

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины/практики

Б2.О.02.02 (П) Производственная практика «педагогическая практика»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Объем трудоемкости: 45 зачетных единиц.

Цель практики: освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи практики:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;
- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;
- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

Место практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания истории (спец.)», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 45 кредитных единиц (1620 часов, 24 недели), она распределена с 4 по 8-ой семестры. Особенностью педагогической практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и

другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

Требования к уровню освоения практики

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения педагогической практики должны овладеть следующими компетенциями: ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПК-3 Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, ПК-4 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности, ПК-5 Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных, ПК-9 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, ПК-12 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Основные разделы дисциплины: *подготовительный этап, основной этап, заключительный этап.*

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет.*

Автор: Матвиенко Е.В. ст. преподаватель, Савельева Т.А. преподаватель