

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.Б.07 Лингвистические основы дефектологии**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические основы дефектологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):

Букирева Татьяна Анатольевна,
кандидат филологических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические основы дефектологии» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара


подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления магистра-дефектолога.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Дать представление об уровне строения языка и специфике языковых единиц каждого уровня.

2. Выделить структурные и функциональные особенности фонетики, фонологии, орфоэпии, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики, дериватологии, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

3. Помочь студентам овладеть лингвистическими знаниями и практическими языковыми умениями, а также расширить лингвистический кругозор студентов, закрепить навыки грамотной устной и письменной речи.

4. Дать необходимые теоретические лингвистические знания для практической работы дефектолога.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части (Блок 1) дисциплин учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Лингвистические основы дефектологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нейропсихологические аспекты дефектологии», «Коррекционная педагогика (на иностранном языке)», «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере своей магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования	осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы	навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы
2.	ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и	содержание современных концепций оказания психолого-педагогической	самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического	современными методами поиска и обработки научной информации; навыками

		технологий исследования	помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования	взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования
--	--	-------------------------	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	18,2			4	14,2	
В том числе:						
Занятия лекционного типа	6			4	2	
Лабораторные занятия	-				-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12			-	12	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				3,8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2	
Самостоятельная работа (всего)	50			32	18	
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	12			8	4	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12			8	4	
Реферат	10			6	4	
Подготовка к текущему контролю	16			10	6	
Контроль:						
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет				зачет	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11, 12 семестрах (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы речи и использование их в теории и практике дефектологии	18	2	4	-	14
2.	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	18	-	4	-	12
3.	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников	18	2	2	-	12
4.	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей	18	2	2		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	12	-	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы речи и использование их в теории и практике дефектологии	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе	Доклад с презентацией
2.	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников	Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи	Коллоквиум
3.	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и	Защита эссе, рефератов

		синтаксический уровни грамматического строя	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы речи и использование их в теории и практике дефектологии	Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе	Доклад с презентацией
2.	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Анализ речевых карт детей дошкольного возраста. Анализ речевых карт детей младшего школьного возраста	Защита эссе, рефератов
3.	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников	Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи	Коллоквиум
4.	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей	Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Формирование грамматических обобщений	Защита эссе, рефератов

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентации	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе:

		методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов

дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Психологические особенности дошкольников с ОНР. Отдельные приемы коррекционно-воспитательной работы.
2. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.
3. Роль игровых форм работы в формировании речи у детей с ОНР.
4. Общие основы формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей дошкольного возраста.
6. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей младшего школьного возраста.
7. Обучение рассказыванию по картинам детей дошкольного возраста с ОНР.
8. Обучение рассказыванию по картинам детей младшего школьного возраста с ОНР.
9. Обучение детей дошкольного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
10. Обучение детей младшего школьного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
11. Формирование навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
12. Формирование навыков творческого рассказывания у детей младшего школьного возраста с ОНР.
13. Обследование состояния связной речи детей с ОНР.
14. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в дошкольном учреждении для детей с ОНР.
15. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
16. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
17. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
18. Содержание и организация индивидуальных занятий по развитию речи с детьми разных возрастных групп.
19. Основные направления (разделы) работы по развитию речи детей с ОНР дошкольного возраста, их характеристика.
20. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
21. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста.
22. Моделирование и проведение индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
23. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
24. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
25. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников.
26. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи младших школьников.
27. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с ОНР.

28. Обогащение словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР.
29. Развитие образной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
30. Влияние восприятия произведений живописи на развитие речи детей.
31. Психологические особенности дошкольников с ОНР. Отдельные приемы коррекционно-воспитательной работы.
32. Клинические виды ОНР.
33. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.
34. Роль игровых форм работы в формировании речи у детей с ОНР.
35. Общие основы формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
36. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей дошкольного возраста.
37. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей младшего школьного возраста.
38. Обучение рассказыванию по картинкам детей дошкольного возраста с ОНР.
39. Обучение рассказыванию по картинкам детей младшего школьного возраста с ОНР.
40. Обучение детей дошкольного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
41. Обучение детей младшего школьного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
42. Формирование навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
43. Формирование навыков творческого рассказывания у детей младшего школьного возраста с ОНР.
44. Обследование состояния связной речи детей с ОНР.
45. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в дошкольном учреждении для детей с ОНР.
46. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
47. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
48. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
49. Содержание и организация индивидуальных занятий по развитию речи с детьми разных возрастных групп.
50. Основные направления (разделы) работы по развитию речи детей с ОНР дошкольного возраста, их характеристика.
51. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
52. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста.
53. Моделирование и проведение индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
54. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
55. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
56. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников.
57. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи младших школьников.

58. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с ОНР.
59. Обогащение словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Задание 1. Записать определение «языковой способности». В специальной литературе найти и выписать синонимы данного определения. Составить последовательность формирования эмпирических языковых обобщений в онтогенезе.

Задание 2. Познакомиться с речевыми картами детей дошкольного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их. Познакомиться с речевыми картами детей младшего школьного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их.

Задание 3. Составить таблицу «Характеристика основных разделов работы по развитию речи детей с ОНР».

Задание 4. Систематизировать приемы работы над звукопроизношением, фонематическим восприятием, слоговой структурой слова и ритмоинтонационной стороной речи. Подготовить соответствующий наглядный и лексический материал по данной теме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.

2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

3. Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).

4. Язык как система. Формирование языковой картины мира ребенка.
5. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
6. Характеристика речевого развития детей, имеющих ОНР.
7. Специфика обследования детей с ОНР. Содержание и методика обследования.
8. Принципы, цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
9. Основные направления (разделы) работы по развитию речи и их краткая характеристика.
10. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
11. Содержание разделов работы по формированию произносительной стороны речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
12. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
13. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
14. Содержание работы над каждым видом словаря – пассивным, активным и потенциальным.
15. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
16. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
17. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
18. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
19. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя.
20. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.
21. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
22. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
23. Особенности методики по развитию грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
24. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
25. Принципы и задачи работы по формированию связной речи у детей с ОНР.
26. Основные направления работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
27. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование и рассуждение).
28. Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.
29. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
30. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
31. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
32. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.

33. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
34. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
35. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
36. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.

Критерии оценки ответа:

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4.1 Основная литература:

1. Голубь М.С. Теории и технологии речевого развития дошкольника: учебно-методическое пособие / М.С. Голубь, Н.И. Рослякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. – 175 с. – Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5-8209-1293-1.

2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 424 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>.

3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия: Бакалавр. Академический

курс). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.
3. Логопед. <http://locopedya.com/>.
4. Логопед.ру <http://www.logiped.ru/index.htm/>.
5. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение

литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета