

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Г.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Форма обучения **очная/заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:

Матвиенко Е.В. ст. преподаватель, Савельева Т.А. преподаватель

Рабочая программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 от 19.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик):

Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 1 от 20.05.2020 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, доцент

Рецензенты:

Директор ГБОУ специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара
Литвиненко Э.Р.

Заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, доктор педагогических наук, профессор
Рослякова Н.И

1. Цель преддипломной практики

Цель прохождения практики – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности олигофренопедагога.

2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности олигофренопедагога;
- овладение современными коррекционными технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести интеллектуального нарушения;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-дефектолога, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии интеллектуального развития;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

3. Место практики в структуре ООП.

Данная практика входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Олигофренопедагогика»).

Преддипломная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная

педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 3 кредитных единиц (108 часов, 2 недели), она проводится в 8 семестре. Содержание этапов преддипломной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки бакалавров. Особенностью преддипломной практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения преддипломной практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия.

2	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия с специалистами в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями.
3	ПК-8	Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые документы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.
4	ПК-10	Способность организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза в семье. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, форм и приемов социализации лиц с интеллектуальными нарушениями в семье. - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методических рекомендаций, а также обучению методам и приемам работы по социализации лиц с интеллектуальными нарушениями в семье; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

5	ПК-11	Способность осуществлять в устной и письменной форме деятельность по популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.). - навыками написания научных статей по результатам исследовательской деятельности.
6	ПК-13	Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.
7	ПК-14	Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики в рамках ВКР; – навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2	<i>Основной этап</i> <i>А) Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования.</i>	1. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 2. Изучение и анализ специальной литературы 3. Анализ результативности реализуемой программы коррекционной работы.. 4. Проведение сравнительного диагностического исследования (контрольный эксперимент) в рамках дипломного проекта, а также качественный и количественный анализ полученных данных. 5. Написание развернутого заключения к дипломному проекту. 6. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках реализации дипломного проекта. 7. Написание научной статьи по	2 недели

		результатам исследования. 9. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики. Выбор места прохождения практики зависит от темы и задач дипломного проекта, определяется научным руководителем.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по преддипломной практике устанавливается отчет и дневник преддипломной практики.

Содержание отчетности по результатам прохождения преддипломной практики:

Титульный лист отчета по преддипломной практике.

Отчет о прохождении преддипломной практики.

Титульный лист дневника преддипломной практики.

Оглавление дневника преддипломной практики.

Календарный план деятельности студента-практиканта.

Сравнительный качественный и количественный анализ полученных данных в ходе констатирующего или контрольного этапа экспериментальной работы;

Описание и анализ результативности программы занятий реализованной в рамках экспериментальной части исследования.

Заключение к дипломному проекту по результатам исследовательской деятельности;

Психолого-педагогические рекомендации для специалистов и родителей по результатам исследовательской деятельности.

Научная статья по результатам исследовательской деятельности.

Индивидуальное задание.

Оценочный лист.

Характеристика на студента-практиканта

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. Конференция – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре. Конференция подготовительного этапа практики предполагает: - знакомство с целями и задачами практики; - знакомство с содержанием дневника-отчета практики; - обсуждение способов решения задач учебной практики. Конференция заключительного этапа предполагает: - обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения; - просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы); - отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. Экскурсии в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты с целью изучения особенностей организации работы логопеда в данных организациях.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника-отчета по практике и его оформление;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС..

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Основной этап			
	Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования.	ОПК-5 ОПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-13 ПК-14	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике практики	Календарный план деятельности студента практиканта Сравнительный качественный и количественный анализ полученных данных в диагностического исследования Описание и анализ результативности

				программы занятий Заключение к дипломному проекту Психолого-педагогические рекомендации для специалистов и родителей
3	Заключительный этап Подготовка презентации и защита	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	Проверка: оформления отчетной документации.	Защита отчета по практике.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки дневника-отчета. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание контролируемой компетенции	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)
1	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знать:</i> - испытывает сложности в определении критериев и показателей оценки качества образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> - совершает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности. Владеет: некоторыми навыками разработки	<i>Знать:</i> некоторые критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> - допускает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности. Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и	<i>Знать:</i> формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в рамках ВКР; критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.

			стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; затрудняется в организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.	процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.	Уметь:- определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; представлять результаты образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> - основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
2	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях; - отдельные пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного	<i>Знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы; - пути и способы	<i>Знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы; - пути и способы

			<p>сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с отдельными участниками образовательного процесса; - 	<p>формирования и формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса под руководством педагога. 	<p>формирования и формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
3	ПК-8	<p>Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые документы по готовой схеме. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые документы с целью изучения особенностей их применения в профессиональной деятельности дефектолога. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанием 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые документы с целью изучения особенностей их применения в профессиональной деятельности дефектолога. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанием

					необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.
4	ПК-10	Способность организовывать досуг, удовлетворяющей социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза в семье. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, форм и приемов социализации лиц с интеллектуальными нарушениями в семье. - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза в семье. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, форм и приемов социализации лиц с интеллектуальными нарушениями в семье. - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методических рекомендации по 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза в семье. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, форм и приемов социализации лиц с интеллектуальными нарушениями в семье. - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методических рекомендации, а

				социализации лиц с интеллектуальными нарушениями в семье.	также обучению методам и приемам работы по социализации лиц с интеллектуальными нарушениями в семье; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.
5	ПК-11	Способность осуществлять в устной и письменной форме деятельность по популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Допускает отдельные ошибки при постановке исследовательских задач. Уметь: - обобщать с научных позиций педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессионально	Знать: - теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Уметь: - с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности. По готовой схеме осуществлять выбор способов решения исследовательски	Знать: - теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования; свободно ориентируется в специфике постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: - с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и способы их решения в

			<p>й деятельности педагогический опыт и теоретические знания, соответствующие исследовательским задачам на низком уровне, испытывает значительные трудности при их постановке.</p> <p>Владеть: - методами получения и первичной обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы на низком уровне.</p>	<p>х задач.</p> <p>Владеть: - навыками отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.</p>	<p>соответствии с целями профессиональной деятельности самостоятельно осуществлять и обосновывать свой выбор.</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельного отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>- навыками написания научных публикаций.</p>
6	ПК-13	<p>Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: - имеются пробелы в знании теории и практики организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Уметь: - с затруднениями использовать теоретические и практические знания в своей предметной области для организации</p>	<p>Знать: - пути и способы, традиционные и некоторые новые методы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Уметь: - в целом использовать систематизированные теоретические и практические</p>	<p>Знать: - пути и способы проведения организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Уметь: - использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации</p>

			<p>взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> <p><i>Владеть:</i>- при непосредственном наблюдении руководителя способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p>	<p>знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> <p><i>Владеть:</i>- основным набором приёмов, методов и способов организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p>	<p>взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> <p><i>Владеть:</i>- навыками организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p>
7	ПК-14	<p>Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p>	<p><i>Знать:</i> - основные клиничко-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и</p>	<p><i>Знать:</i> - современные клиничко-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с интеллектуальными нарушениями; основные требования к организации и проведению</p>	<p><i>Знать:</i> - глубоко и полно современные клиничко-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с интеллектуальными нарушениями; требования к организации и проведению</p>

			<p>проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Уметь:</i> совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает затруднения в выборе методик, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> - некоторыми навыками</p>	<p>психолого-педагогического обследования; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; совершает ошибки в анализе данные обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических нарушений развития;</p> <p><i>Владеть:</i> - основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;</p>	<p>психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;</p>
--	--	--	---	---	--

			организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
--	--	--	---	---	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике

	обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1) Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Издательство: ГГПИ, 2014«Университетская библиотека онлайн»

2. Колесников А.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015.

3.

Б) дополнительная литература:

1. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие

Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012 «Университетская библиотека онлайн»

2. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору Мезинов В. Н. Издательство: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012 «Университетская библиотека онлайн»

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : рабочая программа дисциплины: учебнометодическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-каONLine»

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.];подред.Б.П.Пузанова.-2-еизд.,стер.-М.:Академия,2006.

5. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия,2004.

6. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин;поднауч.ред.Л.М.Шипицыной.-СПб.:Речь,2004.-214с.

7. Дети с ограниченными возможностями [Текст] : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В.Калинникова].-М.:[ГНОМиД],2001.

8. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : [диагностика интеллекта и познавательных процессов ; изучение личности и межличностных отношений ; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова,Т.В.Эксакусто.-Ростовн/Д:Феникс,2005.

9. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова.- М.:АкадемическийПроект,2005

10. Настольная книга педагога-дефектолога[Текст]/Т.Б. Епифанцева и др.- Ростовн/Д:Феникс,2005.

11. ВыготскийЛ.В.Основы дефектологии[Текст]:[учебное пособие для психологов, педагогов,студентов медицинских и пед.вузов]/Л.С.Выготский.-СПб.[идр.]:Лань,2003

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;

2. «Коррекционная педагогика»;

3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебный вид практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;

- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2.	Аудитория для	Аудитория для самостоятельной работы,

	самостоятельной работы	оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),