

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «История и философия науки»  
для аспирантов социально-гуманитарных  
направлений подготовки

37.06.01 Психологические науки

38.06.01 Экономика

39.06.01 Социологические науки

40.06.01 Юриспруденция

41.06.01 Политические науки и регионоведение

42.06.01 Средства массовой информации и  
информационно-библиотечное обеспечение

44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

46.06.01 Исторические науки и археология

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Форма обучения: очная, заочная. Курс - 2 (семестр – 3,4)

**Объем трудоемкости:** ОФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 36 ч. Лекционных - 18 ч., практических 18 ч.; СР-36 ч.), ЗФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 18 ч. Лекционных -18 ч., практических 8 ч., КР – 28 ч., СР-18 ч.)

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### 1.1. Цель дисциплины

Курс «История и философия науки» читается в контексте традиции *систематической философии и истории научной рациональности*, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

#### 1.2. Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного познания;

2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;

3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;

4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;

6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;

7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных общепрофессиональных компетенций** :

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

| Вид учебной работы  | Всего часов     | 2-год обучения |     |
|---|-----------------|----------------|-----|
|   |                 | ОФО            | ЗФО |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>72</b>       | <b>72</b>      |     |
| В том числе:  |                 |                |     |
| Занятия лекционного типа  | 18              | 18             |     |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 8               | 8              |     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>18</b>       | <b>18</b>      |     |
| В том числе:  |                 |                |     |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   | 28              | 28             |     |
| Общая трудоемкость  | час<br>зач. ед. | 72<br>2        |     |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

| Вид учебной работы  | Всего часов     | 2-год обучения |     |
|---|-----------------|----------------|-----|
|   |                 | ОФО            | ЗФО |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>18</b>       | <b>18</b>      |     |
| В том числе:  |                 |                |     |
| Занятия лекционного типа  | 10              | 10             |     |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 8               | 8              |     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>26</b>       | <b>26</b>      |     |
| В том числе:  |                 |                |     |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   | 28              | 28             |     |
| Общая трудоемкость  | час<br>зач. ед. | 72<br>2        |     |

### 2.2 Структура дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

| № разд<br>ела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                        |
|---------------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|               |                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|               |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1             | 2                     | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
|               |                       |                  |                   |    |    |                        |

|    |  |    |    |   |  |    |
|----|--|----|----|---|--|----|
| 1. | Понятие системы философии и методологии науки  | 7  | 2  | 2 |  | 3  |
| 2. | Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования                                | 5  | 2  |   |  | 3  |
| 3. | Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания  | 5  | 2  |   |  | 3  |
| 4. | Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания  | 7  | 2  |   |  | 3  |
| 5. | Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.                           | 5  | 2  |   |  | 3  |
| 6. | Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.  | 5  | 2  |   |  | 3  |
| 7. | Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики | 5  | 2  |   |  | 3  |
| 8. | Актуальные проблемы философии и методологии математических наук  | 7  | 2  | 2 |  | 3  |
| 9. | Современная философская проблематика естественных наук   | 7  | 2  | 2 |  | 2  |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 54 | 18 | 8 |  | 26 |

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)**

| № раздела | Наименование разделов                         | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.        | Понятие системы философии и методологии науки | 5                | 2                 |    |    | 3                      |

|    |  |    |    |   |  |    |
|----|--|----|----|---|--|----|
| 2. | Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования                                | 5  | 2  |   |  | 3  |
| 3. | Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания  | 3  |    |   |  | 3  |
| 4. | Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания  | 3  |    |   |  | 3  |
| 5. | Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.                           | 5  |    | 2 |  | 3  |
| 6. | Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.  | 3  |    |   |  | 3  |
| 7. | Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики | 7  | 2  | 2 |  | 3  |
| 8. | Актуальные проблемы философии и методологии математических наук  | 7  | 2  | 2 |  | 3  |
| 9. | Современная философская проблематика естественных наук   | 7  | 2  | 2 |  | 2  |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 54 | 10 | 8 |  | 26 |

### 5.1 Основная литература

Брянник Н. В. , Томюк О. Н. , Стародубцева Е. П. , Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1>).

Бучило Н. Ф. , Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1>).

Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1>)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

Предусмотрено выполнение **реферативного исследования** по проблематике историко-философского и логико-методологического содержания диссертации.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** аттестация, кандидатский экзамен.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич

