

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01 (Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр

Программу составил(и):

Матвиенко Е.В. ст. преподаватель, Савельева Т.А. преподаватель

Рабочая программа практики утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 14 от «19 мая 2020 г.»
Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры
Технологии и предпринимательства



1. Цель практики

Целью прохождения практики - закрепление теоретических знаний, полученных на первом и втором курсе, а также получение первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности в рамках написания курсовой работы.

2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе написания курсовой работы;
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

3. Место практики в структуре ООП.

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность сбора данных по заранее выбранной теме курсовой работы, связанной с определенным аспектом изучения такой дисциплины как «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями».

Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной работы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождению преддипломной практики.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с темой научного исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
2	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебных и воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.
3	ПК-2	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза; – теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки,

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<i>здоровья</i>	<p>воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>– проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, а также современными требованиями программного материала.</p>
4	ПК-6	<i>Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования;</p> <p>– традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с задачами научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– подбирать научно-исследовательские приемы обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;</p> <p>- производить обработку и систематизацию полученной информации в ходе научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.</p>
5	ПК-7	<i>Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>– пути и способы поиска информации для решения научных задач;</p> <p>– традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.</p> <p><i>уметь:</i></p>

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<i>исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения исследовательских задач; – осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования; – навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - навыками представления данных исследования.

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 5,6 семестры.

Содержание научно-исследовательской работы в 5 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i> <i>Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования (теоретическая часть)</i>	1.1 Изучение научной литературы и другой научной информации по выбранной теме проекта (в том числе интернет-источников); 1.2 Сбор, анализ, обобщение научного материала по теме курсовой работы; 1.3 Выбор теоретической базы предстоящей работы методического и практического	2 недели

		инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез; 1.4 Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Содержание научно-исследовательской работы в 6 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i> <i>Реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы (экспериментальная часть)</i>	1. Сбор анамнестических данных на испытуемых; 2. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение; 3. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики; 4. Разработка и планирование программы занятий на основе результатов диагностики; 5. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе. 6. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики	2 недели
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается дневник-отчет практики, который заполняется и сдается в каждом семестре.

Содержание отчетности по результатам прохождения научно-исследовательской работы в 5 семестре:

Титульный лист отчета по НИР.

Отчет о прохождении НИР.

Титульный лист дневника по НИР.

Оглавление дневника НИР.

1.1. План научно-исследовательской работы.

- 1.2. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта.
- 1.3. Аннотации статей периодических изданий.
- 1.4. Рецензии на учебные пособия.
- 1.5. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования.
- 1.6. План исследовательских мероприятий.
- 1.7. Тезисы по теме исследования.
- 1.8. Доклад по теме исследования.

Индивидуальное задание.

Оценочный лист.

Характеристика на студента-практиканта.

Содержание отчетности по результатам прохождения научно-исследовательской работы в 6 семестре:

Титульный лист отчета по НИР.

Отчет о прохождении НИР.

Титульный лист дневника по НИР.

Оглавление дневника НИР.

1.1. План научно-исследовательской работы.

1.2. Описание методик психолого-педагогической диагностики.

1.3 Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.

1.4 Программа коррекционной работы.

1.5 Конспекты занятий запланированных в программе коррекционной работы.

Индивидуальное задание.

Оценочный лист сформированности компетенций.

Характеристика на студента-практиканта.

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. *Конференция* – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре. Конференция подготовительного этапа практики предполагает: - знакомство с целями и задачами практики; - знакомство с содержанием дневника-отчета практики; - составление индивидуального задания на педагогическую практику исходя из тематики выбранных курсовых и дипломных проектов; - обсуждение способов решения научно-исследовательских задач. Конференция заключительного этапа предполагает: - обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения; - просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы); - отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. *Технология индивидуального консультирования* – применяется на протяжении всего периода педагогической практики. Предполагает проведение групповым руководителем практики консультаций по возникающим у студентов-практикантов вопросам, в частности: - выбор методик психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников; проверка разработанных конспектов индивидуальных и фронтальных занятий перед их проведением, внесение корректировки при необходимости. 3. Научно-исследовательские технологии применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную

систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

3. Научно-исследовательские технологии применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника-отчета;
- оформление научно-исследовательского проекта;
- анализ научных публикации;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС..

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля научно-исследовательской работы по этапам формирования компетенций

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенций	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<i>Подготовительный этап</i>			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил

				внутреннего распорядка.
2	<p><i>Основной этап</i></p> <p><i>Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования (теоретическая часть)</i></p>	ОПК-2 ПК-7 ПК-6	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	<p>План научно-исследовательской работы.</p> <p>Список литературы по теме курсовой работы.</p> <p>Аннотации статей периодических изданий.</p> <p>Рецензии на учебные пособия.</p> <p>Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования.</p> <p>Тезисы по теме исследования.</p> <p>Доклад по теме исследования.</p>
3	<i>Заключительный этап</i>	ОПК-2 ПК-7 ПК-6	Проверка оформления дневника	Отчетная конференция

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	<i>Основной этап</i>	ОПК-	Проверка соответствующую	Календарный план

	<i>Реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы (экспериментальная часть)</i>	2 ОПК-3 ПК-2	щих записей в дневнике практики.	деятельности студента-практиканта Анамнестические данные на испытуемых. Описание методик исследования. Качественно количественный анализ. Программа коррекционно-образовательных занятий. Конспекты занятий, уроков запланированных в программе.
3	Заключительный этап	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Проверка: оформления отчетной документации. Практическая проверка	Защита отчета по практике.
	Подготовка презентации и защита			

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание контролируемой компетенции	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)
	ОПК-2	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</i>	<i>Знать:</i> – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими	<i>Знать:</i> – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими	<i>Знать:</i> – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими

		<p><i>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p>интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. <i>Уметь:</i> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС.</p>	<p>интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. <i>Уметь:</i> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими нарушения в соответствии с ФГОС; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с темой научного исследования.</p>	<p>интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. <i>Уметь:</i> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с темой научного исследования. <i>Владеть:</i> – навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и</p>
--	--	--	--	--	--

					типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС.	Знать: – теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. Владеть: - навыками разработки учебных и воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС по готовой схеме.	Знать: – теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. Владеть: - навыками разработки учебных и воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.
	ПК-2	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную	Знать: – теоретические и методологические основы проведения учебно-	Знать: – теоретические и методологические основы проведения учебно-	Знать: – теоретические и методологические основы проведения учебно-

		<p>ю деятельность обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующее практическим задачам. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь использовать готовые планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить</p>	<p>воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных</p>	<p>воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме.</p>	<p>уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, а также современными требованиями программного материала.</p>
ПК-6	<p><i>Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями</i></p>	<p><i>Знать:</i> - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями;</p>	<p><i>Знать:</i> - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; - теоретические</p>	<p><i>Знать:</i> - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями;</p>	

		<i>и здоровья , достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</i>	- теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.	основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности.	- теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками разработки учебно-воспитательных мероприятий с учетом специальных научных знаний.
ПК-7	<i>Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями и здоровья</i>	<i>Знать:</i> - имеются пробелы в знании теории и практики в своей предметной области, путей и способов поиска информации для решения научных и профессиональных задач, традиционных и некоторых новых методов психолого-педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - с затруднениями	<i>Знать:</i> - пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и некоторые новые методы педагогического исследования, допускает незначительные ошибки при выборе основных и современных технологий психолого-педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - в целом	<i>Знать:</i> - пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и новые методы психолого-педагогического исследования, технологии психолого-педагогического исследования, способы представления результатов исследования. <i>Уметь:</i> -	

			<p>использовать теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения профессиональных задач, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных.</p> <p><i>Владеть:-</i> при непосредственном наблюдении руководителя отдельными приёмами поиска, обработки, анализа, обобщения и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, основными методами психолого-педагогического исследования.</p>	<p>использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения профессиональных задач, производить первичную обработку и систематизацию информации, испытывает затруднения в выборе адекватных задачам исследовательских процедур, обеспечивающих получение достоверных теоретических и эмпирических данных.</p> <p><i>Владеть:-</i> основным набором приёмов обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, ограничен в возможностях использования методов математической обработки данных, методами психолого-педагогического исследования,</p>	<p>использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области, производить обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных, делать выводы и представлять результаты исследования.</p> <p><i>Владеть:-</i> навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач, комплексом приёмов обработки, анализа, обобщения и систематизации и представления результатов получаемых теоретических и эмпирических данных,</p>
--	--	--	--	---	---

				навыками поиска и отбора необходимой информации при постановке и решении исследовательских задач, представления данных исследования.	
--	--	--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Не зачтено»	Небрежное оформление дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики. В дневнике-отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»);
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. М., 2015.

Б)дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016:(ЭБС «Университетская б-ка ONLine»)
2. Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2015 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»).
3. Колосова Н. В. Методология педагогического исследования: практикум. Издательство: СКФУ, 2017(ЭБС «Университетская б-ка ONLine»).
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.
5. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.
6. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с.
7. Дети с ограниченными возможностями [Текст] : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова]. - М. : [ГНОМ и Д], 2001.
8. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : [диагностика интеллекта и познавательных процессов ; изучение личности и межличностных отношений ; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.
9. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект, 2005
10. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева и др. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.
11. Выготский Л.В. Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб. [и др.] : Лань, 2003.

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем практики и научным руководителем студент составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы. Его выполнение проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики .

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),