

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дефектологии и

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01 Специальная педагогика: исторические и теоретические основы
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 14 от 19 мая 2020 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол №10 от 20 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере специальной педагогики

1.2 Задачи дисциплины

- знакомство с теоретико-методологическими основами специальной педагогики и;
- формирование системы знаний о социально-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, современных тенденциях и отдельных приемах профессиональной работы с данной категорией детей;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной педагогики и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 " Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1: «Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	Знает: систему специального образования и социальной помощи детям с нарушениями в развитии в России и в других странах; общие вопросы стандартизации и специального образования; задачи и	Умеет: применять подбирать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта.	Владеет: Начальными навыками моделирования АООП в соответствии требованиями ФГОС

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		принципы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
3.	ПК-2 «Планирование и организация учебно-воспитательного процесса Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Знает: содержание профессиональной деятельности педагога – дефектолога в различных учреждениях специального образования и социальной помощи	Умеет: различать задачи предметных областей специальной педагогики;	Владеет: навыком планирования учебно-воспитательного процесса; различать принципы, формы и методы педагогической работы
4.	ПК-6 «Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках»	Знает: исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	Умеет: пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическим и изданиями	Владеет: Навыками подготовки рефератов, презентаций; извлечения информации из основных правовых документов, касающихся образования лиц с ОВЗ.
5.	ПК-10 «Способность организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и	Знает общественную и государственную значимость профессии дефектолога	Умеет: Анализировать и выдвигать наиболее значимые идеи для улучшения положения лиц с ОВЗ в	Владеет: Навыками участия в общественно значимых акциях, мероприятиях, волонтерском движении

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	благотворительных акциях»		обществе	
6.	ПК-11 «Способность осуществлять в устной и письменной форме деятельность по популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Знает приоритетные направления развития дефектологической науки и практики; общественную и государственную значимость профессии дефектолога	Умеет высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины	Владеет Первичными навыками пропагандирования дефектологических знаний; оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, семьям, воспитывающим таких детей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	60,3	60,3			
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	12	12			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	35,7	35,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная	60,3	60,3		

	работа					
	зач. ед	3	3			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	16,5	16,5			
Аудиторные занятия (всего):	16	16			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	82,8	82,8			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	8,7	8,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	0,3	0,3			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	60,3	60,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы специальной педагогики	7	2	4		1
2.	Основные понятия специальной педагогики	7	2	4		1
3.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2	4		2
4.	Система специального образования в России	7	2	4		1
5.	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	7	2	4		1
6.	Технологии и методы специального образования	8	2	4		2

7.	Формы и средства организации специального обучения	8	2	4		2
8.	Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	8	2	4		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	16	36		12
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					8
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы специальной педагогики	12	2			10
2.	Основные понятия специальной педагогики	12	2			10
3.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	12		2		10
4.	Система специального образования в России	12		2		10
5.	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	12		2		10
6.	Технологии и методы специального образования	12		2		10
7.	Формы и средства организации специального обучения	12		2		10
8.	Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	14,8		2		12,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	98,8	4	12		82,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					8
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно-	Цель и задачи специальной педагогики.	Р

	теоретические основы специальной педагогики	<p>Определение и предметные области специальной педагогики.</p> <p>Межсистемные связи специальной педагогики.</p> <p>Философские и естественнонаучные основы специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики. Социологические основы специальной психологии и педагогики.</p> <p>Клинические основы специальной педагогики.</p> <p>Психологические основы специальной педагогики. Предмет и задачи специальной педагогики.</p>	
2.	Основные понятия специальной педагогики	<p>Краткая характеристика основных понятий специальной педагогики: «специальное образование», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток», «специальные условия для получения образования», «специальное (коррекционное) образовательное учреждение», «воспитание», «обучение», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация»</p>	<i>p</i>
3.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Понятие «дети с ограниченными возможностями», история возникновения термина.</p> <p>Классификация детей с нарушениями в развитии В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова. Краткая характеристика каждой группы.</p> <p>Структура дефекта при нарушенном развитии.</p> <p>Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями.</p>	<i>T</i>
4.	Система специального образования в России	<p>Цель системы специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений. Функции специальных коррекционных учреждений.</p> <p>Типы специальных коррекционных учреждений в системе здравоохранения, в системе социальной защиты, в системе образования.</p>	<i>p</i>
5.	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Общедидактические и специальные принципы специального образования. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Принцип необходимости специального педагогического руководства.</p>	<i>p</i>
6.	Технологии и методы	<p>Понятия «технологии и методы специального образования». Классификация и характеристика</p>	<i>p</i>

	специального образования	методов обучения. Классификация и характеристика методов воспитания.	
7.	Формы и средства организации специального обучения	Формы специального обучения, классификация форм обучения. Характеристика индивидуальной формы обучения. Характеристика индивидуально-групповой формы организации обучения. Класно-урочная система как форма организации обучения. Соотношение разных форм обучения в образовательном процессе. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	<i>p</i>
8.	Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью в зависимости от степени нарушения. Понятие «индивидуальная программа реабилитации». Профориентационная и профконсультационная работа с лицами с ОВЗ.	<i>p</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно-теоретические основы специальной педагогики	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи специальной педагогики. 2. Определение и предметные области специальной педагогики. 3. Межсистемные связи специальной педагогики. <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские и естественнонаучные основы специальной педагогики. 2. Этические основы специальной педагогики. 3. Социологические основы специальной психологии и педагогики. 4. Клинические основы специальной педагогики. 5. Психологические основы специальной педагогики. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка презентации: «Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук». 2) Подготовка реферата: «Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических и методологических основ специальной 	Опрос, презентация, реферат, библиография

		педагогики». <p>3) Составление библиографии по курсу (не менее 25 источников).</p>	
2.	Основные понятия специальной педагогики	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика понятия «специальное образование». 2. Краткая характеристика понятий «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток». 3. Краткая характеристика понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика понятий «специальные условия для получения образования», «специальное (коррекционное) образовательное учреждение», 2. Краткая характеристика понятий «воспитание», «обучение», 3. Краткая характеристика понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «абилитация». <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление словаря терминов. 2) Разработка презентации: «Основные понятия специальной педагогики». 3) Составление реферата: «Проблемы терминологии в специальном образовании». 4) Законспектировать статью Назаровой Н.М. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики // Специальное образование. 2007. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-istorii-spetsialnoy-pedagogiki 	Опрос, словарь, презентация, реферат, конспект
3.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дети с ограниченными возможностями», история возникновения термина. 2. Классификация детей с нарушениями в развитии В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова. 3. Краткая характеристика детей с нарушениями слуха. 4. Краткая характеристика детей с нарушениями зрения. 5. Краткая характеристика детей с нарушениями речи. 	Опрос, схема, реферат, таблица

		<p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Краткая характеристика детей с задержкой психического развития. 3. Краткая характеристика детей с умственной отсталостью. 4. Краткая характеристика с нарушениями эмоционально-волевой сферы. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка схемы «Структура дефекта при нарушенном развитии». 2) Подготовка реферата «Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями», «Механизмы формирования вторичных отклонений в развитии». 3) Составление таблицы «Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями» 4) Составление и заполнение таблицы «Современные отечественные классификации нарушенного развития детей» 	
4.	Система специального образования в России	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель системы специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений. 2. Функции специальных коррекционных учреждений. 3. Классификация специальных коррекционных учреждений. <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы специальных учреждений в системе здравоохранения. 2. Типы специальных учреждений в системе социальной защиты. 3. Типы специальных учреждений в системе образования. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление и заполнение таблицы: «Сеть дошкольных и школьных учреждений специального назначения». 2) Разработка презентации: «Особенности процесса обучения в специальном образовательном учреждении». 3) Подготовка реферата на тему «Обучение лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях». 	
5.	Принципы и содержание специального образования лиц с	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общедидактические принципы, используемые в специальном образовании. 	

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Специальные принципы коррекционной педагогики. 3. Характеристика принципа педагогического оптимизма. 4. Характеристика принципа ранней педагогической помощи. <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования. 2. Характеристика принципа социально-адаптирующей направленности образования. 3. Характеристика принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании. 4. Характеристика принципа дифференцированного и индивидуального подхода. 5. Характеристика принципа необходимости специального педагогического руководства. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить таблицу «Принципы специального образования». 2) Составить реферат «Соотношение общедидактических и специальных принципов специального образования». 3) Составить презентацию «Соотношение общедидактических и специальных принципов специального образования» 	
6.	<p>Технологии и методы специального образования</p>	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «технологии и методы специального образования». 2. Классификация и характеристика методов обучения. 3. Классификация и характеристика методов воспитания. <p>Занятие 2. <i>Круглый стол: «Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достоинства и недостатки инклюзивной формы организации специального образования. 2. Достоинства и недостатки дифференцированной формы организации специального образования. 3. Использование технологий и методов обучения и воспитания в инклюзивном образовательном учреждении. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка рефератов «Пути и формы 	

		<p>интеграции детей с ОВЗ в социум».</p> <p>2) Провести анализ образовательных программ в специальных (коррекционных) школах или дошкольных учреждений (по выбору), выделить специальные технологии и методы специального образования.</p> <p>3) Законспектировать статью Юшиной С.Н. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Наука, образование и культура. 2015. №3 (3). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionno-razvivayuschie-igry-kak-metod-obucheniya-v-spetsialnoy-pedagogike</p>	
7.	<p>Формы и средства организации специального обучения</p>	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы специального обучения, их классификация. 2. Характеристика индивидуальной формы обучения. 3. Характеристика групповой формы организации обучения. <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классно-урочная система как форма организации обучения. 2. Соотношение разных форм обучения в образовательном процессе. 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка рефератов «Специальные знаковые системы для обучения детей с разными формами нарушенного развития». 2) Составить схему урока и занятия в коррекционном образовательном учреждении. 3) Составить конспект урока и занятия в коррекционном образовательном учреждении. 	<p>Опрос, реферат, схема, конспект</p>
8.	<p>Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</p>	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью в зависимости от степени нарушения. 2. Понятие «индивидуальная программа реабилитации». <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ. 2. Профконсультационная работа с лицами с ОВЗ. 3. Система профессионального образования. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p>	<p>Опрос, реферат, программа, конспект</p>

	<p>1) Подготовка рефератов «Пути и формы профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью».</p> <p>2) Составить индивидуальную программу реабилитации (форма нарушенного развития по выбору)</p> <p>3) Законспектировать статью Гончаровой В.Г. Проектный подход в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2008. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Научно-теоретические основы специальной педагогики	ПК-6, ПК-11	Опрос, презентация, реферат, библиография	Вопрос на экзамене 1 - 8
2	Основные понятия специальной педагогики	ПК-6, ПК-11	Опрос, словарь, презентация, реферат, конспект	Вопрос на экзамене 9 - 16
3	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6, ПК-11	Опрос, схема, реферат, таблица	Вопрос на экзамене 17 - 23
4	Система специального образования в России	ПК-6, ПК-11	Опрос, таблица, презентация, реферат	Вопрос на экзамене 24 - 29
5	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	ПК-1, ПК-2, ПК-10	Опрос, таблица, реферат	Вопрос на экзамене 30 - 38
6	Технологии и методы специального образования	ПК-1, ПК-2, ПК-10	Опрос, реферат, схема, конспект	Вопрос на экзамене 39 - 44
7	Формы и средства	ПК-1, ПК-2,	Опрос, реферат, схема, конспект	Вопрос на экзамене 45 - 50

	организации специального обучения	<i>ПК-10</i>		
8	Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-10</i>	<i>Опрос, реферат, программа, конспект</i>	<i>Вопрос на экзамене 51 - 55</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол: «Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация»

1. Достоинства и недостатки инклюзивной формы организации специального образования.
2. Достоинства и недостатки дифференцированной формы организации специального образования.
3. Использование технологий и методов обучения и воспитания в инклюзивном образовательном учреждении.

Темы рефератов

1. Проблемы терминологии в специальном образовании.
2. Механизмы формирования вторичных отклонений в развитии.
3. Специальные знаковые системы для обучения детей с разными формами нарушенного развития.
4. Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями. Пути и формы профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Соотношение общедидактических и специальных принципов специального образования.
6. Обучение лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях.
7. Пути и формы интеграции детей с ОВЗ в социум.

Темы презентаций

1. Основные понятия специальной педагогики.
2. Особенности процесса обучения в специальном образовательном учреждении.
3. Соотношение общедидактических и специальных принципов специального образования.

Составление таблиц, схем

1. Составить таблицу «Принципы специального образования».
2. Составление и заполнение таблицы: «Сеть дошкольных и школьных учреждений специального назначения».
3. Составление и заполнение таблицы «Современные отечественные классификации нарушенного развития детей».
4. Составление таблицы «Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями».
5. Разработка схемы «Структура дефекта при нарушенном развитии».
6. Составить схему урока и занятия в коррекционном образовательном учреждении.

Конспекты статей

1. Гончарова В.Г. Проектный подход в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
2. Юшина С.Н. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Наука, образование и культура. 2015. №3 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionno-razvivayuschie-igry-kak-metod-obucheniya-v-spetsialnoy-pedagogike>
3. Назарова Н.М. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики // Специальное образование. 2007. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-istorii-spetsialnoy-pedagogiki>

Задания практического характера

1. Составление библиографии по разделам.
2. Составление словаря терминов.
3. Составить индивидуальную программу реабилитации (форма нарушенного развития по выбору).
4. Составить конспект урока и занятия в коррекционном образовательном учреждении.
5. Провести анализ образовательных программ в специальных (коррекционных) школах или дошкольных учреждений (по выбору), выделить специальные технологии и методы специального образования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цель и задачи специальной педагогики.
2. Определение и предметные области специальной педагогики.
3. Межсистемные связи специальной педагогики.
4. Философские и естественнонаучные основы специальной педагогики.
5. Этические основы специальной педагогики.
6. Социологические основы специальной психологии и педагогики.
7. Клинические основы специальной педагогики.
8. Психологические основы специальной педагогики.
9. Краткая характеристика понятия «специальное образование».
10. Краткая характеристика понятий «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».
11. Краткая характеристика понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
12. Краткая характеристика понятий «специальные условия для получения образования», «специальное (коррекционное) образовательное учреждение»,
13. Краткая характеристика понятий «воспитание», «обучение»,
14. Краткая характеристика понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «абилитация».
15. Понятие «дети с ограниченными возможностями», история возникновения термина.
16. Классификация детей с нарушениями в развитии В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.
17. Краткая характеристика детей с нарушениями слуха.
18. Краткая характеристика детей с нарушениями зрения.
19. Краткая характеристика детей с нарушениями речи.
20. Краткая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Краткая характеристика детей с задержкой психического развития.
22. Краткая характеристика детей с умственной отсталостью.
23. Краткая характеристика с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
24. Цель системы специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений.
25. Функции специальных коррекционных учреждений.
26. Классификация специальных коррекционных учреждений.
27. Типы специальных учреждений в системе здравоохранения.
28. Типы специальных учреждений в системе социальной защиты.
29. Типы специальных учреждений в системе образования.
30. Общедидактические принципы, используемые в специальном образовании.
31. Специальные принципы коррекционной педагогики.
32. Характеристика принципа педагогического оптимизма.
33. Характеристика принципа ранней педагогической помощи.
34. Характеристика принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
35. Характеристика принципа социально-адаптирующей направленности образования.
36. Характеристика принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании.
37. Характеристика принципа дифференцированного и индивидуального подхода.

38. Характеристика принципа необходимости специального педагогического руководства.
39. Понятия «технологии и методы специального образования».
40. Классификация и характеристика методов обучения.
41. Классификация и характеристика методов воспитания.
42. Достоинства и недостатки инклюзивной формы организации специального образования.
43. Достоинства и недостатки дифференцированной формы организации специального образования.
44. Использование технологий и методов обучения и воспитания в инклюзивном образовательном учреждении.
45. Формы специального обучения, их классификация.
46. Характеристика индивидуальной формы обучения.
47. Характеристика групповой формы организации обучения.
48. Классно-урочная система как форма организации обучения.
49. Соотношение разных форм обучения в образовательном процессе.
50. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
51. Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью в зависимости от степени нарушения.
52. Понятие «индивидуальная программа реабилитации».
53. Профорientационная работа с лицами с ОВЗ.
54. Профконсультационная работа с лицами с ОВЗ.
55. Система профессионального образования.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей⁴
- г) все ответы верны.

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дементьева Ю.Н. Коррекционная педагогика в начальном образовании. – М.: Академия, 2001. – 313 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_173419/)
2. Костенкова Ю.А. Коррекционная педагогика для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М: Академия, 1999. – 155 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_82374/)
3. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика / Т.В. Олейникова.— 2007 .— 52 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <https://rucont.ru/efd/157234>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

4. Ильичева О.С. Коррекционная педагогика и метод М. Монтессори. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008. – С. 72 – 77. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004141602_170251/)
5. Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих Учеб. для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. " Сурдопедагогика ". – М.: ВЛАДОС , 2002 — 396 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_303839/)
6. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. - М.: Издательство Прометей, 2012. – 256 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <https://rucont.ru/efd/286262>)
7. Олигофренопедагогика. – М., 1974. – 422 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.рф/catalog/000200_000018_rc_3504262_1000636451/)

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.

2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.

3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.

4. Выполнение работы.

5. Подготовка и оформление отчета по работе.

6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook,

Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»
<https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Институт Коррекционной Педагогике РАО. <http://www.ikprao.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционные занятия Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	---