

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:

Гутник Е.П. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



_____подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



_____подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

_____подпись



Рослякова Н.И.,

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



_____Топчий Т.Г..

доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ, директор ГКОУ школы - интернат г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины: – состоит в овладении студентами знаниями его теоретических основ, содержания и структуры, а также в формировании готовности к практической преподавательской деятельности, в овладении для этого необходимыми умениями проведения учебных занятий по «Психологии» и навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Задачи дисциплины: подготовка преподавателя к деятельности направленной на реализацию образовательного государственного стандарта. Проектирование, разработка, проведение образовательных мероприятий, связанных с преподаванием (уроки, лекции, семинары, практические занятия, консультации и аттестационные мероприятия). Использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения; подготовка к исследовательской работе по выявлению и разрешению проблем, связанных с преподаванием предметов психологического цикла, с воспитанием и развитием обучаемых, с анализом общих и частных проблем преподавания, с решением задач управления образовательными учреждениями.

Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров

Данная дисциплина (модуль) относится к **Б1.О.06.04** дисциплинам Блока 1 ООП ВО.

Данная дисциплина читается студентам на четвертом курсе в 7-м семестре

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «История педагогики образования», «Педагогическая психология». Изучение дисциплины помогает овладеть основополагающими знаниями, накопленными в области преподавания психологии и обеспечивающими профессиональный и личностный рост специалиста. Позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональной и психолого-педагогической культуры, позволяющий успешно осуществлять профессиональную деятельность в области психологии, разбираться в специальной литературе и использовать полученные знания для самосовершенствования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5, ПК-6.).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен осуществлять	принципы коррекционно-развивающей	осуществлять коррекционно-развивающую	навыками коррекционно-развивающей

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
2.	ПК-5	Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	способами реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
3.	ПК-6	Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Навыками планирования и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	18,3	18,3			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	81	81			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Подготовка к коллоквиуму					
Подготовка к семинарским занятиям	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Подготовка рефератов	11	11			
Подготовка к текущему контролю	20	20			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	180		
	в том числе контактная работа	18,3	18,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 – м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Организационно-педагогические основы изучения методики преподавания психологии						

1	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога Организационно - педагогические основы подготовки студентов		1	2		10
Раздел 2. Дидактические основы методики преподавания психологии						
2	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология» Методы обучения Организационные формы в обучении психологии		1	2		12
3	Планирование учебного процесса; подготовка преподавателя к занятиям по психологии		1	2		12
4	Методика подготовки и проведения лекции		1	2		12
5	Урок – основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях.		1	2		11
6	Практические, семинарские занятия по психологии Психолого-педагогическая практика студентов Внеаудиторная работа в обучении психологии Самостоятельная работа студентов Контроль в обучении психологии Система средств обучения			2		12
7	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе Личностный и профессиональный рост преподавателя			2		12
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
	<i>Промежуточный контроль (экзамен)</i>	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	4	14		81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	Нормативно-правовое обеспечение обучения психологии и преподавательской деятельности в разных типах учебных заведений. Общеобразовательные программы и преподавание психологии: программы: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования. Учебный и воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Содержание среднего профессионального образования устанавливается государственным образовательным стандартом. Обучение в высших учебных заведениях России. Послевузовское профессиональное образование в России. Психология как научная и учебная дисциплина. Предмет, задачи, структура дисциплины.	Коллоквиум
2.	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	История становления предмета «Методика преподавания психологии» Современное психологическое образование в мире. Структура Методологически и теоретически изучение курса «Методика преподавания психологии». Программы базового психологического образования. Деятельность преподавателя. при построении педагогического процесса обучения психологии.	Коллоквиум
3.	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология» Методы обучения	Учебный план и программы преподавания психологии. Технология разработки учебного курса, подготовка и проведение отдельного учебного занятия, Выбор учебника, учебных пособий и других материалов для чтения студентами. Отбор содержания курса. Содержание программы. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Проблема методов обучения в психологии. Классификация методов обучения психологи.	Коллоквиум
4.	Организационные формы в обучении психологии	Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях. Лекция по психологии. Семинар по психологии. Практическое занятие по психологии. Лабораторная работа. Консультация как вид учебных занятий. самостоятельной учебной работе	Коллоквиум

		студентов. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии	
5.	Методика подготовки и проведения лекции	Лекция, как форма организации учебного процесса. Основные функции лекции. Методические аспекты подготовки и проведения лекционных занятий.	Коллоквиум
6.	Урок – основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях	Урок по психологии, как форма организации учебного процесса. Характеристики урока. Типы уроков. Подготовка преподавателя к урокам психологии заключается: Конспект урока.	Коллоквиум
7.	Практические, семинарские занятия по психологии	Практические и лабораторные занятия по психологии. Функции лабораторных работ и практических занятий в преподавании психологии. Цели. Задачи. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий	Коллоквиум
8.	Психолого-педагогическая практика студентов	Цели практики. Положение о практике. Основные виды практики. Содержание практики. Сроки проведения практики. Форма и вид отчетности	Коллоквиум
9.	Внеаудиторная работа в обучении психологии	Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе. Цели, формы внеклассной работы. Массовая работа.	Коллоквиум
10.	Самостоятельная работа студентов	Основные функции самостоятельной работы. Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам	Коллоквиум
11.	Контроль в обучении психологии Система средств обучения	Проверка и оценка знаний по психологии. Основные функции Текущая проверка и оценка	Коллоквиум
12.	Планирование учебного процесса; подготовка преподавателя к занятиям по психологии	Подготовка тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине боты студентов. Вузовский тематический план. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов	Коллоквиум
13.	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе Личностный и профессиональный рост преподавателя	Подготовка преподавателей психологии. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов. Повышение квалификации научно-педагогических работников. Функции преподавателя психологии и его роли. Личностные качества.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога	1.Предмет и содержание курса психологии в вузе. 2.Теоретические и практические задачи курса методики преподавания психологии. 3.Функции психологии как учебного предмета и цели ее преподавания в вузе.	Доклад по теме семинара с электронной презентацией
2.	Методические основы преподавания психологии.	1.Методы программированного обучения. 2.Методы проблемного обучения. 3.Методы интерактивного обучения. 4.Методы проектирования учебных ситуаций. 5.Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. 6.Методы стимулирования мотивации к изучению психологических дисциплин.	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Выполнение практических заданий.
3.	Управление самостоятельной работой студента.	1.Умение студента самостоятельно работать с литературой. 2.Работа с учебником. 3.Изучение научной литературы по психологии. 4.Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности	Доклад по теме семинара
4.	Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.	1.Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. 2.Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимои самоконтроля. 3.Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Способы проведения промежуточных аттестаций, способы проведения итоговой аттестации. 4.Методика оценки качества усвоения студентами изучаемого предмета.	Доклад по теме семинара
5.	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции	1.Психологические условия поддержания интереса к лекции. Методика чтения лекции. Лекция как своеобразная творческая задача. 2.Приемы, методы, способы поддержания интереса к лекции.	Доклад по теме семинара Выполнение практических заданий.

		Просмотр и анализ лекции в видеозаписи 3.Выписать и обосновать функции лекции. Привести примеры. 4.Просмотреть учебную литературу, журнальные статьи за последние 5 лет с целью составления библиографии по теме	
6.	Урок психологии как форма организации учебного процесса	1.Принципы преподавания психологии в школе. 2. Типы уроков 3. Подготовить уроки психологии для начальной школы, среднего звена, старшего звена школы.	Выполнение практических заданий.
7.	Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.	1.Функции практических занятий. 2.Формы практических занятий. 3.Принципы составления учебных задач. 4.Требования к проведению групповых занятий. 5.Написать сценарии проведения семинарского, практического и лабораторного занятий по психологии с последующим анализом	Доклад по теме семинара с электронной презентацией
8.	Методика организации и управления учебной дискуссией.	1.Психологическая структура дискуссии как умственной (мыслительной и речевой) деятельности. 2.Требования к проведению учебной дискуссии.	Доклад по теме семинара
9.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	1.Цель преподавания психологии в ВУЗе. 2.Методические особенности преподавания истории психологии и общей психологии. 3.Методически особенности преподавания психологических дисциплин..	Доклад по теме семинара с электронной презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии,

		протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Подготовка сообщения для семинарских занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
4	Подготовка к терминологическому диктанту	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Академическая лекция

Семинар

Разбор конкретных примеров психологической коррекционной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Типовые вопросы к коллоквиуму

1. Отличие МПП как учебной дисциплины от психологии как науки, от психологии как практической деятельности.
2. Определение предмета МПП.
3. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
4. Активные методы обучения психологии в вузе.

4.1.2 Типовые тестовые задания

1. Основными законодательными документами регламентирующими подготовку специалиста психолога являются

- 1 Закон об образовании Российской Федерации, Государственный образовательный стандарт.
- 2 Профессиональная образовательная программа подготовки специалиста психолога.
- 3 Учебная программа – «Методика преподавания психологии».
2. *«Методика преподавания психологии» это*
 - 1 Управление процессом усвоения психологических знаний.
 - 2 Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии.
 - 3 Процесс преподавания психологических учебных дисциплин.
3. *К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?*
 - 1 Частная дидактика.
 - 2 Педагогическая психология.
 - 3 Общая педагогика.
4. *Чем определяется содержание программы учебного курса «Психология»?*
 - 1 Учебным планом.
 - 2 Законом об образовании Российской Федерации.
 - 3 Требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности «Психолог».

4.1.3 Типовые термины

Ведущий тип общения - преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которому у человека формируются его основные личностные качества.

Идентификация - буквально - отождествление. В психологии возрастного развития И. представляет собой процесс или результат уподобления психологии и поведения ребенка другим людям. В итоге И. ребенок перенимает свойства и формы поведения тех людей, с кем он себя отождествляет.

Личность - понятие, обозначающее совокупность психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность и определяющих его социальные поступки (см.), поведение среди людей.

Навык - приобретенное в результате научения (см.) и автоматически осуществляемое движение, неизменно приводящее к вполне определенному результату. Н. не требует сознательного контроля и специальных волевых усилий для его осуществления.

Обучение - профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков.

4.1.4 Типовые темы докладов по теме семинара

1. Тренинг в структуре практических занятий по психологии.
2. Психологический анализ урока. Структура и содержание анализа урока по психологии.
3. Культура самоорганизации деятельности преподавания психологии.

4.1.5 Типовые практические задачи и упражнения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и цели методики преподавания психологии.
2. История преподавания психологии в высшей школе.
3. Принципы обучения психологии.
4. Методы интерактивного обучения: «эвристическая беседа».
5. Методы интерактивного обучения: «метод дискуссия».
6. Типы уроков. Особенности различных типов уроков.

4.2.3 Критерии оценки полученных знаний по устным ответам на экзамене (включая выполнение практического задания):

Оценка **5 («отлично»)** выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка **4 («хорошо»)** выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка **3 («удовлетворительно»)** выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка **2 («неудовлетворительно»)** выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за самостоятельную подготовку к ответу.

Оценка **1 («плохо»)** выставляется за отказ от ответа по причине незнания вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7.

2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84370>. — Загл. с экрана.

3. Чепель, Т. Л. Методика преподавания психологии : технология интенсивного образования : учебное пособие / Т. Л. Чепель ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т" [Электронный ресурс]. - Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-т, 2006. 425 с. ISBN 5-85921-608-4 (В пер.) URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rs101003111000/rs101003111931/rs101003111931.pdf>

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии. Научный журнал

Мир психологии. Научный журнал

Психологический журнал. Научный журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

1. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие, 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 272 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – М.: Флинта, 2010. – 376 с.

1. <http://www.gumer.info>

2. <http://lib.rus.ec>

3. <http://psylib.kiev.ua>

4. <http://flogiston.ru>

5. <http://psylib.myword.ru>

6. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>

7. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>

8. <http://www.emissia.org/offline/2008/1286.htm>

9. <http://www.koob.ru>

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

www.biblioclub.ru

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система издательства Лань"

<http://e.lanbook.com/>

1. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2009.- 184 с.

2. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: Флинта, 2013. – 384 с.

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
www.biblioclub.ru

1 Соколов Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие.- М.: Логос, 2007. – 384 с.

2. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1—4). - М.: Генезис, 2012. – 312 с.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

7.2 Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

7.3 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к коллоквиуму.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – к журнальным статьям. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. *Чтение* выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

7.4 Решение практических задач и упражнений.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»);
Программы табличного редактора («Microsoft Office Excel»);
Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.