

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:

Матвиенко Е.В. ст. преподаватель, Савельева Т.А. преподаватель

Рабочая программа учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 от 19.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 1 от 20.05.2020 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, доцент

Рецензенты:

Директор ГБОУ специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара
Литвиненко Э.Р.

Заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, доктор педагогических наук, профессор
Рослякова Н.И

1. Цель практики

Цель практики - освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи практики:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;
- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;
- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания истории (спец.)», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 45 кредитных единиц (1620 часов, 24 недели), она распределена с 4 по 8-ой семестры. Особенностью педагогической практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют

программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип производственной практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения педагогической практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-4	<i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	Знать: – теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей. Уметь: – уметь разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владеть: – навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2	ОПК-8	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i>	Знать: – клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; – теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. Уметь: – применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности. Владеть: – навыками разработки учебно-воспитательных мероприятий с учетом специальных научных знаний.

3	ПК-1	<p><i>Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с ФГОС.</i></p>	<p><i>Знать:</i> – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС.</p> <p><i>Уметь:</i> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Владеть:</i> – навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.</p>
---	------	--	---

4	ПК-2	<p><i>Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза; – теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, а также современными требованиями программного материала.
---	------	---	---

5	ПК-3	<p><i>Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья.</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
6	ПК-4	<p><i>Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки коррекционно-развивающих технологий применяемые в профессиональной деятельности.

7	ПК-5	<p><i>Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки электронных, интерактивных средств обучения в целях применения в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
8	ПК-9	<p><i>Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу речевого общения в рамках реализации учебно-воспитательных мероприятий с лицами имеющими интеллектуальные нарушения, а также всеми участниками образовательного процесса. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать планы-конспекты учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.

9	ПК-12	Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями и здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания; - основы организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.
---	-------	---	--

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 45 зачетных единиц, 1620 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 15 недель. Время проведения практики 4,5,6,7,8 семестры.

Содержание педагогической практики на 2 курсе (4 семестр).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция.	1 день
2	Основной этап А) Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных)	1. Знакомство с образовательными организациями для лиц с интеллектуальными нарушениями, его администрацией,	6 недель

<p><i>образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.</i></p>	<p>педагогическим коллективом, системой работы;</p> <p>2. Изучение особенностей реализации адаптированных основных образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>3. Знакомство с контингентом обучающихся-воспитанников коррекционных образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями, особенностями реализации комплексного и личностно-ориентированного подходов в работе с ними;</p> <p>4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями .</p> <p>5. Просмотр и психолого-педагогический анализ уроков, воспитательских часов и коррекционных занятий.</p> <p>6. Анализ особенностей коррекционно-образовательной среды в образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе в рамках реализации инклюзивной практики.</p> <p>7. Изучение особенностей реализации психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>8. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся-воспитанников с интеллектуальными нарушениями.</p>	
<p><i>Б) Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.</i></p>		

		9. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы по результатам диагностики. 10. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Содержание педагогической практики на 3 курсе (5 семестр).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i> А) <i>Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i> Б) <i>Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i>	1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 2. Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога специального (коррекционного) 3. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям. 4. Планирование, проведение анализ уроков в соответствии с рабочими программами специального (коррекционного) образовательного учреждения. 5. Просмотр и анализ коррекционных занятий. 6. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий в соответствии с программами образовательного учреждениями;	4 недели

		<p>7. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения запланированных уроков и коррекционных занятий;</p> <p>8. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся-воспитанников с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>9. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе результатов , проведенной диагностики.</p> <p>10. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.</p>	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Содержание педагогической практики на 3 курсе (6 семестр).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<p style="text-align: center;"><i>Основной этап</i></p> <p><i>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p> <p><i>Б) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации работы специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</p> <p>2. Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога специального (коррекционного)</p> <p>3. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям.</p> <p>4. Планирование, проведение анализ уроков в соответствии с рабочими программами специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>5. Просмотр и анализ коррекционных занятий.</p> <p>6. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий в соответствии с программами образовательного учреждениями;</p> <p>7. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения запланированных уроков и коррекционных занятий;</p> <p>8. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся-воспитанников с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>9. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе результатов , проведенной диагностики.</p>	3 недели
---	--	---	----------

2	<i>А) Организация и содержание деятельности воспитателя ГПД специального (коррекционного) образовательного учреждения для лиц с интеллектуальными нарушениями</i>	<p>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД;</p> <p>2. Знакомство с особенностями реализации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>3. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД специальной (коррекционной) школы;</p> <p>4. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных и старших классах;</p> <p>5. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия).</p> <p>6. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.</p>	3 недели
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Содержание педагогической практики на 4 курсе (7 семестр).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<p><i>Основной этап</i></p> <p><i>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</p> <p>2. Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога специального (коррекционного)</p> <p>3. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям.</p> <p>4. Планирование, проведение анализ уроков в соответствии с рабочими программами специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>5. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения запланированных уроков.</p>	2 недели
	<p><i>Б) Организация и содержание деятельности воспитателя ДОУ работающего в коррекционных группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»</i></p> <p><i>В) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации в коррекционных группах для детей с ЗПР и</i></p>	<p>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ДОУ работающего в группах для детей с ЗПР;</p> <p>2. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ДОУ работающего в группе «Особый ребенок»</p> <p>3. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ДОУ;</p> <p>4. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий ;</p> <p>5. Участие в режимных моментах работы ДОУ;</p> <p>6. Знакомство с особенностями реализации коррекционной работы в группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»;</p> <p>7. Просмотр и анализ коррекционных занятий.</p> <p>8. Планирование, проведение и анализ коррекционных</p>	2 недели

	<i>группах «Особый ребенок»</i>	занятий в соответствии с программами ДОУ; 9. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения запланированных коррекционных занятий; 10. Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с интеллектуальными нарушениями; 11. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе результатов, проведенной диагностики. 12. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Содержание педагогической практики на 4 курсе (8 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
	<i>Основной этап</i> <i>А) Реализация экспериментальной части ВКР.</i>	1. Знакомство с образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения; 3. Изучение и анализ специальной литературы	12 недель

		<p>4. Сбор анамнестических данных на испытуемых;</p> <p>5. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение;</p> <p>6. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>7. Разработка и планирование программы занятий реализуемой на экспериментальном этапе выпускного квалификационного исследования на основе результатов диагностики;</p> <p>8. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе.</p> <p>9. Разработка дидактического пособия на основе результатов коррекционной работы.</p> <p>10. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики</p>	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник-отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по педагогической практике устанавливается отчет и дневник педагогической практики.

Содержание отчетности по результатам прохождения педагогической практики в 4 семестре:

Титульный лист отчета по педагогической практике.

Отчет о прохождении педагогической практики.

Титульный лист дневника педагогической практики.

Оглавление дневника педагогической практики.

Календарный план деятельности студента-практиканта.

Психолого-педагогические анализы просмотренных уроков, воспитательских часов и коррекционных занятий.

Анализ особенностей организации коррекционно-образовательной среды в образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Протоколы психолого-педагогического обследования.

Альбом психолого-педагогического обследования.

Индивидуальное задание.

Оценочный лист сформированности компетенций.

Характеристика на студента-практиканта.

Содержание отчетности по результатам прохождения педагогической практики в 5 семестре:

Титульный лист отчета по педагогической практике.

Отчет о прохождении педагогической практики.

Титульный лист дневника педагогической практики.

Оглавление дневника педагогической практики.

Календарный план деятельности студента-практиканта.

Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков по различным предметным областям.

Конспекты уроков с психолого-педагогическим самоанализом.

Психолого-педагогический анализ просмотренных коррекционных занятий.

Конспекты коррекционных занятий с психолого-педагогическим самоанализом.

Дидактические пособия и ЦОР использованные для проведения уроков и коррекционных занятий.

Протоколы психолого-педагогической диагностики.

Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы.

Индивидуальное задание.

Оценочный лист сформированности компетенций.

Характеристика на студента-практиканта.

Содержание отчетности по результатам прохождения педагогической практики в 6 семестре:

Титульный лист отчета по педагогической практике.

Отчет о прохождении педагогической практики.

Титульный лист дневника педагогической практики.

Оглавление дневника педагогической практики.

Календарный план деятельности студента-практиканта.

Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков по различным предметным областям.

Психолого-педагогический анализ просмотренных коррекционных занятий.

Психолого-педагогический анализ просмотренных воспитательных мероприятий.

Конспекты уроков с психолого-педагогическим самоанализом.

Конспекты коррекционных занятий с психолого-педагогическим самоанализом.

Конспекты воспитательных мероприятий с психолого-педагогическим самоанализом.

Дидактические пособия и ЦОР использованные для проведения уроков и коррекционных занятий, воспитательных мероприятий.

Протоколы психолого-педагогической диагностики.

Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы.

Индивидуальное задание.

Оценочный лист сформированности компетенций.

Характеристика на студента-практиканта.

Содержание отчетности по результатам прохождения педагогической практики в 7 семестре:

Титульный лист отчета по педагогической практике.
Отчет о прохождении педагогической практики.
Титульный лист дневника педагогической практики.
Оглавление дневника педагогической практики.
Календарный план деятельности студента-практиканта.
Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков по различным предметным областям.
Психолого-педагогический анализ просмотренных коррекционных занятий.
Психолого-педагогический анализ просмотренных воспитательных мероприятий.
Конспекты уроков с психолого-педагогическим самоанализом.
Конспекты коррекционных занятий с психолого-педагогическим самоанализом.
Конспекты воспитательных мероприятий с психолого-педагогическим самоанализом.
Дидактические пособия и ЦОР использованные для проведения уроков и коррекционных занятий, воспитательных мероприятий.
Протоколы психолого-педагогической диагностики.
Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы.
Индивидуальное задание.
Оценочный лист сформированности компетенций.
Характеристика на студента-практиканта.

Содержание отчетности по результатам прохождения педагогической практики в 8 семестре:

Титульный лист отчета по педагогической практике.
Отчет о прохождении педагогической практики.
Титульный лист дневника педагогической практики.
Оглавление дневника педагогической практики.
Календарный план деятельности студента-практиканта.
Описание методик психолого-педагогической диагностики.
Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.
Программа коррекционной работы.
Конспекты занятий запланированных в программе коррекционной работы.
Индивидуальное задание.
Оценочный лист сформированности компетенций.
Характеристика на студента-практиканта.

В дневнике-отчете на практике руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. *Конференция* – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре. Конференция подготовительного этапа практики предполагает: - знакомство с целями и задачами практики; - знакомство с содержанием дневника-отчета практики; - составление индивидуального задания на педагогическую практику исходя из

тематики выбранных курсовых и дипломных проектов; - обсуждение способов решения научно-исследовательских задач. Конференция заключительного этапа предполагает: - обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения; - просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы); - отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. *Технология индивидуального консультирования* – применяется на протяжении всего периода педагогической практики. Предполагает проведение групповым руководителем практики консультаций по возникающим у студентов-практикантов вопросам, в частности:- выбор методик логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников; - проверка разработанных конспектов индивидуальных и фронтальных занятий перед их проведением, внесение корректировки при необходимости.

3. *Научно-исследовательские технологии* применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Код контр олиру	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев
----------	---	--------------------	-------------------------------	--

	самостоятельную работу обучающихся	емой компетенции		оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>			Календарный план деятельности студента-практиканта. Анализ АООП реализуемой в образовательных организациях по месту прохождения практики.
	<i>А) Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.</i>	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Анализ особенностей организации коррекционно-образовательной среды в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Разработка картотеки игр и упражнений к индивидуальному и групповому плану коррекции. Анализ документации учителя-дефектолога. Анализ уроков.

	<i>Б) Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.</i>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Разработка планов коррекционной работы на основе результатов диагностики. Дефектологическое представление. Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы. Альбом психолого-педагогического обследования.
3	Заключительный этап	ОПК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-13	Проверка: оформления отчетной документации. Практическая проверка	Защита отчета по практике.
	Подготовка презентации и защита.			

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил

				внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>	ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Календарный план деятельности студента-практиканта. документации учителя-дефектолога. Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков. Конспекты уроков. Самоанализ проведенных уроков. Дидактические пособия разработанные и использованные для проведения уроков. ЦОР разработанные и использованные для проведения уроков.
	А) <i>Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i>			
	Б) <i>Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации работы специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i>	ОПК-8 ПК-3 ПК-2	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Разработка планов коррекционной работы на основе результатов диагностики. Дефектологическое представление. Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы. Конспекты занятий. Самоанализ проведенных занятий.
3	Заключительный этап	ОПК-8	Проверка: оформления	Защита отчета по практике.
	Подготовка презентации и			

	защита.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	отчетной документации. Практическая проверка	
--	---------	--------------------------------------	---	--

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>		Проверка соответствию	Календарный план деятельности

<p><i>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p>	<p>ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9</p>	<p>щих записей в дневнике практики</p>	<p>студента-практиканта. Анализ документации учителя-дефектолога. Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков. Конспекты уроков. Самоанализ проведенных уроков. Дидактические пособия разработанные и использованные для проведения уроков. ЦОР разработанные и использованные для проведения уроков.</p>
<p><i>Б) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации работы специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p>	<p>ОПК-8 ПК-3 ПК-2</p>	<p>Проверка соответствующих записей в дневнике практики</p>	<p>Разработка планов коррекционной работы на основе результатов диагностики. Дефектологическое представление. Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы. Конспекты занятий. Самоанализ проведенных занятий.</p>

	<i>В) Организация и содержание деятельности воспитателя ГПД специального (коррекционного) образовательного учреждения для лиц с интеллектуальными нарушениями</i>	ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Анализ документации воспитателя ГПД. Психолого-педагогический анализ просмотренных воспитательных мероприятий. Конспекты воспитательных мероприятий. Самоанализ проведенных воспитательных. Карточка игр и упражнений использованных для проведения режимных моментов.
3	Заключительный этап Подготовка презентации и защита.	ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	Проверка: оформления отчетной документации. Практическая проверка	Защита отчета по практике.

7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>		Проверка соответствующую	Календарный план деятельности

<p><i>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p>	<p>ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9</p>	<p>щих записей в дневнике практики</p>	<p>студента-практиканта. Анализ документации учителя-дефектолога. Психолого-педагогический анализ просмотренных уроков. Конспекты уроков. Самоанализ проведенных уроков. Дидактические пособия разработанные и использованные для проведения уроков. ЦОР разработанные и использованные для проведения уроков.</p>
<p><i>В) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации в коррекционных группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»</i></p>	<p>ОПК-8 ПК-3 ПК-2</p>	<p>Проверка соответствующих записей в дневнике практики</p>	<p>Разработка планов коррекционной работы на основе результатов диагностики. Дефектологическое представление. Индивидуальные и групповые планы коррекционной работы. Конспекты занятий. Самоанализ проведенных занятий.</p>

	<i>Б) Организация и содержание деятельности воспитателя ДОУ работающего в коррекционных группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»</i>	ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-9	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	Анализ документации воспитателя ДОУ. Психолого-педагогический анализ просмотренных воспитательных мероприятий. Конспекты воспитательных мероприятий. Самоанализ проведенных воспитательных. Карточка игр и упражнений использованных для проведения режимных моментов.
3	Заключительный этап Подготовка презентации и защита.	ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	Проверка: оформления отчетной документации. Практическая проверка	Защита отчета по практике.

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>	ОПК-	Проверка соответствующую	Календарный план

	<i>A) Реализация экспериментальной части ВКР</i>	8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	щих записей в дневнике практики.	деятельности студента-практиканта Анамнестические данные на испытуемых. Описание методик исследования. Качественно количественный анализ. Программа коррекционно-образовательных занятий. Конспекты занятий, уроков запланированных в программе. Дидактическое пособие.
3	Заключительный этап Подготовка презентации и защита	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Проверка: оформления отчетной документации. Практическая проверка	Защита отчета по практике.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета и дневника практики. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание контролируемой компетенции	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый уровень (уровень, обязательный)	Повышенный уровень (по отношению к	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному

			для всех студентов)	пороговому уровню)	уровню)
	ОПК-4	<i>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i>	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать в работе готовые планы конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями с помощью педагога.</p>	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
	ОПК-8	<i>Способен осуществлять педагогиче</i>	<p>Знать:</p> <p>- клинико-неврологическую и</p>	<p>Знать:</p> <p>- клинико-неврологическую и</p>	<p>Знать:</p> <p>- клинико-неврологическую и</p>

		скую деятельность на основе специальных научных знаний.	психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; - теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.	психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; - теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности.	психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; - теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками разработки учебно-воспитательных мероприятий с учетом специальных научных знаний.
	ПК-1	Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуал	<i>Знать:</i> - знает основные положения АООП; - знает основные направления коррекционно-педагогической помощи	<i>Знать:</i> - знает методологические и методические особенности АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями;	<i>Уметь:</i> - критически оценивать и анализировать АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>владеет:</i>

		<p>ьных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</p>	<p>лицам с интеллектуальными нарушениями</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять и интерпретировать требования к составлению АООП. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в практической деятельности знаний основных требований к структуре и содержанию АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками проектирования по образцу различных форм коррекционно-образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия). 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать требования к составлению АООП; - учитывать индивидуальные особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями при разработке коррекционно-образовательной программы с учетом АООП; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в педагогической деятельности наиболее рациональные и целесообразные методы и приемы проведения коррекционно-педагогической работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования педагогического процесса в соответствии с АООП; - рефлексировать содержание собственной педагогической деятельности.
	ПК-2	<p>Способность планировать и организовать групповую</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы проведения 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы проведения 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы проведения

		<p><i>и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь использовать готовые планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры</p>	<p>учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с</p>	<p>учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков,</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме.</p>	<p>учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, а также</p>
--	--	--	--	---	---

					современными требованиями программного материала.
	ПК-3	Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционной педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации и отклоняющегося развития, допускает ошибки при их интерпретации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью педагога проектировать психодиагностическое исследование, учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности и развития лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации и отклоняющегося развития; <p>Общие и специфические закономерности и развития лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по готовой схеме проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации и отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности и нарушенного развития; <p><i>Уметь :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-

			<p>индивидуального и группового плана коррекционной работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения по готовой схеме.</p>	<p>закономерности и развития лиц с интеллектуальными нарушениями; под руководством педагога осуществлять выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения; <i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуального и группового плана коррекционной работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.</p>	<p>развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности и отклоняющегося развития; <i>Владеть:</i> - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального и группового плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального и группового плана коррекционной работы на основе психолого-</p>
--	--	--	---	---	--

					педагогическо й диагностики лиц с интеллектуаль ными нарушениями.
	ПК-4	<i>Владеть коррекцион но- педагогиче скими и психологич ескими технология ми, использова ть в профессион альной деятельнос ти</i>	<i>Знать:</i> - современные коррекционно- развивающие технологии применяемые в современной дефектологиче ской практике. <i>Уметь:</i> - использовать современные коррекционно- развивающие технологии применяемые в профессиональ ной деятельности.	<i>Знать:</i> - современные коррекционно- развивающие технологии применяемые в современной дефектологиче ской практике. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные коррекционно- развивающие технологии применяемые в профессиональ ной деятельности.	<i>Знать:</i> - современные коррекционно- развивающие технологии применяемые в современной дефектологиче ской практике. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные коррекционно- развивающие технологии применяемые в профессиональ ной деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками разработки коррекционно- развивающих технологий применяемые в профессиональ ной деятельности.
	ПК-5	<i>Способнос ть использова ть знания общих и специальны х методичес ких основ организаци и учебно- воспитате</i>	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационн ых технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационн ых технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационн ых технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-

		<p>льных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p>	<p>воспитательно й работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>воспитательно й работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>воспитательно й работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Владеть:</i> - навыками разработки электронных, интерактивных средств обучения в целях применения в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>
	ПК-9	<p>Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для</p>	<p><i>Знать:</i> - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу речевого</p>	<p><i>Знать:</i> - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу речевого</p>	<p><i>Знать:</i> - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу речевого</p>

		<p><i>планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</i></p>	<p>общения в рамках реализации учебно-воспитательных мероприятий с лицами имеющими интеллектуальные нарушения, а также всеми участниками образовательного процесса. <i>Уметь:</i> - подбирать планы-конспекты учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>общения в рамках реализации учебно-воспитательных мероприятий с лицами имеющими интеллектуальные нарушения, а также всеми участниками образовательного процесса. <i>Уметь:</i> - подбирать планы-конспекты учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.. <i>Владеть:</i> - навыками разработки учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями по готовой схеме.</p>	<p>общения в рамках реализации учебно-воспитательных мероприятий с лицами имеющими интеллектуальные нарушения, а также всеми участниками образовательного процесса. <i>Уметь:</i> - подбирать планы-конспекты учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.. <i>Владеть:</i> - навыками разработки учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>
	ПК-12	<p><i>Способность создавать специальную образовате</i></p>	<p><i>Знать:</i> - психологические особенности детей дошкольного и</p>	<p><i>Знать:</i> - психологические особенности детей дошкольного и</p>	<p><i>Знать:</i> - психологические особенности детей дошкольного и</p>

		<p>льную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения допускает ошибки в их характеристике и классификации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - под непосредственным контролем педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - под непосредственным контролем педагога осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной 	<p>школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения, допускает незначительные ошибки в их характеристике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды под руководством педагога; самостоятельно осуществлять выбор методического и технического обеспечения для 	<p>школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с
--	--	--	---	---	--

			ой среды.	организации коррекционно-развивающей образовательной среды под руководством педагога. <i>Владеть:</i> – навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения по готовой схеме.	учетом структуры нарушения; – навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения.
--	--	--	-----------	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения

	практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»);

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.

Б)дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016:(ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»)

2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: сборник материалов Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.

5. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.

6. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с.

7. Дети с ограниченными возможностями [Текст] : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова]. - М. : [ГНОМ и Д], 2001.

8. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : [диагностика интеллекта и познавательных процессов ; изучение личности и межличностных отношений ; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.

9. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект, 2005

10. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева и др. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.

11. Выготский Л.В. Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб. [и др.] : Лань, 2003.

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;

2. «Коррекционная педагогика»;

3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---------------------------------------	--

	помещений для самостоятельной работы	
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),