

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая)»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия),
Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:

Матвиенко Е.В. ст. преподаватель, Савельева Т.А. преподаватель

Рабочая программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Директор ГБОУ специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара
Литвиненко Э.Р.

Заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, доктор педагогических наук, профессор,
Рослякова Н.И

1. Цель учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)».

Целью прохождения технологической (проектно-технологической) практики является расширение профессиональных знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения и самостоятельной работы; приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в дошкольных коррекционных образовательных учреждениях.

2. Задачи учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)».

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний, совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;
- формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности;
- овладение формами организации работы специалиста с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- анализ деятельности учителя-дефектолога коррекционного образовательного учреждения, его педагогического опыта;
- овладение методом проектной деятельности;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику детского коллектива.

3. Место учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» в структуре ООП.

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая)» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая)» проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Прохождение учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)», является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: *технологическая (проектно-технологическая).*

Способ проведения учебной практики: *на базе дошкольных образовательных учреждений, в составе которых имеются специальные (коррекционные) группы или в учреждениях компенсирующего вида..*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

Учебная «технологическая (проектно-технологическая)» практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (олигофренопедагогика)», «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (логопедия)»

проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, в составе которых имеются специальные (коррекционные) группы для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, инклюзивные группы, группы «особый ребенок». При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная практика «технологическая (проектно-технологическая)» проводится в течение двух недель на 1-м курсе во 2 семестре.

Предполагаемые базы практики 1-го курса: специализированные детские сады г.Краснодара и Краснодарского края и общеобразовательные дошкольные учреждения в составе которых имеются специальные (коррекционные) группы для детей разных категорий нарушенного развития. Учебная «технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится с отрывом от аудиторных занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: - методологию проектирования в решении профессиональных задач; - особенности индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности дошкольников; уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ОВЗ; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

			- применять деятельностный подход при проектировании педагогической деятельности; владеть: - методами проектирования педагогической деятельности.;
	ПК-2	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	знать: - особенности планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; - общие и специальные принципы и подходы воспитания; - основные программные задачи; уметь: - составить план учебно-воспитательной работы, учитывая особенности лиц с ОВЗ и программные задачи; - организовать группу воспитанников с учетом общих и специальных принципов и подходов; - составить конспект воспитательного мероприятия; владеть: - методами наблюдения за детским коллективом; - навыками анализа программ обучения и воспитания; - навыками анализа о проделанной работе; - методами поиска необходимой информации.
3.	ПК-6	Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	знать: - выдающихся деятелей в области дефектологии; - основные положения, концепции, технологии, методы формирования и развития тем, описываемых в проекте; уметь: - подбирать и анализировать литературу по теме проекта; - комплексно и системно разобрать изучаемый вопрос, опираясь на исторический опыт; владеть: - навыками подбора и анализа информации по теме исследования.
4.	ПК-7	Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения	знать: - методы изучения педагогической документации; - методы и условия диагностики детского коллектива; - особенности составления психолого-педагогической характеристики детского коллектива; уметь:

		профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	- анализировать педагогическую и медицинскую документацию специалистов дошкольных учреждений; - составить психолого-педагогическую характеристику детского коллектива владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.
--	--	---	---

6. Структура и содержание учебной практики «технологическая (проектно-технологическая)»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся (всего 108 часов). Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс, 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики, обсуждение индивидуального задания.	1 день
2.	Основной этап	1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением: структура, контингент воспитанников, режим дня, программы обучения, воспитания и коррекции. 2. Знакомство с деятельностью учителя-дефектолога: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета. 3. Изучение контингента группы: численный состав, анализ педагогической и медицинской документации. Составление психолого-педагогической характеристики группы. 4. Разработка проекта, его реализация, анализ результатов.	12 дней

		5. Подготовка отчетной документации.	
3.	Заключительный этап	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции с демонстрацией фото и видео материалов. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется **дневник-отчет**, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - **зачет**.

7. Формы отчетности учебной практики «технологическая (проектно-технологическая)».

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается **дневник-отчет практики**, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении учебной практики во **2 семестре** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

<i>Календарный план деятельности студента-практиканта</i>	
<i>Задание 1. Программа знакомства с образовательным учреждением</i>	
<i>Задание 2. Программа знакомства с организацией деятельности учителя-дефектолога</i>	
<i>Задание 3. Психолого-педагогическая характеристика группы</i>	
<i>Задание 4. Описание проекта</i>	
<i>Задание 5. Конспект мероприятия в рамках проекта</i>	
<i>Задание 6. Анализ проведенного мероприятия</i>	
<i>Характеристика на студента-практиканта</i>	
<i>Индивидуальное задание</i>	
<i>Оценочный лист</i>	
<i>Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда</i>	

Дневник-отчет педагогической практики за **2 семестр** с подробным описанием всех видов работ представлен в **приложении 1**, индивидуальное задание в **приложении 2**.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

При проведении практики используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- обсуждение способов решения задач учебной практики.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. Экскурсии в дошкольные образовательные учреждения.

3. Информационно-коммуникационные технологии – посещение сайтов образовательных учреждений просмотр учебных фильмов, с целью знакомства со структурой учреждения, документацией, педагогическим составом, особенностями коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды.

4. Технология проблемного обучения – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

5. Традиционная (репродуктивная) технология.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «технологическая (проектно-

технологическая)».

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ОПК-6	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации 3. Обсуждение задач практики и разъяснение всех заданий, предполагаемых в ходе прохождения учебной практики.
2.	Основной этап	ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики, просмотр фото и видео материалов	1. Описание дошкольной образовательной организации. 2. Анализ деятельности специалиста. 3. Анализ коррекционной и общеобразовательной программ обучения и воспитания. 4. Психолого-педагогическая характеристика коллектива. 5. Проект с подробным описанием его составляющих элементов.
3.	Заключительный этап	ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Проверка оформления дневника-отчета	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в дошкольной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Показатели уровня сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------------------	---	---

1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-6 - Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частичное знание методологии проектирования. Не владеет всеми стандартными методами и психолого-педагогическими технологиями. Возрастные и психофизические особенности дошкольников знает частично.
		ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неполные знания в области планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Допускает ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы. Недостаточно владеет информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.
		ПК-6 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Не всех знает деятелей в области дефектологии в рамках темы проекта. Описание теоретико-методологических основ в проекте представлено неполно.
		ПК-7 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает не все методы изучения педагогической документации. Использует помощь при анализе педагогической документации специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Испытывает трудности при ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.). Владеет не в полном объеме методами получения и обработки научной

			информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методология проектирования. Не владеет всеми стандартными методами и психолого-педагогическими технологиями. Возрастные и психофизические особенности учитывает в работе.
		ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся, но допускаются ошибки. В целом хорошо владеет информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.
		ПК-6 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает выдающихся деятелей в области дефектологии, а также знаком с основными положениями, компетенций. Логично и последовательно представлена теоретико-методологическая основа проекта. Умеет подбирать и анализировать литературу по теме исследования. На достаточном уровне может комплексно и системно разобрать изучаемый вопрос.
		ПК-7 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения	Знает методы изучения педагогической документации. Допускает неточности при анализе педагогической документации специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Владеет с незначительными трудностями способами ориентации в

		профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.). Владеет не всеми методами получения и обработки научной информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-6 - Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методологию проектирования и владеет всеми стандартными методами и психолого-педагогическими технологиями. Возрастные и психофизические особенности дошкольников знает и в соответствии с этими данными осуществляет планирование коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
		ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сформированные и систематические знания по особенностям планирования групповой и учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Умеет составить план учебно-воспитательной работы, учитывая особенности лиц с ОВЗ. На высоком уровне владеет информационными технологиями с целью подбора необходимых материалов, используемых при планировании.
		ПК-6 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает выдающихся деятелей области дефектологии, а также знаком с основными положениями, компетенций. Логично и последовательно представлена теоретико-методологическая основа проекта. Умеет подбирать и анализировать литературу по теме исследования. На достаточном уровне может комплексно и системно разобрать изучаемый вопрос.
		ПК-7	Знает методы изучения педагогической документации. Умеет анализировать

		Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Владеет на высоком уровне способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.), методами получения и обработки научной информации, принципами, навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по учебной практике прилагаются **оценочные листы** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в **приложении 3**.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся

	обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен
--	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

б) дополнительная литература:

1. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
3. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под редакцией: Селиверстов В.И. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
9. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

в) периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал.
//<http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Windows 7; 10.* Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Microsoft office профессиональный плюс 2016:* word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Антивирусное программное обеспечение:* Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;

- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;

- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;

- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;

- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;

- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;

- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;

- в течение всего периода прохождения учебной практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;

- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;

- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;

- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги

и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Технологическая (проектно-технологическая)

студента 1 курса _____ (2 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

Оценка: _____

Краснодар _____

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта	
Задание 1. Программа знакомства с образовательным учреждением	
Задание 2. Программа знакомства с организацией деятельности учителя-дефектолога	
Задание 3. Психолого-педагогическая характеристика группы	
Задание 4. Описание проекта	
Задание 5. Конспект мероприятия в рамках проекта	
Задание 6. Анализ проведенного мероприятия	
Характеристика на студента-практиканта	
Индивидуальное задание	
Оценочный лист	
Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны Труда	

Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Задание 1. Программа знакомства с образовательным учреждением

1. Название учреждения, в котором проходит практика: _____

Адрес учреждения: _____

Актуальность проекта:

Теоретико-методологические основы проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Планируемые результаты:

Сроки реализации проекта:

План мероприятий (содержательный этап проекта):

Название мероприятия	Содержание	Цель	Задачи	Оборудование

Проблемные поля (пример): закрепление знаний о цвете, здоровом питании дружбе, правилах дорожного движения, совершенствование представлений о домашних, диких животных и др.

Анализ проекта:

Задание 5. Конспект мероприятия, занятия в рамках проекта

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 6. Анализ проведенного мероприятия

Форма занятия:

Тема:

Цель, задачи занятия:

Оборудование необходимое в ходе занятия: _____

Содержание занятия (этапы занятия, план занятия, или подробное описание):

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Недостатки занятия: _____

Характеристика на студента-практиканта
(составляется логопедом ДООУ)

Руководитель учреждения _____

Ответственный за практику _____

М.П.

Рекомендации по написанию характеристики на студента

- 1.** Достижение целей практики и выполнение задач практики.
- 2.** Качество выполнения заданий.
- 3.** Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
- 4.** Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
- 5.** Организация рабочего дня.
- 6.** Уровень сформированности профессиональных умений.
 - владеет умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
 - владеет методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
 - владеет методами коррекции и воспитания детей с речевой патологией;
 - способствует повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
- 7.** Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
- 10.** Оценка за практику.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – расширение профессиональных знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения и самостоятельной работы; приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в дошкольных коррекционных образовательных учреждениях.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. ПК-2 - Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. ПК-6 - Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.
4. ПК-7 - Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для прохождения практики:

1. Провести анализ литературы по теме проекта и описать теоретико-методологические основы проекта.

Задание выдал

руководитель практики:

преподаватель кафедры ДСП
(должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Согласованно:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____

Студент _____ / _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
2.	ПК-2 способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
3.	ПК-6 умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках				
4.	ПК-7 способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в _____

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен « ____ » _____ 201_ г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен « ____ » _____ 201_ г. _____ (подпись лица, проводящего инструктаж)
--	---

2. Инструктаж по технике безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен « ____ » _____ 201_ г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен « ____ » _____ 201_ г. _____ (подпись лица, проводящего инструктаж)
--	---

3. Инструктаж по пожарной безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен « ____ » _____ 201_ г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен « ____ » _____ 201_ г. _____ (подпись лица, проводящего инструктаж)
---	--

4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен « ____ » _____ 201_ г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен « ____ » _____ 201_ г. _____ (подпись лица, проводящего инструктаж)
---	--

5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе _____
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве _____
(должность)

« ____ » _____ 201_ г.

(подпись) МП

(должность)

(ФИО)