Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01 (Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр

Программу составил(и):
Матвиенко Е.В. ст. преподаватель, Савельева Т.А. преподаватель

Рабочая программа практики утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 14 от «19 мая 2020 г.»
Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:
Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры Технологии и предпринимательства



1. Цель практики

Целью прохождения практики - закрепление теоретических знаний, полученных на первом и втором курсе, а также получение первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности в рамках написания курсовой работы.

2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе написания курсовой работы;
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

3. Место практики в структуре ООП.

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность сбора данных по заранее выбранной теме курсовой работы, связанной с определенным аспектом изучения такой дисциплины как «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями».

Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной работы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождению преддипломной практики.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: научно-исследовательская работа.
Способ проведения практики: стационарная.
Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1	ОПК-2	*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*	*Знать:* – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. *Уметь:* - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с темой научного исследования. *Владеть:* – навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
2	ОПК-3	*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*	*Знать***:** – теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. *Уметь:* - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. *Владеть:* - навыками разработки учебных и воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.
3	ПК-2	*Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями*	*Знать:* - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза; – теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. *Уметь:* - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки,

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		здоровья	воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий. *Владеть:* - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, а также современными требованиями программного материала.
4	ПК-6	*Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья , достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках*	*Знать:* – теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования. *Уметь:* – с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с задачами научно-исследовательской деятельности; – подбирать научно-исследовательские приемы обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; - производить обработку и систематизацию полученной информации в ходе научно-исследовательской деятельности. *Владеть:* – методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.
5	ПК-7	*Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического*	*Знать:* – методы психолого-педагогического исследования; – пути и способы поиска информации для решения научных задач; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования. *уметь:*

№ п/п	Индекс компетен-ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	–использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения исследовательских задач; – осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования; *владеть:* – приёмами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования; – навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - навыками представления данных исследования.

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 5,6 семестры.

Содержание научно-исследовательской работы в 5 семестре

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость**	**Бюджет времени (дни, недели)**
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	*Основной этап* *Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования (теоретическая часть)*	1.1 Изучение научной литературы и другой научной информации по выбранной теме проекта (в том числе интернет-источников); 1.2 Сбор, анализ, обобщение научного материала по теме курсовой работы; 1.3 Выбор теоретической базы предстоящей работы методического и практического	2 недели

		инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез; 1.4 Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Содержание научно-исследовательской работы в 6 семестре

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость**	**Бюджет времени (дни, недели)**
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	*Основной этап* *Реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы (экспериментальная часть)*	1. Сбор анамнестических данных на испытуемых; 2. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение; 3. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики; 4. Разработка и планирование программы занятий на основе результатов диагностики; 5. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе. 6. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики	2 недели
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается дневник-отчет практики, который заполняется и сдается в каждом семестре.

Содержание отчетности по результатам прохождения научно-исследовательской работы в 5 семестре:

Титульный лист отчета по НИР.

Отчет о прохождении НИР.

Титульный лист дневника по НИР.

Оглавление дневника НИР.

1.1. План научно-исследовательской работы.

1.2. Список литературы по теме научно-иследовательского проекта.
1.3. Аннотации статей периодических изданий.
1.4. Рецензии на учебные пособия.
1.5. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования.
1.6. План исследовательских мероприятий.
1.7. Тезисы по теме исследования.
1.8. Доклад по теме исследования.
Индивидуальное задание.
Оценочный лист.
Характеристика на студента-практиканта.
Содержание отчетности по результатам прохождения научно-исследовательской работы в 6 семестре:
Титульный лист отчета по НИР.
Отчет о прохождении НИР.
Титульный лист дневника по НИР.
Оглавление дневника НИР.
1.1. План научно-исследовательской работы.
1.2. Описание методик психолого-педагогической диагностики.
1.3 Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.
1.4 Программа коррекционной работы.
1.5 Конспекты занятий запланированных в программе коррекционной работы.
Индивидуальное задание.
2. Оценочный лист сформированности компетенций.
Характеристика на студента-практиканта.

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. *Конференция* – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре. Конференция подготовительного этапа практики предполагает: - знакомство с целями и задачами практики; - знакомство с содержанием дневника-отчета практики; - составление индивидуального задания на педагогическую практику исходя из тематики выбранных курсовых и дипломных проектов; - обсуждение способов решения научно-исследовательских задач. Конференция заключительного этапа предполагает: - обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения; - просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы); - отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. *Технология индивидуального консультирования* – применяется на протяжении всего периода педагогической практики. Предполагает проведение групповым руководителем практики консультаций по возникающим у студентов-практикантов вопросам, в частности: - выбор методик психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников; проверка разработанных конспектов индивидуальных и фронтальных занятий перед их проведением, внесение корректировки при необходимости. 3. Научно-исследовательские технологии применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную

систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

3. Научно-исследовательские технологии применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника-отчета;

- оформление научно-исследовательского проекта;

– анализ научных публикации;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС..

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля научно-исследовательской работы по этапам формирования компетенций

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенций	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	*Подготовительный этап*			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил

				внутреннего распорядка.
2	*Основной этап* *Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования (теоретическая часть)*	ОПК-2 ПК-7 ПК-6	Проверка соответствующих записей в дневнике практики	План научно-исследовательской работы. Список литературы по теме курсовой работы. Аннотации статей периодических изданий. Рецензии на учебные пособия. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования. Тезисы по теме исследования. Доклад по теме исследования.
3	*Заключительный этап*	ОПК-2 ПК-7 ПК-6	Проверка оформления дневника	Отчетная конференция

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	**Подготовительный этап**			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	*Основной этап*	ОПК-	Проверка соответствую	Календарный план

	Реализация экспериментальной части научно-исследовательской работы (экспериментальная часть)	2 ОПК-3 ПК-2	щих записей в дневнике практики.	деятельности студента-практиканта Анамнестические данные на испытуемых. Описание методик исследования. Качественно количественный анализ. Программа коррекционно-образовательных занятий. Конспекты занятий, уроков запланированных в программе.
3	**Заключительный этап** Подготовка презентации и защита	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Проверка: оформления отчетной документации. Практическая проверка	Защита отчета по практике.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание контролируемой компетенции	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)
	ОПК-2	*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,*	*Знать:* – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими	*Знать:* – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими	*Знать:* – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими

		разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. *Уметь:* - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС.	интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. *Уметь:* - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с темой научного исследования.	интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. *Уметь:* - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с темой научного исследования. *Владеть:* – навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и

					типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
	ОПК-3	*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*	*Знать*: – теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. *Уметь:* - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС.	*Знать*: – теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. *Уметь:* - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. *Владеть:* - навыками разработки учебных и воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС по готовой схеме.	*Знать*: – теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. *Уметь:* - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. *Владеть:* - навыками разработки учебных и воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.
	ПК-2	*Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательну*	*Знать:* – теоретические и методологические основы проведения учебно-	*Знать:* – теоретические и методологические основы проведения учебно-	*Знать:* – теоретические и методологические основы проведения учебно-

		ю деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. *Уметь:* - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь использовать готовые планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить	воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. *Уметь:* - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных	воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. *Уметь:* - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

			психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме.	уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме. *Владеть:* - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.	возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий. *Владеть:* - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, а также современными требованиями программного материала.
	ПК-6	*Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностям*	*Знать:* - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями;	*Знать:* - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; - теоретические	*Знать:* - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями;

		и здоровья , достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	- теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.	основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. *Уметь:* - применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности.	- теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. *Уметь:* - применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности. *Владеть:* - навыками разработки учебно-воспитательных мероприятий с учетом специальных научных знаний.
	ПК-7	*Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья*	*Знать:* - имеются пробелы в знании теории и практики в своей предметной области, путей и способов поиска информации для решения научных и профессиональных задач, традиционных и некоторых новых методов психолого-педагогического исследования. *Уметь:* - с затруднениями	*Знать:* - пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и некоторые новые методы педагогического исследования, допускает незначительные ошибки при выборе основных и современных технологий психолого-педагогического исследования. *Уметь:* - в целом	*Знать:* - пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и новые методы психолого-педагогического исследования, технологии психолого-педагогического исследования, способы представления результатов исследования. *Уметь:* -

			использовать теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения профессиональных задач, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных. *Владеть*:- при непосредственном наблюдении руководителя отдельными приёмами поиска, обработки, анализа, обобщения и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, основными методами психолого-педагогического исследования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения профессиональных задач, производить первичную обработку и систематизацию информации, испытывает некоторые затруднения в выборе адекватных задачам исследовательских процедур, обеспечивающих получение достоверных теоретических и эмпирических данных. *Владеть*:- основным набором приёмов обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, ограничен в возможностях использования методов математической обработки данных, методами психолого-педагогического исследования,	использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области, производить обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных, делать выводы и представлять результаты исследования. *Владеть*:- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач, комплексом приёмов обработки, анализа, обобщения и систематизации и представления результатов получаемых теоретических и эмпирических данных,

				навыками поиска и отбора необходимой информации при постановке и решении исследовательских задач, представления данных исследования.	

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:
1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Не зачтено»	Небрежное оформление дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики. В дневнике-отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»);

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. М., 2015.

Б)дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016:(ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»)
2. Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2015 (ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»).
3. Колосова Н. В. Методология педагогического исследования: практикум. Издательство: СКФУ, 2017(ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»).
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.
5. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.
6. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с.
7. Дети с ограниченными возможностями [Текст] : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова]. - М. : [ГНОМ и Д], 2001.
8. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : [диагностика интеллекта и познавательных процессов ; изучение личности и межличностных отношений ; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.
9. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект, 2005
10. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева и др. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.
11. Выготский Л.В. Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб. [и др.] : Лань, 2003.

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем практики и научным руководителем студент составляет индивидуальный план научо-исследовательской работы. Его выполнение проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики .

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …),