

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 «Методика индивидуальных и групповых коррекционных
занятий»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Обучение и воспитание лиц с
ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 14 от 19 мая 2020 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 от 20 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области методики индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний о сущности и содержании методики индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обучение практическому использованию специальных знаний по предупреждению и устранению имеющихся речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем методики индивидуальных и групповых коррекционных занятий и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной коррекционно-педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2.	ПК-1: «Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ»	ИПК1.1 Знает: Способы проектирования адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС,	ИПК1.2 Умеет: проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ	ИПК1.3 Владеет: Умением проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		осуществлени я методическог о сопровождени е реализации данных программ		
2.	ПК-4: «Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации»	ИПК4.1 Знает: научно-методические основы медико-психолого-педагогическо й диагностики отклонений в развитии детей	ИПК4.2 Умеет: осуществлять медико-психолого-педагогическу ю диагностику отклонений в развитии детей	ИПК4.3 Владеет: навыком осуществлени я медико-психолого-педагогическо й диагностики отклонений в развитии детей
3.	ПК-7 «Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ИПК7.1 Знает: способы планирования и организации групповой и индивидуальн ой учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК7.2 Умеет: планировать и организовывать групповую и индивидуальну ю учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК7.3 Владеет: навыком планирования и организации групповой и индивидуальн ой учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	26,2	26,2			
Аудиторные занятия (всего):	26	26			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		45,8	45,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	26,2	26,2			
	зач. ед	2	2			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		14	14			
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		54	54			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	14	14			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи	13	2	2		9
2.	Структура и содержание занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	15	2	4		9
3.	Структура и содержание занятий по подготовке к обучению грамоте	15	2	4		9
4.	Структура и содержание индивидуальных занятий	15	2	4		9
5.	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий	13,8	2	2		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	10	16		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					45,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

(заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи	14	2	2		10
2.	Структура и содержание занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	12		2		10
3.	Структура и содержание занятий по подготовке к обучению грамоте	12		2		10
4.	Структура и содержание индивидуальных занятий	12		2		10
5.	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий	18	2	2		14
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	10		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					3,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Организация логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию коррекционно-развивающей работы в ДООУ для детей с нарушениями речи. Принципы организации логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Организация и реализация комплексного и коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Практическое ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду. Присутствие на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедических группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Знакомство с документацией логопеда и оборудованием логопедического кабинета.	<i>Р</i>
2.	Структура и содержание занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	Цель и задачи занятий по формированию лексико-грамматических средств речи. Структура занятия по формированию лексико-грамматических средств речи. Отбор дидактического материала в соответствии с целью и задачами занятия.	<i>р</i>
3.	Структура и содержание занятий по подготовке к обучению грамоте	Цель и задачи занятий по подготовке к обучению грамоте. Структура занятия по подготовке к обучению грамоте. Отбор дидактического материала в соответствии с целью и задачами занятия по подготовке к обучению грамоте	<i>Т</i>
4.	Структура и содержание индивидуальных занятий	Цель и задачи индивидуальных занятий. Структура индивидуального занятия. Отбор дидактического материала в соответствии с целью и задачами индивидуального занятия.	<i>р</i>
5.	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий	Виды планирования. Планирование фронтальной работы по развитию лексико-грамматических средств речи. Планирование фронтальной работы по подготовке к обучению грамоте. Планирование индивидуальной работы.	<i>р</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Организация логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Организация логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию коррекционно-развивающей работы в ДООУ для детей с нарушениями речи. 2. Принципы организации логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи. 3. Организация и реализация комплексного и коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников. 4. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Разработка презентации: «Единый логопедический режим в ДООУ для детей с нарушениями речи». 2) Реферат «Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы», «Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы». 3) Проанализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию коррекционно-развивающей работы в ДООУ для детей с нарушениями речи	Опрос, реферат, презентация, анализ
2.	Структура и содержание занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	Структура и содержание занятий по развитию лексико-грамматических средств речи <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Цель и задачи занятий по формированию лексико-грамматических средств речи. 2. Структура занятия по формированию лексико-грамматических средств речи. 3. Отбор дидактического материала в соответствии с целью и задачами занятия. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему «Структура занятия по формированию лексико-грамматических средств речи». 2) Составить конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств речи, подобрать дидактический материал. 3) Провести деловую игру со студентами своей группы.	Опрос, схема, конспект, деловая игра
3.	Структура и содержание занятий по подготовке к обучению грамоте	Структура и содержание занятий по подготовке к обучению грамоте <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Цель и задачи занятий по подготовке к обучению грамоте.	Опрос, реферат, схема, конспект

		2. Структура занятия по подготовке к обучению грамоте. 3. Отбор дидактического материала в соответствии с целью и задачами занятия по подготовке к обучению грамоте. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить реферат по теме «Исторический обзор методов обучения грамоте». 2) Составить схему «Структура занятия по подготовке к обучению грамоте». 3) Составить конспект занятия по подготовке к обучению грамоте, подобрать дидактический материал	
4.	Структура и содержание индивидуальных занятий	Понятие аномального развития <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Цель и задачи индивидуальных занятий. 2) Структура индивидуального занятия. 3) Отбор дидактического материала в соответствии с целью и задачами индивидуального занятия. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему «Структура индивидуального занятия». 2) Составить конспект индивидуального занятия, подобрать дидактический материал	Опрос, схема, конспект
5.	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий	Планирование фронтальной работы по развитию лексико-грамматических средств речи. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Виды планирования. 2. Планирование фронтальной работы по развитию лексико-грамматических средств речи. 3. Планирование фронтальной работы по подготовке к обучению грамоте. 4. Планирование индивидуальной работы. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить перспективный план работы в логопедической группе (возраст по выбору). 2) Составить индивидуальную программу по коррекции нарушений произношения ребенка с ТНР (возраст ребенка по выбору) 3) Составить реферат «Игра как форма проведения фронтального логопедического занятия»	Опрос, план работы, индивидуальная программа, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее

коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Организация логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи	ПК-4	Опрос, реферат, презентация, анализ	Вопрос на зачете 1 - 5
2	Структура и содержание занятий по развитию лексико-грамматических средств речи	ПК-1	Опрос, схема, конспект, деловая игра	Вопрос на экзамене 23 - 26
3	Структура и содержание занятий по подготовке к обучению грамоте	ПК-1	Опрос, реферат, схема, конспект	Вопрос на экзамене 27 - 35
4	Структура и содержание индивидуальных занятий	ПК-1	Опрос, схема, конспект	Вопрос на экзамене 6 - 22
5	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий	ПК-7	Опрос, план работы, индивидуальная программа, реферат	Вопрос на экзамене 236 - 40

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности;	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках

	Основными терминами и понятиями.	режиме деятельности по образцу, по технологии	данной дисциплины с использованием современных технологий.
--	----------------------------------	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задачи:

1. Разработайте тему и программное содержание фронтального занятия по развитию лексико-грамматических средств речи для детей с общим недоразвитием речи.

Возможные темы для реализации:

Игрушки, посуда, части тела, зимние забавы.

2. Разработайте план-карту на месяц для работы по реализации задач по развитию лексико-грамматических средств речи у детей с общим недоразвитием речи одной из возрастных групп.

Для разработки плана-карты вам необходимо начать с создания «*дерева целей*». Оно представляет собой иерархическое построение стратегических, тактических и оперативных задач. Ваша задача – построить дерево целей для реализации конкретной темы в педагогическом процессе. Основанием дерева будет стратегическая цель, которую вы найдете в программе данной возрастной группы. А далее «дерево начинает ветвиться» за счет определения тактических целей и вершиной дерева станут оперативные цели, решаемые сурдопедагогом в конкретных педагогических ситуациях.

Построение «дерево целей» станет моделью педагогического процесса, которую вы будете конкретизировать при составлении плана-карты.

3. Проанализируйте возможные формы перспективного планирования по развитию лексико-грамматических средств речи у детей с общим недоразвитием речи, с точки зрения принципов планирования. Выберите наиболее целесообразную форму планирования, обоснуйте суждение.

Принципы планирования:

- научность;
- системность (целостность, единство познавательного и речевого развития, выделение ведущих направлений педагогической деятельности);
- оптимальность;
- гибкость;
- комплексность;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию коррекционно-развивающей работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.
2. Документация учителя-логопеда.
3. Оборудование логопедического кабинета.
4. Организация рабочего времени учителя-логопеда.
5. Принципы организации логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

6. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
7. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
8. Планирование и организация индивидуальных логопедических занятий.
9. Требования к организации и проведению индивидуальных логопедических занятий.
10. Игровые формы проведения индивидуальных логопедических занятий.
11. Универсальные логопедические игры. Приёмы «оживления» на индивидуальных логопедических занятиях.
12. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией: контингент обучающихся в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
13. Подготовительный этап коррекции звукопроизношения.
14. Этап постановки звуков.
15. Этап автоматизации звуков.
16. Этап дифференциации звуков
17. Структура индивидуального логопедического занятия.
18. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы.
19. Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения.
20. Содержание индивидуальных программ в зависимости от вида речевого нарушения (с нарушениями фонационного оформления высказывания; с системными речевыми нарушениями).
21. Схема анализа индивидуального логопедического занятия.
22. Требования к отбору речевого и наглядного материала при проведении индивидуального занятия.
23. Требования к речи и поведению педагога.
24. Принципы организации фронтальных форм логопедической работы.
25. Содержание и организация фронтальных занятий.
26. Цели, задачи виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.
27. Требования к проведению фронтальных занятий с детьми с нарушениями речи.
28. Основные направления фронтальной логопедической работы при различных формах речевой патологии.
29. Методика проведения фронтальных логопедических занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи.
30. Методика проведения фронтальных логопедических занятий по развитию лексико-грамматических средств языка.
31. Методика проведения фронтальных логопедических занятий по развитию связной речи.
32. Методика проведения фронтальных логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте.
33. Организация и содержание фронтальных форм логопедической работы в коррекционной группе дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи.
34. Виды фронтальных занятий.
35. Этапы занятия фронтальных логопедических занятий, определение предметного содержания фронтального занятия. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.
36. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию.

37. Использование различного методического материала фронтальных занятий учителя-логопеда в зависимости от вида занятия.
38. Виды планирования фронтальной работы (перспективное и текущее).
39. Перспективное планирование фронтальных форм работы учителя-логопеда в дошкольном учреждении.
40. Текущее планирование фронтальных занятий учителя-логопеда в дошкольном учреждении.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

1. Основная форма обучения детей дошкольного возраста:
 - а) игра;
 - б) занятия;
 - в) труд;
 - г) все ответы верны.

2. Приемами развития диалогической речи является:
 - а) загадывание загадок;
 - б) вопросы;
 - в) чтение;
 - г) рисование.

3. Соотнести термин и его определение:

1) Обогащение словаря;	а) Перевод пассивного словаря в активный;
2) активизация словаря;	б) Углубление значения слова
3) Уточнение словаря	в) Количественное накопление слов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

.....

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной

			области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Юрайт, 2017. - 208 с. - <https://biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>.

2. Борозинец Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1.

3. Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

4. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 : Предложение. Текст / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 302 с. - <https://e.lanbook.com/book/96316#authors>.

5. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. Ч. 1 : Дислалия / Н. П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - 88 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438776&sr=1.

6. Лазаренко Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 1 класс. Развитие графомоторных функций : учебное пособие / Лазаренко Л. В. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 27 с. - <https://e.lanbook.com/book/96323#authors>.

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>

2.Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала магистры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности магистров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа магистра

Цель: формирование у магистров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Магистры изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Магистры делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы магистрам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении

существенных трудностей в процессе работы магистры могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.

Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»
<https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционные занятия Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--