

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины ФТД.В.01 «Профессиональная этика и имидж педагога»**

**Объем трудоемкости:** 1 зачетная единица, 36 часов. Из них аудиторной нагрузки – 8,2 часов, самостоятельная работа студентов – 24 часа, КСР – 3,8 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

**Целью** изучения дисциплины является содействие развитию социально-профессиональной и социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры педагога-дефектолога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные проблемы и типичные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога-дефектолога.
2. Раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга.
3. Формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога-дефектолога.
4. Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.
5. Освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.
6. Развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к ФТД.В.01 факультативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Лингвистические основы дефектологии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для понимания этических норм психолого-педагогического воздействия на личность в рамках образовательного процесса.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОПК-4; ПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 4	готовность руководить коллективом в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	особенности организации специального образования в мире, знать основные документы международного права, регламентирующие организацию	давать характеристику организации специального образования и помощи лицам с нарушениями развития в различных странах мира	навыками поиска информации об организационных, социокультурных различиях специального образования в различных странах мира

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и культурные различия	помощи лицам с ОВЗ в мире; основы функциональной организации системы управления специальным образованием		
2.	ПК 11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	особенности анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования	выражать результаты исследования в научных отчетах, публикаций, презентаций	навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций

**Основные разделы дисциплины:**  
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	12	1	2	-	8
2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	12	1	2	-	8
3.	Содержание и специфика педагогической этики	12	-	2	-	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	2	6		24

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Алексина Т.А. Деловая этика: учебник для вузов / Т.А. Алексина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06655-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90](http://www.biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90).

2. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс]: учебник / Беспалова Ю.М. – М.: Флинта, 2016. – 386 с. – <https://e.lanbook.com/book/83778>.

3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Я. Кикоть. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. -- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>.

4. Шубкин В.Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В. Н. Шубкин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05553-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F6995C49-BAA7-475D-B93C-389AA46F38E3](http://www.biblio-online.ru/book/F6995C49-BAA7-475D-B93C-389AA46F38E3).

Автор РПД \_\_\_\_\_ В.М. Гребенникова