начала 20-ого века Представление о конфликтах в психологии первой трети XX в. Теория конфликта К. Левина. Конфликтный функционализм Л. Козера Теория конфликта Р. Дарендорфа Влияние социальной психологии на развитие конфликтологии в 60-70-е гг. XX века Становление науки о переговорах	Опрос реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы.

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Защита реферата	
3.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция -дискуссия	6
	ПЗ	Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщения	12
Итого:			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Вопросы к лекции-дискуссии №1 «Представления о конфликтах в философии и в трудах историков древней Греции классического периода»

1. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны такого явления, как софистика
2. Каковы представления о справедливости в учениях Сократа и Платона?
3. Какова модель идеального государства в учение Платона?
4. В каких вопросах общественного устройства Аристотель не согласен со своим учителем Платоном?
5. Прочитайте диалог между афинянами и мелосцами в Книге V «Истории Пелопонесской войны» Фукидида. Чья позиция, по вашему мнению, более справедлива? Сформулируйте свои аргументы

Вопросы к лекции-дискуссии №2» Представления о конфликтах в эпоху Просвещения»

1. С какими политическими и идейными силами французские просветители находились в конфликте? Почему?
2. В чём, по мнению Руссо, заключается конфликт между цивилизацией и человеческой природой?
3. Чем версия теории общественного договора, предложенной Руссо, напоминает версии Гоббса и Локка? Чем она отличается от них?
4. Каким образом учение Руссо повлияло на якобинскую диктатуру?
5. Что предложил И. Кант для разрешения международных конфликтов?
6. Сравните взгляды И. Канта и Г. Гегеля на межгосударственные конфликты и войны.

Вопросы к лекции-дискуссии № 3 « Учение о конфликтах в философии марксизма»

1. Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?
2. Какое влияние на Маркса оказал Гегель?
3. Сбылись ли социальные прогнозы Маркса:
4. В чем внутренняя противоречивость марксистского учения?

Вопросы к лекции-дискуссии №4 «Теория конфликта Р. Дарендорфа»

1. В каких вопросах Р. Дарендорф полемизирует с К. Марксом?
2. Чья позиция Вам ближе? Почему?
3. Насколько реалистичны методы разрешения конфликта, предложенные Р. Дарендорфом?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы лекции-дискуссии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме лекции-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме лекции-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2. Темы рефератов

1. Роль государства в урегулирование конфликтов: сравнительный анализ подходов в философии Г. Гегеля и М. Вебера.
2. Влияние марксизма на становление современных теорий конфликта.
3. Идея толерантности в истории социальной философии.
4. Борьба народов и рас в философии социал- дарвинизма.
5. Теория конфликта в работах Г. Зиммеля и Л. Козера.
6. Становление российской конфликтологии.
7. Категория идентичности в современных теориях конфликта.
8. Феномен насилия в конфликтном поведении.
9. Столкновение цивилизаций в работах С. Хантингтона.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

Критерии оценки

. «неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника

«удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

-

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие конфликта в обыденном сознании и в науке.
2. Возникновение конфликтологии. Предметная область истории конфликтологии.
3. Социально-исторические условия возникновения философии в древней Греции.

4. «Агон» в философии и культуре древней Греции. Первые греческие мудрецы – философы.
5. Конфликт в философии Гераклита Эфесского.
6. Спор софистов и Сократа о природе добродетели.
7. Конфликты в философии Платона.
8. Конфликты в философии Аристотеля.
9. Идея военного противостояния в историческом понимании Геродота, Фукидида и Ксенофонта.
10. Латинская патристика о природе конфликтов. Августин «О граде Божьем».
11. Достижение гармонии в учение Фомы Аквинского.
12. Противостояние номинализма и реализма. Уильям Оккам.
13. Противостояние гуманизма средневековой схоластике в эпоху Возрождения.
14. Н. Макиавелли о вражде.
15. Образ «войны всех против всех» и пути её преодоления в трудах Т. Гоббса.
16. Д. Локк о «естественном» состоянии человека и о веротерпимости.
17. Представления о конфликтах и теория общественного договора в трудах французских просветителей
18. Ш. Монтескье о роли конфликта в обществе.
19. Философия И. Канта о противоречиях.
20. Диалектика Гегеля.
21. Социальная философия Гегеля.
22. О.Конт и позитивизм.
23. Возникновение и общая характеристика марксизма.
24. Конфликт производительных сил и производственных отношений в теории К. Маркса.
25. Классовый конфликт в теории марксизма.
26. Возникновение социал-дарвинизма. Теория социальных конфликтов в трудах Г. Спенсера и У. Беджота.
27. Австрийские социал-дарвинисты о причинах и роли конфликтов (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер).
28. Теория конфликта в работах американских социал-дарвинистов (А. Смолл, У. Самнер).
29. Понятие конфликта в социологии Г. Зиммеля.
30. Функции конфликта в социологии Г. Зиммеля.

31. «Социология консенсуса» Э. Дюргейма.
32. В. Парето о циркуляции элит.
33. М. Вебер о природе легитимности и о политической борьбе.
34. Интрапсихическая интерпретация конфликтов в теории З. Фрейда.
35. Бихевиоризм о природе конфликтов.
36. Чикагская школа социологии и дальнейшее развитие представлений о конфликте.
37. Функциональный структурализм Т. Парсонса.
38. Теория «поля» и причины конфликтов в работах К. Левина.
39. Внутриличностные и социальные конфликты в работах К. Левина.
40. Л. Козер и его вклад в становлении конфликтологии.
41. Типология конфликтов в теории Л. Козера.
42. Функции конфликтов в теории Л. Козера.
43. Р. Дарендорф о причинах конфликтов и о формировании конфликтных групп.
44. Формы и условия протекания конфликтов в теории Р. Дарендорфа.
45. Управление конфликтом в теории Р. Дарендорфа.
46. Теория структурного насилия Й. Галтунга.
47. Попытки построения общей теории конфликта в работах Л. Боулдинга и Л. Крисберга.
48. Циклическая модель социального конфликта Л. Крисберга.
49. Результаты конфликта и «нереальные конфликты» в теории Л. Крисберга.
50. Теории относительной депривации.
51. Теории социальной идентичности.
52. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности.
53. «Реалистическая» теория конфликта.
54. Базовые потребности и конфликты в теории Д. Бертона.
55. Принципы анализа и разрешения конфликтов в теории Д. Бертона.
56. Становление науки о переговорах в 60-е г.г. XX века.
57. «Переговоры без поражения» Р. Фишера и У. Юри.
58. «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.
59. Конфликты идентичностей в современной Америке в работах С.Хантингтона.
60. Особенности становления российской конфликтологии и её периодизация.
Современное состояние конфликтологии в Российской Федерации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Терешина Е.А. История конфликтологии. Учебное пособие. М., 2015.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375450>

5.2 Дополнительная литература:

1. Кольба А.И. Конфликтология: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2006. 251 с. 49 экз.
2. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник. М.: НОРМА, 2010. 17 экз.
3. Савва Е.В. История конфликтологии: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 73 с. 5 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия 18.: Социология и политология
2. Вестник СПбГУ. Серия: Философия и конфликтология.
3. Власть
4. Конфликтологи
5. Регионология
6. Социологические исследования

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе современные профессиональные базы и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)
2. КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. "ЛекториумТВ" <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На экзамен по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

–

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий по дисциплине «История конфликтологии» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).

5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
---	------------------------	---