

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 «Научный стиль в педагогическом исследовании»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность магистратуры
Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
(коррекционная педагогика)

Форма обучения Очная/Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «**Научный стиль в педагогическом исследовании**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составила(и):

Т.А. Букирева, доцент, канд. филол. наук



Рабочая программа дисциплины «**Научный стиль в педагогическом исследовании**» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Л.В. Смирнова

фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФППК УМК
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Кузма Л. П., заведующий кафедрой
Коррекционной педагогики ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Синицын Ю. Н., профессор кафедры
технологии и предпринимательства КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель.

Главная цель курса- сформировать у студентов устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений , необходимых для практического владения научным стилем.

1.2. Задачи:

- освоение обобщенной картины представлений о стилях речи, способах распространения научных знаний в дефектологии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Является дисциплиной по выбору профессионального цикла, необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства согласно требованиям профессионального общения в рамках научной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК- 6, ПК-9, ПК-12, ПК-13

ПК-9	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> нормы и правила общения; нормы русского языка, произношения; коммуникативные основы одного из иностранных языков. <i>Уметь:</i> выстраивать диалоги в культурном общении и профессиональной деятельности; излагать мысли в письменной форме. <i>Владеть:</i> навыками организации делового общения на уровне дискуссии, обсуждения, выступления на конференции.
------	--	---

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
Знать	• - основные характеристики и особенности научно-публицистической деятельности; • -теоретические основы редакторского анализа, логики, лингвистики, философии, психологии и др. • - прагматическую направленность научно-публицистической деятельности, обусловленную реализацией профессионального замысла в материальной форме издания.
Уметь	• - оперировать основными понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей научной и публицистической деятельности; • - создавать и анализировать текст как результат интеллектуальной деятельности логопеда; • - обрабатывать и и готовить к публикации литературный материал произведения и сопровождающих его текстов.
Владеть	• - общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

	поиска, обработки, интерпретации знаний языка и стилистики текста; • - современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; • - навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.
--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *ДЛЯ ОФО*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			4	—	—
Контактная работа, в том числе:		26,2	26,2		
Аудиторные занятия (всего):		26	26		
Занятия лекционного типа		10	10	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8		
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		24	24	-	-
Дискуссии		4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-	-		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	26,2	26,2		
	зач. ед	2	2		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *ДЛЯ ЗФО*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	—	—	—
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2			

Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		24	24	-	-	-
Дискуссии		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		32	32	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2			
	зач. ед	2	2			

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) , конспект, реферат (Р),и т.д.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Раздел дисциплины	Форма текущего и итогового контроля
1.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Стилиобразующие факторы.	дискуссия
2.	Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур.	опрос
3.	Морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей.	опрос
4.	Текст как объект научно-публицистической деятельности. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость.	опрос
5.	Работа с логической основой текста.	КР
6.	Работа логопеда с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	опрос
7.	Композиция текста как предмет изучения. Жанр как композиционная форма. Работа с различными видами жанра.	опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Раздел дисциплины	Краткое содержание	Форма текущего и
1.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Стилиобразующие факторы.	Сущность и задачи научно-публицистической деятельности логопеда. Основные характеристики научного стиля. Основные характеристики публицистического стиля. Дефференциация деятельности. Понятие «подстиль». Дефиниция как центральный компонент изложения.	ПР
2.	Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур.	Особенности лексики научно-публицистического стиля. Введение терминов. Общеупотребительная лексика. Экспрессивная окрашенность. Многозначность и синонимия. Семантическое расширение. Оценочность лексики под влиянием контекста. Употребление профессионального жаргона. Метафоричность текста.	реферат
3.	Морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей.	Функционирование морфологических категорий в научном и публицистическом стилях. Основные морфологические черты научно-публицистического текста: роль существительных и глаголов. Тенденции к обобщенности представлений. Особенности функционирования существительных среднего рода. Соотношение видовых характеристик глагола. Сферхфразовый уровень. Многокомпонентные сочетания.	КР, реферат
4.	Текст как объект научно-публицистической деятельности логопеда. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость.	Основные свойства текста. Информативность и насыщенность. Прогноз восприятия. Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработки, переделка, сокращение. Саморедактирование.	Конспект, реферат
5.	Работа с логической основой текста.	Понятие как категория формальной логики: использование в тексте различных видов понятий. Объем понятия. Отношения между понятиями: равнообъемность, внеположенность, перекрещивание, подчинение. Суждение как категория формальной логики. Умозаключение как категория формальной логики. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания. Выявление логических связей между по-	Реферат, ПР

		нениями и фактами. Установление логических связей путем осмысления содержания суждений. Соотнесение логически связанных звеньев текста. Уточнение содержания понятий. Объективные и субъективные причины возникновения логических ошибок.	
6.	Работа логопеда с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	Фактический материал, его виды. Причины фактических ошибок. Преднамеренное или непреднамеренное использование фактов в ориентации на заданную разработку темы в положительном или отрицательном плане; использование в аргументации, незначительных, частных фактов, которые не отражают сущности явлений; подмена аргументации общими рассуждениями, фразами, субъективными мнениями. Отсутствие фактов для достаточной аргументации, обоснования выводов; ориентация на неавторитетные источники; использование фактов не в совокупности, а фрагментарно. Критерии оценки фактического материала. Целевое назначение нетекстовых элементов литературного произведения. Таблицы, иллюстрации, формулы; их связь с текстом. Виды таблиц. Рабочие и аналитические таблицы. Структура таблицы. Виды иллюстраций, научно-познавательные иллюстрации. Формульная информация в тексте литературного произведения.	доклад
7.	Композиция текста как предмет изучения. Жанр как композиционная форма. Работа с различными видами жанра.	Построение произведения, объединяющее все его элементы в единое целое. Анализ, характеристика и оценка общего построения работы; анализ, характеристика и оценка построения отдельных частей, выделяемых по признакам речевых структур - повествований, описаний, рассуждений; обобщение результатов анализа и общая оценка композиции. Критерии оценки композиции. Гармоническая целостность и системность. Анализ композиции с точки зрения жанра. Отношения между разными частями произведения. Выражение словесно-понятийными средствами; графическими и полиграфическими средствами.	КР

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям	1.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2017 2.Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2017«Университетская б-ка ONLine»
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2017 2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2017
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2017 2.
3	Использование и информационных и электронных учебных ресурсов	<i>Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №4 от г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий, при проведении которых у студентов формируются устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений, необходимых для практического владения научным стилем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Темы рефератов:

1. Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур.

2. Текст как объект научно-публицистической деятельности. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость. Основные свойства текста. Информативность и насыщенность.

3. Прогноз восприятия. Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории.

4. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработки, переделка, сокращение. Саморедактирование.

5. Работа с логической основой текста. Объём понятия. Отношения между понятиями: рав-

нообъемность, внеположенность, перекрещивание, подчинение. Соотнесение логически связанных звеньев текста.

6. Работа логопеда с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов.

7. Работа с цитатами, цифрами, таблицами. Отсутствие фактов для достаточной аргументации, обоснования выводов; ориентация на неавторитетные источники; использование фактов не в совокупности, а фрагментарно.

8. Композиция текста как предмет изучения. Жанр как композиционная форма. Отношения между разными частями произведения. Выражение словесно-понятийными средствами; графическими и полиграфическими средствами.

4.1.2. Темы для самостоятельного изучения

1. Культурологический аспект научно-публицистической деятельности дефектолога: история и перспективы.
2. Языковые особенности научно-публицистического текста.
3. Современная научно-публицистическая периодика по логопедии: характеристика и анализ.
4. Различные виды и жанры научно-публицистической деятельности дефектолога: традиции и новаторство.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность и задачи научно-публицистической деятельности дефектолога.
2. Основные характеристики научного стиля. Основные характеристики публицистического стиля.
3. Дефференциация научной публицистики. Понятие «подстиль». Дефиниция как центральный компонент изложения.
4. Особенности лексики научно-публицистического стиля. Введение терминов. Общеупотребительная лексика.
5. Экспрессивная окрашенность. Многозначность и синонимия. Семантическое расширение. Оценочность лексики под влиянием контекста. Использование профессионального жаргона. Метафоричность текста.
6. Функционирование морфологических категорий в научном и публицистическом стилях. Основные морфологические черты научно-публицистического текста: роль существительных и глаголов.
7. Тенденции к обобщенности представлений. Особенности функционирования существительных среднего рода. Соотношение видовых характеристик глагола.
8. Сферхфразовый уровень. Многокомпонентные сочетания.
9. Основные свойства текста. Информативность и насыщенность.
10. Прогноз восприятия. Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории.
11. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработки, переделка, сокращение. Саморедактирование.
12. Работа дефектолога с логической основой текста. Объективные и субъективные причины возникновения логических ошибок.
13. Работа дефектолога с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.
14. Композиция текста как предмет изучения. Жанр как композиционная форма. Работа с различными видами жанра.
15. Выражение словесно-понятийными средствами; графическими и полиграфическими

ми средствами.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Литература:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Научно-публицистическая деятельность дефектолога

5.1 Основная литература:

- 1.Бейлинсон О.Н. Профессиональная речь логопеда. М.,2005.
- 2.Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

3. Мильчин, А.Э. Методика редактирования текста . – М.: Логос. 2005. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE».

5.2 Дополнительная литература.

1.Т.А.Тарасова. Искусство речи.:учебно-практическое пособие.-М.: Директ-Медиа,2014.- 453с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE

2.Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н.Руднев. –М.: КНО-РУС. Москва.2012-296с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE.

3.Текст]: учебное пособие/ Н. Колесников. – М.: ИЦ «Март», 2003. – 191 с.

4.Литературное редактирование [Текст]: курс лекций / Под ред. Н.С. Валгиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МПИ, 1989. – 128 с.

5.Русский язык и культура речи./ под.ред. Максимова В.И.- М.2008.

6.Стилистика и литературное редактирование. / под ред. Максимова В.И.-М., 2004.

7.Валгина, Н.С. [и др.] Правила русской орфографии и пунктуации [Текст]: полный академический справочник/ Н.С. Валгина [и др.]; под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2006. – 480 с.

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы языкознания», «Русский язык», «Дефектология», «Коррекционная педагогика»,«Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании»

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
6.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 14, 19.04.2020
7.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 14, От 19.04.2020
8.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от 12.12.16
9.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики магистров	Протокол № 2, От 11.10.2016
10.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3 от 15.11.2016
11.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4, от 12.12.16

Дисциплина «Научно-публицистическая деятельность дефектолога» занимает важное место в подготовке магистранта, будущего дефектолога. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего дефектолога. Главная цель курса- сформировать у студентов устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений , необходимых для практического владения научным стилем,для освоения обобщенной картины представлений о стилях речи, способах распространения научных знаний в дефектологии.

Является дисциплиной по выбору профессионального цикла, необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового

чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства согласно требованиям профессионального общения в рамках научной деятельности.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют коммуникативные навыки педагогической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Современные представления о речи и речевой деятельности в лингвистике, психолингвистике	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации	презентация
2	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей.	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации	презентация

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень информационно-коммуникационных технологий

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnovogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uchix-i-ix-zadach>

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
18. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
19. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
20. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
21. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
22. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
23. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Лингвистические основы дефектологии»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;