

# АННОТАЦИЯ

## Дисциплины **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

### **Цели практики**

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

### **2 Задачи практики:**

1. ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
2. развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
3. изучение и участие в разработке организационно-методических документов для выполнения научно-исследовательских работ;
4. развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений
5. формирование умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
6. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
7. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
8. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
9. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
10. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

### **3 Место учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в структуре образовательной программы.**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Блок 2. Практика.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Философия», «Педагогика», «Введение в профессию», «Информационно-коммуникативные технологии и анализ данных», «основы математической обработки информации» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится *на базе ФППК*.

Выбор мест для осуществления учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

#### **4. Требования к уровню освоения дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
---------------	------------------------	---------------------------------	---

1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знать:</i> ИУК-1.1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> ИУК-1.2. Получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p><i>Владеть:</i> ИУК-1.3. Исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
2.	ПК-3	Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	<p>ИПК-3.1. Знать принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования</p> <p>ИПК-3.2 Уметь моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>ИПК-3.3 Владеть: технологиями личностного развития, знания в области идейно эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.</p>
4.	ПК-10	Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	<p>ИПК-10.1 Знать: требования и подходы к проведению педагогического мониторинга</p> <p>ИПК-10.2 Уметь анализировать результаты педагогического мониторинга и разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста</p> <p>ИПК - 10.3. Владеть: навыками по планированию и осуществлению образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста</p>

## Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование	<p>1. Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики);</p> <p>2. Изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;</p> <p>3. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре;</p> <p>4. Разработка программы «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» совместно с руководителем практики</p>	2 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	<p>Основной этап учебной практики включает в себя:</p> <p>Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;</p> <p>Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоре-</p>	8 дней

		<p>тического материала, освоение программ поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работу с программами, необходимых для оформления полученных результатов научно-исследовательской работы в виде отчетов, презентаций, статей и докладов. Также предпроектное обследование объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей, выбор исходных данных для проектирования информационных систем.</p> <p>Основной частью проведения учебной практики является самостоятельное выполнение студентами сбора, обработки и систематизации фактического и литературного материала.</p> <p>Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение студентами предоставленной педагогической, методической, нормативной литературы.</p> <p>Корректировка плана проведения «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в соответствии с полученными результатами.</p> <p>Консультации с руководителем практики по вопросам выполнения плана НИР. Оформление отчета</p>	
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	4 дня

### Основная литература:

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=238474&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1)

2. Методика и практика планирования и организации эксперимента : практикум: учебное пособие / К.В. Щурин, Д. Косых Издательство: Оренбургский государственный университет, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=260761&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260761&sr=1)

3. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 3. Сборник студенческих работ. Ред. Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=214502&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214502&sr=1)

4. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 2. Сборник студенческих работ Ред.: Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228029&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228029&sr=1)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор \_\_\_\_\_ Сергеева Б.В.