

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Методы научного исследования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)»

Программу составил

Е.Ю. Педанова, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук, доцент кафедры



Рабочая программа дисциплины «Методы научного исследования» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (разработчика) протокол № 12 «21» мая 2020 г. Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 12 «21» мая 2020 г. Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г. Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Сухих Е.С., кандидат психологических наук, научный консультант ЛЦ РОАП «Юнгианская Лаборатория»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать целостное представление о возможных способах получения знания в социальных и гуманитарных науках, а также сформировать умения и навыки выбора этих способов, адекватных целям и возможностям и первичные навыки их использования.

1.2 Задачи дисциплины:

1. сформировать представление о структуре современного научного знания и проблемах, связанных с возможностями научного познания, в том числе и проблемами изучения конфликтов;
2. сформировать представление о тактиках построения исследования, подходах к изучению человека в социальных и гуманитарных науках и научить анализировать их слабые и сильные стороны с точки зрения познавательных возможностей;
3. сформировать представление об используемых в социальных и гуманитарных науках общенаучных, конкретно-научных и некоторых специальных методов;
4. освоить основы самостоятельного планирования исследовательского проекта;
5. сформировать умение концептуализировать и вырабатывать эмпирические показатели исследуемого феномена.
6. научить делать обоснованный выбор способа получения необходимой информации, подчиненного целям, задачам, ситуации и контингенту респондентов; анализировать информацию и составлять аналитический отчет.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научного исследования» разработана в рамках ООП для подготовки бакалавров по направлению 37.03.02 «Конфликтология». Эта дисциплина предлагается студентам для изучения в 3-м семестре.

Дисциплина «Методы научного исследования» относится вариативной части блока 1 дисциплин ООП ВО и является обязательной для изучения.

Эта дисциплина закладывает основы формирования одной из компетенций относящейся к научно-исследовательскому виду деятельности. Частично данная компетенция формируется в предшествующем предмете «Основы математической статистики», где делается упор на измерение переменных и их индикаторов и способы анализа данных.

Компетенция, основы которой заложены здесь, будет расширяться и оформляться в таких дисциплинах как «Практикум по конфликтологии и социальной психологии», «Психология конфликта», «Кросс-культурные конфликты», «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности», «Электоральная конфликтология», «Современные методы анализа данных», «Этно-конфессиональные конфликты», «Технология фокус-групп», а также в ходе прохождения учебной и производственной практик и выполнения самостоятельного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК – 4: способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание части компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 4	способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет...	подходы к научному исследованию и их возможности и ограничения; Классификации методов и зоны из применения; Характеристик и общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии и конфликтологии, их познавательные возможности и ограничения. Структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных.	разработать программу прикладного исследования . Подобрать методы исследования проблемы и проводить операционализацию понятий; Делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента;	навыками анализа проблемы, анализа и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; Навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами; Навыками первичного анализа данных и оставления аналитического отчета;

Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа, в том числе:	42,3	42,3
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		75	75
Доклад		10	10
Глоссарий		8	8
Веб-квиз		8,3	8,3
Поиск и анализ научной статьи		6	6
Выполнение практических заданий и составление отчетов об их результатах		16	16
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к блиц опросам, к промежуточному контролю и т.д.)		26,7	26,7
Контроль:		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	42,3	42,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии и конфликтологии.	14	2	4		12
2.	Программа социального научного исследования («количественная» и «качественная» методология)	22	4	4		16
3.	Подходы к организации исследования в психологии и конфликтологии	14	2	2		15
4.	Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	28	4	4		16
5.	Организация исследования, получение и представление результатов научного исследования	24	4	4		16
	Всего:		16	18		75

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии и конфликтологии.	1. Структура современного научного знания; 2. Понятие «метод», классификации методов исследования; 3. Проблемы, связанные с получением научного знания в психологии и конфликтологии.	Блиц-опрос
2.	Программа социального научного исследования («количественная» и «качественная» методология)	1. Структура и функции программы исследования. 2. Связь теории и эмпирии в гипотезе. Характеристики теории. 3. Выборочный метод исследования. 4. Альтернатива количественной методологии: сравнительный анализ качественного и количественного исследования	Конспект первоисточника, составление глоссария (найти определения качественных параметров гипотез). Составление сравнительной таблицы
3.	Подходы к организации исследования в психологии и конфликтологии	1. Подходы к исследованию в психологии. Возможности эксперимента в социальных науках. 2. Клиническое исследование и корреляционное исследование	Веб-круиз (составление списка электронных адресов психологических научных журналов и анализ содержания информации на сайте); Составление глоссария; Блиц-опрос.
4.	Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	1. Неопросные методы в исследовании: 1.1. Наблюдение, 1.2. Праксиметрический метод и кейс-стади, 1.2 Моделирование, 1.3 Контент-анализ 2. Опросные методы: 2.1 Биографический метод 2.2 Тестирование 2.3 Анкетирование	Доклад; Письменная контрольная работа; Блиц-опрос
5.	Организация исследования, получение и	Процесс сбора, обработки и интерпретации данных.	Контрольная работа; Блиц-опрос

	представление результатов научного исследования	Подготовка итогового отчета или научной публикации	
--	---	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии и конфликтологии.	1.1 Структура научного знания, система психологических наук, взаимосвязи со смежными науками. 1.2 Специфика понимания термина «метод». Классификации методов исследования.	Ответы на контрольные вопросы; Анализ и конспектирование литературы (краткий конспект); Обсуждение.
2	Программа социального научного исследования («количественная» и «качественная» методология)	1. Процедуры теоретической и эмпирической интерпретации. 2. Элементы программы исследования и их формулировка: 2.1 работа с формулировкой проблемы исследования и ее актуальности. 2.2 Формулировка целей, задач и гипотез исследования; 2.3 Формирование проекта выборки, виды выборок и способы их формирования	Конспект источника, анализ литературы и ответы на вопросы семинарского занятия; Анализ научной статьи и его письменное представление; Проектное задание: «выделение проблемы из темы исследования»; Интерактивный разбор планируемого исследования; Проектное задание: формулировка элементов программы исследования.
3	Подходы к организации исследования в психологии и конфликтологии	1 Использование эксперимента в конфликтологии и психологических науках; 2 Возможности корреляционного исследования в разных направлениях психологии	Анализ периодических изданий, анализ научной статьи по заданному плану (представление статистической информации; краткий отчет о проделанной работе).
4	Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	Возможности использования и техники различных эмпирических методов: наблюдения, биографического метода, тестирования, анкетирования и др.	Участие в процессе анализа видеоролика; Отчет по результатам самообследования по биографической методике, Тест на проверку знаний (отработка техники создания и представление готового теста), Участие в демонстрации, выполнение проектного

			задания и представление его результатов (составление анкеты на заданную тему)/ техника отбора экспертов для опроса)
5	Организация исследования, получение и представление результатов научного исследования	<p>1. Планирование исследования и формирование исследовательского поля, структура исследовательского коллектива.</p> <p>2. Процесс сбора, обработки и интерпретации данных (способы обеспечения валидности).</p> <p>3. Подготовка итогового отчета или научной публикации</p>	<p>Выполнение задания по поиску источников первичной информации с оформлением библиографического списка.</p> <p>Анализ планов организации исследования в различных направлениях психологии: результаты веб-круиза;</p> <p>Представление результатов собственного курсового исследования;</p> <p>Представление тезисов по результатам курсовой работы.</p>

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии и конфликтологии.	Анализ ключевых понятий о научном знании, его структуре, проблемах и научных методах. Цель – формирование способности к отбору и применению методов, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.	- конспект источников, содержащих информацию об авторских классификациях методов в психологии; - глоссарий (список терминов представлен в ФОС)	0,5 0,5	аналитический конспект глоссарий

2	Программа социального исследования («количественная» и «качественная» методология)	Формировать способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию.	Проектное задание: формулировка элементов программы исследования.	2	Проект программы исследования.
3	Подходы к организации исследования в психологии и конфликтологии	Анализ подходов к исследованию и их возможности и ограничения; формирование умений подбирать методы исследования проблемы, делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента	Отчет о подборе, чтении и анализе статьи об использовании экспериментов в психологических науках. Целью является формирование навыков поиска адекватной поставленной задаче, научной информации и навыков ее анализа	1 1	Веб-квиз План-конспект статьи
4	Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	Знать и анализировать характеристики общенаучных, конкретнонаучных и специальных методов, используемых в психологии, их познавательные возможности и ограничения. Научится делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; Сформировать навыки создания тестов, анкет, инструкций к ним и обработки данных	Чтение и анализ информации, умение отвечать на вопросы – формирование знания; Выполнение обследования по биографической методике – применение и анализ результатов метода; Подготовка теста на проверку знаний – умение применять метод. Составление анкеты - способность применять метод, анализировать результаты, оценивать его познавательные возможности.	0,5 0,5 0,5 0,5	Доклад; результаты самообследования; тестовый материал и ответный лист; анкета и записка с результатами опроса

5	Организация исследования, получение и представление результатов научного исследования	Формировать способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, способность к самоорганизации и самообразованию.	Представление результатов собственного исследования.	1	Доклад по результатам пилотного исследования
---	---	--	--	---	--

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии и конфликтологии.	Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для академического бакалавриата. Издательство: М.: Издательство Юрайт, 2017. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 338 с. - (Бакалавриат) и 2006 г.. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е издание. – СПб.: 2004. – 558 с. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание

		<p>социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с.</p> <p>Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. (1.5. Факт и артефакт в психологическом исследовании).</p> <p>Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.</p> <p>Глава 1. Проблема человека в современной науке;</p> <p>Глава 2, параграф 3. Возрастные (поперечные) срезы и лонгитюдинальный метод изучения онтогенетической эволюции человека. С.102-107.</p> <p>Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Л. : Издательство Ленинградского университета, 1968. - 343 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477798</p> <p>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: 2002.- 720 с. Глава 2. Методы психологии</p> <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные методы исследования» для направления подготовки 37.03.01 // «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</p> <p>Наглядное пособие: «Методологические основы психологии»</p> <p>Наглядное пособие: «Основы практической психологии»</p>
2	<p>Программа социального научного исследования («количественная» и «качественная» методология)</p>	<p>1.Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.</p> <p>2.Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.</p> <p>3.Добреньков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования : учебник для студентов вузов / Добреньков, Владимир Иванович, А. И. Кравченко ; В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 767 с.</p> <p>4.Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773</p> <p>4 Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью. http://socioline.ru/library/manual/metod?page=3</p>

		<p>5 Готлиб, Анна Семеновна. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы, методология, исследовательские практики : учебное пособие по социологии для студентов вузов / Готлиб, Анна Семеновна ; А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та , 2005. – 382.</p>
3	Подходы к организации исследования в психологии и конфликтологии	<p>Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для академического бакалавриата. Издательство: М.: Издательство Юрайт 2017.</p> <p>Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 338 с. - (Бакалавриат) и 2006 г.</p> <p>Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования/Пер, с англ. М. С. Жамкочьян под ред. В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 2001.— 607 с., С. 69-71 (пример клинического исследования при изучении стресса и беспомощности); 83-85 (достоинства и недостатки клинического исследования).</p> <p>Наглядное пособие: «Методологические основы психологи» Наглядное пособие: «Основы практической психологии»</p>
4	Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных	<p>Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для академического бакалавриата. Издательство: М.: Издательство Юрайт, 2017.</p> <p>Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012.</p> <p>Добреньков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М , 2009. - 767 с.</p> <p>Некрасов, С.Д. (КубГУ) Математические методы в психологии (MS Excel) : учебное пособие для студентов, изучающих методы математической обработки эмпирических данных / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 147 с.</p> <p>Экспериментальная психология [Текст] : практический курс / Р. П. Солсо, Х. Х. Джонсон, М. К. Бил ; ред. Д. Гиппиус ; науч. ред. А. Наследов ; пер. Е. Павлова и др. - 7-е междунар. изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК : Нева, 2002 ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 522 с.</p> <p>Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.(Параграф 4.1 и 4.2.)</p> <p>Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967 В этой</p>

		<p>книге: Методологические проблемы экспериментального метода в социальных науках (Вступительная статья).</p> <p>Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования/Пер, с англ. М. С. Жамкочьян под ред. В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 2001.— 607 с. с. 75-84 (пример корреляционного исследования с использованием личностного опросника измерения атрибутивного стиля объяснения). Сводная шкала потенциальных достоинств и недостатков приведенных типов исследований приведена на стр. 90.</p> <p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).</p> <p>Наглядное пособие: «Методологические основы психологи»</p> <p>Наглядное пособие: «Основы практической психологии»</p>
5	<p>Организация исследования, получение и представление результатов научного исследования</p>	<p>1. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований: 2-е издание, пер и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, ОН. Кораблева; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - СПб : Юрайт, 2017. https://www.biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96#/</p> <p>2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.</p> <p>3. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 444-483. - Библиогр. : с. 545-567. - ISBN 9785370020674.</p> <p>4. Методы социологического исследования : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Девятко. - [4-е изд.]. - М. : Книжный дом "Университет", 2006. - 295 с.</p> <p>5. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе используются следующие образовательные технологии: блиц-опрос, Веб-квиз, составление глоссария, анализ научных текстов, конспектирование, дискуссия, составление аналитических записок и отчетов по плану, демонстрации, участие в них и их анализ, самообследование и анализ его результатов, составление тестов проверки знаний, выполнение практических заданий на заданные темы (по образцу), «мозговой штурм», ролевые игры, работа в микрогруппах, а также лекции и лекция-диалог, блиц-опрос.

Организована коммуникация в ИЭОС ВУЗа через систему личных кабинетов.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (ПЗ, Л)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Управляемые преподавателем беседы на темы, блиц-опрос:	
		1. Понятие «метод», классификации методов исследования;	0,25
		2. Неопросные методы исследования	0,25
		3. Опросные методы исследования	0,25
3	Л	Управляемые преподавателем беседы на темы:	
		1. Программа исследования в курсовой работе студента.	0,5
3	ПЗ	1. Обсуждение использования сети интернет для поиска и анализа периодических изданий,	0,25
		2. Анализ и обсуждение научной статьи по заданному плану.	0,25
		3. Групповая дискуссия и ее обсуждение	0,25
3	ПЗ	Работа в микрогруппах: участие в составлении анкеты на заданную тему и представлении результатов опроса	1
3	ПЗ	Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.	0,5
		Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:	
		1. Гипотеза исследования.	0,25
		2. Выборка в исследовании.	0,25
<i>Итого:</i>			4

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. По возможности приветствуется максимальное участие в коллективной работе, оказание другими студентами различных видов помощи в выполнении задания, а также, по необходимости, предоставляется индивидуальное задание по соответствующей теме.

Всем студентам обеспечена возможность использования ЭИОС ВУЗа, в том числе и коммуникация через личные кабинеты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для текущего и промежуточного контроля.

Задания для оценки сформированности компетенций по разделу 1: Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии и конфликтологии.

Блиц-опрос. Проводиться в начале лекции, с целью проверки и закрепления материала предыдущей лекции и контроля выполнения задания, сформулированного для самостоятельной работы.

1. Дайте определение «метода» в науке.
2. Отрадите узкое и широкое толкование понятия.
3. Чем отличаются понятия «метод», «методика», «техника»?
4. Перечислите известные вам основания для классификации методов в социальных и гуманитарных науках?

Оценивается запоминание, владение информацией, способность к анализу (владение материалом).

Составление глоссария. Используется с целью выполнения поисковой работы, формирования навыков работы со словарем, закрепление полученного материала, понимания основных терминов.

Найдите в психологическом словаре и представьте определения следующих терминов: метод, методика, техника, процедура исследования, данные, информация, знания, факт, артефакт, индуктивный метод, дедуктивный метод, фундаментальные исследования, теоретические исследования, прикладные исследования, практические исследования, чувственное познание, рациональное познание, теоретическая валидность, внешняя валидность, внутренняя валидность, истина, формы истины, признаки научной истины, эмпирические объяснения, теоретические объяснения.

Письменная контрольная работа: используется для закрепления полученных знаний в результате выполнения поисковых задач поставленных ранее.

Вопросы для контрольной работы:

1. Характеризуйте классификацию методов Б.Г. Ананьева, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации
2. Характеризуйте классификацию методов С.Л. Рубинштейна, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации.
3. Характеризуйте классификацию методов В.Н. Дружинина, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации.

Задание обсуждается на практическом занятии.

Конспект источника

Предисловие к книге Д. Кэмпбэлла «Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. Предисловие написано Андреевой Г.М. Стр. 5-26.

Цель задания - возможности и ограничения экспериментального подхода в психологии, вклад Д. Кэмпбэлла, перспективы подхода.

Вопросы для подготовки к тестированию: 1,2; 9-30.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работ.

Формируемые компетенции: ПК – 4: способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами.

Задания для оценки сформированности компетенций по разделу 2: Программа социального научного исследования («количественная» и «качественная» методология).

Проект программы исследования.

В курсе используется несколько проектных заданий. Одно из них направлено на проектирование своего курсового исследования. Т.к. в данный момент студенты находятся на разных стадиях написания своей курсовой работы, то выполнение задания начинается с интерактивных разборов планов курсовых исследований. Задание комплексное, позволяет обобщать изученный материал и формировать различные навыки и умения.

Оценивается этап проектирования и этап представления мини-отчета о курсовой работе. Производится сопоставление постановочного этапа и результатов, выделяются ошибки и сильные стороны исследования. Обсуждаются его перспективы.

Представление тезисов курсовой работы. Это результат реализации проектного задания и отработка навыков составления научных отчетов. Представляется в письменной форме. Отрабатывается и оценивается навык составления отчета о проведенном исследовании, представление данных.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работ.

Формируемые компетенции: ПК – 4: способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами.

Задания для оценки сформированности компетенций по разделу 3: Подходы к организации исследования в психологии и конфликтологии.

Письменная контрольная работа:

Выписать из указанного источника понятия внешней и внутренней валидности и 12 факторов, угрожающих валидности эксперимента в социальной психологии (внешней и внутренней).

Источник: Кэмпбэл Д. Модели экспериментов в социальных науках. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.- Пер. с англ. / Сост. и общ. ред М.И. Бобновой. М.: Прогресс, 1980. С39-45, 45-48.

Оценивается наличие письменно выполненного задания.

Проводится обсуждение каждого фактора, с целью проверить понимание прочитанного.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работы

Веб-круз: целью является формирование навыков поиска адекватной поставленной задаче, научной информации в сети интернет. Например, предваряя задание, связанное с анализом научной статьи, студентам дается задание найти веб-сайты научных психологических журналов и познакомиться с ними.

Задание выполняется пошагово.

Шаг 1: найти через поисковый запрос указание на то, какие из журналов относятся к категории научных психологических журналов. Составить их список, классифицировать (по возможности);

Шаг 2: последовательно, для каждого журнала найти электронный адрес и внести их в таблицу.

Шаг 3: выбрать 2 журнала и познакомиться с интерфейсом сайтов. Необходимо проанализировать, в процессе знакомства, какие возможности имеет данный сайт. Уточнить, имеются ли на сайте полнотекстовые электронные публикации, доступ к которым не ограничен. Каков временной диапазон предложенных для чтения статей. Все полученные данные внести в таблицу.

Пример таблицы для выполнения данной работы:

№	Название журнала	Веб-сайт	Дополнительная информация
1	2	3	4
1			
2			
n			

Результат выполнения задания представляется на практическом занятии, где обсуждается найденная информация и польза от ее поиска.

Анализ периодических изданий, анализ научной статьи по заданному плану.

С помощью данного задания планируется проконтролировать усвоение материала и формирование способности к поиску информации, анализу научного текста.

1 часть: необходимо использовать архив реферативных журналов и посчитать, какое количество раз упоминается использование эксперимента в психологических исследованиях за последние 10 лет.

2 часть. Необходимо найти статью из любого научного психологического журнала, в которой изложены результаты эксперимента, проанализировать эту статью по предложенному преподавателем плану и представить письменный отчет данного анализа.

На практическом занятии представляются результаты данного анализа и оценивается индивидуальное выполнение задания.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работ.

Глоссарий:

Идеографический подход

Номотетический подход

Экспериментальный метод

Клиническое (клинико-психологическое) исследование

Сравнительно –генетический метод

Герменевтический метод

Биографический метод

Корреляционное исследование
Кейс-стади

Блиц-опрос;

Что такое базовое и прикладное исследования?

Какие типы прикладных исследований выделяют?

Какие методы организации исследования выделяют?

Назовите знаменитых ученых-психологов, использовавших экспериментальный метод, клиническое (клинико-психологическое) исследование, сравнительно – генетический метод, герменевтический метод, биографический метод, корреляционное исследование, кейс-стади.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работ

Вопросы для подготовки к тестированию: 3-8; 30-42

Формируемые компетенции: ПК – 4: способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами.

Задания для оценки сформированности компетенций по разделу 4:

Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных

Доклад. Выберите одну из списка предложенных тем, проанализируйте информацию и представьте ее в виде доклада.

1. Общая характеристика методов организации исследования.
2. Характеристика эмпирических методов.
3. Характеристика метода наблюдения, история использования в психологии.
4. История использования клинического и клинико-психологического метода в психологии.
5. Возможности эксперимента в социальных науках, факторы угрожающие валидности эксперимента.
6. Достоинства и недостатки корреляционного метода. Примеры корреляционных исследований.
7. История использования праксиметрического метода в разных направлениях психологии.
8. История использования опросов в социальных и гуманитарных дисциплинах: разновидности и области применения.
9. Использование измерительных шкал в анкете, проблемы связанные с валидностью шкал.
10. Биографический метод: тактики и цели.
11. Возможности и ограничения метода моделирования в психологических исследованиях.

Оценивается структурированность, полнота ответа на поставленный вопрос, наличие примеров и обобщений.

Аналитическая записка по результатам самообследования по биографической методике.

Знакомство с биографической методикой происходит на занятии, после его окончания студенту необходимо представить результаты самообследования, описав их и представив интерпретации.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работы и развернутость представленных интерпретаций.

Тест на проверку знаний (отработка техники создания и представление готового теста). Данное задание направлено на отработку навыков формулировки вопросов и создания инструмента для проверки знаний. Для этого студентам на практическом занятии предлагается тема, связанная со структурой данного курса, изученная ранее. Они должны провести обсуждение в микрогруппах структуры этой темы, выделить ключевые элементы, сформулировать вопросы и подобрать для них соответствующий вариант тестовой формы вопроса.

Предлагается создать диагностический инструмент в виде теста для проверки знаний по данной теме. Предлагается использовать разные формы тестовых вопросов и способов ответа на них. Задание выполняется на занятии и в конце занятия сдается в письменном виде. Необходимо создать тест из 15 вопросов.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работы

Проектное задание. Например, составление анкеты.

Перед выполнением задания необходимо ответить на контрольные вопросы, прочитав соответствующую литературу.

На занятии, предварительно студентам проводится демонстрация различных видов реальных анкет, использованных в различных психологических исследованиях. Обсуждаются вопросы, связанные с видами инструкций, формами вопросов, их последовательностью и композицией анкеты.

Студентам задается тема, для которой необходимо создать опросный инструмент: «Преподаватель глазами студентов». Дается время на обсуждение в минигруппах индикаторов и вопросов к ним. В учебной аудитории создается общий список вопросов для микрогруппы.

Выполнение задания продолжается за пределами аудитории в рамках самостоятельной работы. Микрогруппа заканчивает оформление анкеты и проводит опрос по закрепленному за ней преподавателю на разных курсах. Результаты опроса обрабатываются и представляются в аналитической записке.

Оценивается качество опросника и качество аналитической записки. Результаты представляются на следующем занятии и анализируются при участии преподавателя ошибки и трудности при выполнении задания. Обобщенную оценку получают все участники микрогруппы.

В результате выполнения данного задания формируются навыки и умения по использованию данного метода. Процесс составления и результаты обсуждаются на занятиях.

Оценивается факт выполнения или невыполнения работы, качество анкеты и представление результатов.

Вопросы для подготовки к тестированию: 43-63

Формируемые компетенции: ПК – 4: способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами.

**Задания для оценки сформированности компетенций по разделу 5:
Организация исследования, получение и представление результатов научного
исследования.**

Составление библиографического списка.

С целью анализа имеющейся литературы и создания индивидуальной методической библиотечки студента, дается задание по поиску и краткому реферированию книг, в которых предлагаются описания стандартных процедур, техник и упражнений для активной диагностики и помощи в решении индивидуальных и групповых проблем.

В итоге студент предоставляет письменно список источников с их библиографическим описанием и указанием на содержание данных книг. Минимальное количество проанализированных книг – 5 шт.

Проведение опроса. Примерные вопросы к опросу:

1. Чем отличаются понятия «метод», «методика», «техника»?
2. Перечислите известные вам основания для классификации методов в социальных науках?
3. Характеризуйте классификацию методов Б.Г. Ананьева, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации.
4. Характеризуйте классификацию методов С.Л. Рубинштейна, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации.
5. Характеризуйте классификацию методов В.Н. Дружинина, с указанием оснований для классификации, названий методов, которые выделяются автором, выделением слабых и сильных сторон данной классификации.
6. Приведите примеры общенаучных, конкретнонаучных и специальных методов психологии.
7. Назовите группы методов, выделяемые по цели исследования, и приведите примеры.
8. Дайте определение термина «познание».
9. Какие виды познания существуют, как они соотносятся с научным познанием?
10. Какие формы мыслительной деятельности, кроме научного мышления, по мнению Канта В., включает в себя познание?
11. Какие существуют виды чувственного познания?
12. Какие существуют формы рационального познания?
13. Какие два подхода выделяют в психологии, в зависимости от используемого метода познания?
14. Что является результатом научного познания?
15. Как соотносятся понятия: «знание», «информация», «данные», «факты»?
16. Что такое первичные и вторичные данные? Назовите источники каждого вида данных.
17. Что такое качественные и количественные данные?
18. Что такое «факт» и «артефакт» в научном познании?
19. Что является результатом эмпирического исследования?
20. Что является результатом теоретического исследования?
21. Какие составляющие научной деятельности выделяет Маланов С.В.
22. Перечислите три ключевые проблемы, связанные с получением научного знания?
23. Какие возникают три типа валидности исследования, в зависимости от сочетания объективных и субъективных составляющих научной деятельности?
24. Какие вам известны толкования «истины»?
25. Каковы признаки научной истины? (5 признаков).
26. Какие имеются пути проверки истинности знания?

27. Перечислите проблемные вопросы, которые возникают в исследовании в связи со спецификой предмета психологии? (например, по Веккеру Л.М. или по Дружинину В.Н.).
28. Что означает формулировка «отсутствие линейного детерминизма» в психических явлениях?
29. Каковы источники знаний о психических явлениях в описательной и объяснительной психологии?
30. Что такое эксперимент и какие разновидности его выделяют?
31. Каковы познавательные возможности и ограничения метода «эксперимент»?
32. Приведите примеры факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности эксперимента (по Д.Кэмпбэлу)?
33. Какие факторы искажают чистоту результатов эксперимента (по Первину и Джону)?
34. Назовите фамилии исследователей в мировой психологии, которые активно использовали клинический или клинико-психологический метод?
35. Перечислите и поясните достоинства и недостатки клинического метода в психологии?
36. Приведите пример отчета о результатах клинического исследования.
37. Что называют корреляционным исследованием? Тождественны ли понятия «корреляционное исследование» и «квазиэксперимент».
38. Перечислите и поясните достоинства и ограничения корреляционного метода?
39. Каким образом можно интерпретировать корреляционные связи между двумя переменными или что такое коэффициент корреляции?
40. Назовите типы корреляционных связей и приведите примеры таких связей из реальных исследований.
41. Назовите разновидности эмпирических исследований в социальных науках?
42. Какие методы относятся к «неопросным» и в чем их основные возможности и ограничения?
43. Характеризуйте содержание метода «наблюдения» и его возможности и ограничения в психологии. Назовите разновидности данного метода.
44. Каковы познавательные возможности биографического метода?
45. Возможности методов «анализ документов» и «анализа продуктов деятельности» как неопросных методов в психологии.
46. Характеризуйте «case study» (метод анализа случая) и его возможности в социальных науках.
47. Приведите примеры использования данного метода в различных социальных дисциплинах.
48. Какие методы в психологии относятся к опросным? В чем их основной потенциал и основные слабые стороны?
49. Что такое «опрос»? Какие разновидности бывают?
50. Какие виды опроса выделяют по способу распространения анкеты? В чем их особенность?
51. Каковы основные требования к проведению опроса?
52. Каковы возможности и ограничения, а также области применения «экспертного опроса»?
53. Дайте определение «Экспертного опроса», перечислите нормативные требования к его проведению, а также его возможности и ограничения?
54. Перечислите и кратко характеризуйте разновидности экспертного опроса и факторы валидности экспертных оценок.
55. Какова процедура отбора экспертов для экспертного опроса, характеризуйте процедуру «самооценки» и «коллективной оценки экспертов».
56. Каковы требования к структуре и композиции анкеты.
57. Какие выделяют виды вопросов? Каковы требования к вопросам и их количеству?

58. Что представляет собой логическая структура вопроса, каковы требования к базисной части вопроса?
 59. Опишите правила кодирования в анкете?
 60. Что такое «переменная исследования» и «переменная в анкете»?
 61. Какие виды инструкций используются в процессе анкетирования и в чем их основные задачи?
 62. Какие предъявляются требования к шкалам в анкете и какие возникают проблемы, связанные с валидностью шкал?
 63. Какие активные методы можно использовать при диагностике организационных и личностных проблем и поиске путей их решения?
 64. Перечислите последовательность действий при организации мозгового штурма.
 65. Что относят к имитационным и не имитационным методам.
 66. Характеризуйте цели и требования к организации ролевых игр.
- Представленные вопросы используются для обобщения пройденного теоретического материала и подготовки к тесту. Тест состоит из 33 вопросов разных видов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. Минимальным уровнем считается 60% правильных ответов на вопросы теста.

Примеры вопросов из теста.

1. Какое из предложенных понятий отражено в данном определении: «Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; способ практического осуществления чего-либо. Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления исследования научного. Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого объекта. В широком смысле сюда относятся и самые общие принципы, лежащие в основе познания и практики, и вполне конкретные приемы обращения с тем или иным предметом»
 1. Методика
 2. Метод
 3. Техника
 4. Методология
2. Кто из психологов предложил классифицировать систему психологических методов следующим способом: 1) собственно методы; 2) методические приемы; 3) методические подходы.
 1. Б.Г. Ананьев;
 2. С.Л. Рубинштейн;
 3. В.Н. Дружинин;
 4. Г.Д. Пьиров.
3. Сопоставьте предложенные методы с группой, к которой они относятся:
 - А) Наблюдение;
 - Б) Гипотетико-дедуктивный метод;
 - Г) Социометрия.
 1. Общенаучные;
 2. Конкретнонаучные;
 3. Специальные.
4. Какой фактор, искажающий чистоту эксперимента иллюстрирует «История Умного коня Ганса»:

1. Эффект требуемых результатов;
2. Эффект ожиданий;
3. Эффект идиосинкразии;
5. Назовите три разновидности основного неопросного метода

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----

6. Для чего используют коэффициент конкордации Кендала?

1. Для расчета уровня приобщённости экспертов;
2. Для расчета уровня согласованности экспертов;
3. Для расчета уровня достоверности экспертов.

Критерии оценки освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие требования: 1) посетить не менее 80% занятий; 2) выполнить не менее шести контрольных заданий; 3) быть готовым отвечать на вопросы в блиц-опросе на лекциях (в случае неответа, подготовить ответ в письменном виде на следующее занятие); 4) дать 60% верных ответов на вопросы теста.

Полный список контрольных заданий, которые необходимо выполнить в течение семестра:

1) конспект источников, содержащих информацию об авторских классификациях методов в психологии (задание выполняется письменно, обсуждается на практическом занятии);

2) Глоссарий (список терминов, к которым необходимо найти определения в словаре, представлен в ФОС);

3) Отчет о подборе, чтении и анализе статьи об использовании экспериментов в психологических науках (веб-квиз, анализ статьи и конспект 12 факторов валидности эксперимента).

4) Доклад (темы представлены в ФОС, доклад может быть представлен устно или письменно и студент должен ответить на три вопроса преподавателя по представленному материалу);

5) выполнение обследования по биографической методике.

6) подготовка теста на проверку знаний (письменно один на микрогруппу).

7) составленная анкета (письменно, одна на микрогруппу).

8) библиографический список.

В случае неправильного или неполного выполнения контрольного задания, студент должен, после высказанных замечаний преподавателя, переделать или доделать задние и вновь представить преподавателю.

Все контрольные задания должны быть выполнены и представлены преподавателю обязательно и до экзамена.

Оценивается факт участия и активность участия в процедурах и их анализе.

Вопросы для подготовки к тестированию: 64-67

Формируемые компетенции: ПК – 4: способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением

анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Вопросы для подготовки к экзамену представлены ниже.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- 1.Философские основания методологии научного исследования.
- 2.Понятие о методе и методологии научного исследования.
- 3.Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
- 4.Научный понятийный аппарат.
- 5.Типология методов научного исследования.
- 6.Взаимосвязь предмета и метода.
- 7.Научные факты и их роль в научном исследовании.
- 8.Исследование и диагностика.
- 9.Методологии педагогики и её уровни.
- 10.Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
- 11.Способы представления данных
- 12.Процедура и технология использования различных методов исследования.
- 13.Методы статистической обработки данных
- 14.Общая характеристика методов научных исследований
- 15.Опрос и его виды
- 16.Наблюдение и его виды
- 17.Эксперимент и его виды
- 18.Проективные методы
- 19.Метод анализа результатов деятельности
- 20.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
- 21.Организация опытно-экспериментальной работы

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка **отлично** выставляется в том случае, если студент:

в полном объеме *знает* подходы к научному исследованию и их возможности и ограничения; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии и конфликтологии, их познавательные возможности и ограничения. Структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных;

в полном объеме *умеет* разработать программу прикладного исследования, подобрать методы исследования проблемы и проводить операционализацию понятий; делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента;

в полном объеме *владеет* навыками анализа проблемы, анализа и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами; навыками первичного анализа данных и составления аналитического отчета.

Оценка **хорошо** выставляется в том случае, если студент:

в полном объеме с незначительными пробелами *знает* подходы к научному исследованию и их возможности и ограничения; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии и конфликтологии, их познавательные возможности и

ограничения. Структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных;

в целом умеет, допуская несущественные ошибки (испытывая некоторые затруднения, разрешаемые при помощи преподавателя) разработать программу прикладного исследования, подобрать методы исследования проблемы и проводить операционализацию понятий; делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента;

владеет, испытывая незначительные затруднения и совершая незначительные ошибки, навыками анализа проблемы, анализа и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами; навыками первичного анализа данных и оставления аналитического отчета.

Оценка **удовлетворительно** выставляется в том случае, если студент:

поверхностно *знает* подходы к научному исследованию и их возможности и ограничения; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии и конфликтологии, их познавательные возможности и ограничения. Структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных;

умеет, допуская существенные ошибки, исправляемые совместно с преподавателем, разработать программу прикладного исследования, подобрать методы исследования проблемы и проводить операционализацию понятий; делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента;

владеет, испытывая значительные затруднения и совершая значительные ошибки, навыками анализа проблемы, анализа и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами; навыками первичного анализа данных и оставления аналитического отчета.

Оценка **неудовлетворительно** выставляется в том случае, если студент:

не знает подходы к научному исследованию и их возможности и ограничения; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии и конфликтологии, их познавательные возможности и ограничения. Структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных;

не умеет разработать программу прикладного исследования, подобрать методы исследования проблемы и проводить операционализацию понятий; делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента;

не владеет навыками анализа проблемы, анализа и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами; навыками первичного анализа данных и оставления аналитического отчета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Суворова, А.В. Психология конфликта : учебное пособие / А.В. Суворова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 105 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814>.

2. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с.

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432112>

5.2 Дополнительная литература:

1. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 338 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 258-262. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785406032541. И 2006 год.

2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е издание. – СПб.: 2004. – 558 с.

3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : учебник для студентов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Борис Герасимович Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 282 с.

5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Л. : Издательство Ленинградского университета, 1968. - 343 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477798>

6. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. - ISBN 9785370020674 : 224.00.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: 2002.- 720 с.

8. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования/Пер, с англ. М. С. Жамкочьян под ред. В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 2001.— 607 с.,

9. Методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М , 2009. - 767 с.

10. Некрасов, С.Д. (КубГУ) Математические методы в психологии (MS Excel) : учебное пособие для студентов, изучающих методы математической обработки эмпирических данных / С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 147 с.

11. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>

12. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF.

13. Самоукина, Наталья Васильевна. Живой театр тренинга [Текст] : технологии, упражнения, игры, сценарии / Н. Самоукина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 272 с.

14. Азарнова, Анна Николаевна. Метод ролевой игры в тренинге : создание, проведение и разбор ролевой игры : [практическое пособие для бизнес-тренера] / А. Азарнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 346 с.

15. Матяш, Наталья Викторовна. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с.

5.3. Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Психологические исследования
- Национальный психологический журнал и др.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины
Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
Базы данных компании «Ист Вью»: <http://dlib.eastview.com>
Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL: <http://www.imaton.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине «Методы научного исследования»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Структура современного научного знания. Проблемы познания в психологии и конфликтологии.	Чтение литературы по теме, подготовка к устному опросу; Чтение литературы на тему: «Проблемы, связанные с получением знания в психологии»; Составление глоссария по теме лекции; Конспект указанных источников с целью выделения классификаций методов	В течение 5 недель	Ответы на блиц опросе; Ответы на контрольные вопросы. Представление глоссария; Представление конспекта
2	Программа социального исследования («количественная» и «качественная» методология)	Самостоятельное чтение и анализ лекций и материалов к ним. Конспектирование первоисточников, проведение сравнительного анализа по заданным критериям. Выбор и чтение научной статьи и ее анализ по предложенным критериям. Подготовка и выполнение проектного задания.	С 6 по 8 нед.	Конспект первоисточника, составление глоссария (найти определения качественных параметров гипотез), блиц опрос, Составление сравнительной таблицы. Конспект источника, анализ литературы и ответы на вопросы семинарского занятия; Анализ научной статьи и его письменное представление; Проектное задание: «выделение проблемы из темы исследования»; Интерактивный разбор планируемого исследования; Проектное задание: формулировка элементов программы исследования.
3	Подходы к организации исследования в психологии и конфликтологии	Чтение литературы, подготовка к блиц-опросу; Веб-круз;	С 8 по 9 неделю	Ответы на блиц-опросе; Представление заполненной таблицы с электронными адресами

		<p>Составление глоссария;</p> <p>Анализ периодических изданий, анализ научной статьи по заданному плану</p>		<p>научных психологических журналов и анализом полученной информации;</p> <p>Представление глоссария по теме лекции.</p> <p>Представление конспекта;</p>
4	<p>Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных</p>	<p>Чтение литературы, подготовка к блиц- опросу по теме лекций и письменной контрольной работе по теме «Анкета», выполнение реферата. Демонстрация и ее анализ;</p> <p>Самообследование с помощью биографической методики. Проектные задания (создание теста проверки знаний. составление анкеты). Проведение исследования «преподаватель глазами студентов»</p>	<p>С 10 по 12 неделю</p>	<p>Доклад.</p> <p>Ответы на блиц-опросе;</p> <p>Выполнение письменной контрольной работы;</p> <p>самообследования по методике «каузометрия» (возможно использование других биографических методик);</p> <p>представление готового теста на проверку знаний, участие в демонстрации; представление анкеты и результатов опроса;</p>
5	<p>Организация исследования, получение и представление результатов научного исследования</p>	<p>Самостоятельное чтение и анализ лекций и материалов к ним.</p> <p>Поисковая, классификационная и оформительская работа с библиографическими списками.</p> <p>Поисковая и аналитическая работа с информацией о существующих направлениях исследований в психологии.</p> <p>Написание тезисов к курсовой работе.</p>	<p>С 12 по 16 нед.</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Блиц-опрос.</p> <p>Выполнение задания по поиску источников первичной информации с оформлением библиографического списка.</p> <p>Анализ планов организации исследования в различных направлениях психологии: результаты веб-квиза;</p> <p>Представление результатов собственного курсового исследования;</p> <p>Представление тезисов по результатам курсовой работы.</p>

Рекомендации для выполнения типовых заданий.

Составление глоссария.

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Также: словарь узкоспециализированных терминов в какой-то области знаний с толкованием, комментариями, примерами и, иногда, с переводом на другой язык (лат. glossarium — «собрание глосс»).

Как составляется глоссарий.

После прослушанной лекции или прочитанного материала необходимо выписать часто употребляемые и труднопонятные термины, составить из них список. Далее необходимо вернуться к материалу или использовать дополнительные источники, например профессиональные словари, и найти определение требуемых терминов.

При описании термина, придерживайтесь следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

- укажите источник, автора определения.

Конспект источников

Для выполнения данного задания необходимо использовать предложенную литературу, опираться на контрольные вопросы, ориентированные на выделение наиболее важных частей из текста или основной проблемный вопрос, сформулированный перед заданием.

Прочтите текст, выделите его структуру, перечислите наиболее важные термины, встречающиеся в тексте, соотносящиеся с темой задания, тезисно характеризуйте основные мысли автора, приведите примеры, которыми автор иллюстрирует идеи (если имеются в тексте). Подведите итог вашей работы, ответив на контрольные вопросы.

Веб-квиз.

Целью является формирование навыков поиска адекватной поставленной задаче научной информации в сети интернет. Предваряя задание, связанное с анализом научной статьи, студентам дается задание найти веб-сайты научных психологических журналов и познакомиться с ними.

Задание выполняется пошагово.

1: найти через поисковый запрос указание на то, какие из журналов относятся к категории научных психологических журналов. Составить их список, классифицировать (по возможности). 5-10 журналов;

2: последовательно, для каждого журнала найти электронный адрес и внести их в таблицу.

3: выбрать 2 журнала и познакомиться с интерфейсом сайтов. Необходимо проанализировать, в процессе знакомства, какие возможности имеет данный сайт. Уточнить, имеются ли на сайте полнотекстовые электронные публикации, доступ к которым не ограничен. Каков временной диапазон предложенных для чтения статей. Какие рубрики имеет журнал. По какому принципу организуются номера. Какие требования к публикации в данном журнале. Все полученные данные внести в таблицу.

Анализ научной статьи по заданному плану

С помощью данного задания планируется проконтролировать усвоение материала и формирование способности к поиску информации, анализу научного текста. Выполнение задания дает возможность познакомиться с современными экспериментальными исследованиями в психологии: их познавательными возможностями, логикой построения, получаемыми результатами, а также со структурой научного текста.

1 часть: необходимо использовать архив любого научного журнала по психологии за 5 лет и посчитать, какие именно методы сбора эмпирических данных использовались в этот период в опубликованных статьях. Какое количество раз упоминается использование эксперимента в психологических исследованиях за этот период в данном журнале.

2 часть. Необходимо найти статью из любого научного психологического журнала, в которой изложены результаты эксперимента, проанализировать эту статью по предложенному плану и представить письменный отчет данного анализа.

На практическом занятии представляются результаты данного анализа и оценивается индивидуальное выполнение задания.

План анализа статьи:

1. Автор, название статьи, название и выходные данные журнала в котором опубликована данная статья.
2. Изучаемая проблема и гипотезы.
3. Что указывает на то, что использован эксперимент.
4. Кого изучали?
5. Что делали? (последовательность действий исследователя).
6. Дополнительные методы (если использованы).
7. Основные результаты. Их проверка (если указано). Выводы о гипотезах.
8. Перспективы исследования (если указаны).
9. Структура статьи.

Доклад на заданную тему.

Подготовке доклада предшествует реферирование текста.

В зависимости от цели работы с текстом выделяют разные виды рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат требует краткого систематичного изложения информации, подробного описания терминологии, иллюстраций к основным тезисам, сведений о результатах исследований и их применении.

Продуктивные рефераты требуют от автора критического мышления и творческого подхода к прочитанному источнику. В данном типе текста необходимо не столько изложить содержание прочитанного, сколько сравнить различные точки зрения, выделить наиболее важные, характерные для каждого автора идеи, проиллюстрировать их, указать на их научную или практическую ценность, критически отнестись к тексту и дать его оценку.

Общая композиция реферата: вступление, основная часть, заключение, список использованных источников.

Вступление. Здесь обозначается тема анализа, ее предмет, указываются проблемы, которые требуют анализа, могут быть перечислены авторы, которые занимались или занимаются изучением данной темы в определенной области знаний. Обозначается ожидаемый результат данной работы – образ того, что хотелось бы получить в конце. Достаточно 1 страницы.

Основная часть. В зависимости от вида реферата, представлено основное содержание анализируемой проблемы. В тексте необходимо четко отделять факты, почерпнутые в тексте, и мнение автора или других авторов. На реферат распространяются все правила цитирования научной литературы и запрет на плагиат.

Структурируйте свой текст, это поможет вам сделать материал понятным для себя, запомнить важные идеи, сделает эту работу полезной для вас. Выделяйте крупные части в

тексте (разделы) и подразделы. Используйте известные вам способы структурирования текста: изложение, повествование; тезисно, от общего к частному или наоборот.

При написании текста старайтесь придерживаться научного стиля и терминологии данной научной дисциплины.

Заключение. В этой части подводят итог, делают общий вывод по проделанной работе. В заключении автор может дать субъективную оценку прочитанному. Достаточно 1 страницы.

Общие требования к оформлению:

Объем реферата до 10 листов. Формат листа – А4 (210x297 мм). Размер шрифта – 12. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: 3 – левое; 2 – верхнее и нижнее, 1,5 – правое.

Требования к количеству источников – до 5 шт. В среднем 3-4 источника. Возможно использование 1 источника, в том случае если речь идет о монографии, диссертации, крупном первоисточнике, знакомство с содержанием которого требует длительной работы, а цель реферирования – подробное изложение авторской теории или результатов исследования.

Обратите внимание на формулировку цели и тех задач, которые вы поставили перед собой и последовательно ищите необходимую литературу.

Оформление источников литературы и иллюстрационно материала в тексте реферата.

Воспользуйтесь методическими указаниями по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ: Структура и оформление бакалаврской дипломной и курсовой работ, магистерской диссертации: учеб. метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

Доклад предполагает публичную презентацию проделанной вами работы. Для этого необходимо, подготовленную вами информацию, представить кратко, выделив основные важные моменты, приведя примеры. Прежде всего, необходимо определить, какова ваша цель: передать основные идеи, описать детали чего-либо, сделать исторический экскурс. В зависимости от цели, выберите логику изложения: описание, повествование, размышление. В соответствии с выбранной логикой, представьте материал.

Проверьте, сколько времени необходимо для представления данного материала. Для проверки понимания вами материала, составьте несколько контрольных вопросов, ответив на которые, можно составить общее представление о предмете вашего доклада.

Записка по результатам выполнения практической работы.

Практические задания, выполняемые на занятиях необходимо завершить и оформить их результаты таким образом, чтобы данный отчет (аналитическая записка) характеризовали последовательность ваших действий, их результат, описание, интерпретации данных и их обобщения.

Структура записки будет зависеть от содержания задания.

Общая структура:

Название работы.

Ф.И.О. выполнившего студента или группы студентов.

Заполненный бланк (если использовался).

Результат и его описание.

Интерпретация и обобщения.

Выводы о трудностях, возникших при выполнении задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения

Студентам, для выполнения проектного задания и обработки данных по результатам мини исследования с использованием анкеты в разделе «Эмпирические методы: характеристики, познавательные возможности, обработка и анализ данных», теме «Опрос. Анкета» потребуется программа Excel.

Для выполнения остальных заданий, требующих компьютера, стандартные программы работы с текстами и, по желанию, программа составления электронных презентаций: программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416Н), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416Н, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.