

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.О.05.04 "ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр

Курс - 2, семестр - 4, количество з.е. – 2 (72 час.)

1.Цель дисциплины - формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

2.Задачи:

- Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.
- Создать условий для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);
- Сформировать лингвистические навыки разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- Обучить анализу моделей занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, педагогической, психологической, лингвистической и др.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

4.Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК -8, ПК-5

5.Основные разделы дисциплины:

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы русского языка и использование их в теории и практике дефектологии.

Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.

Лингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.

Лингвистические основы словообразовательного и синтаксического уровня грамматического строя. Принципы развития речи.

Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей. Основные направления работы: лингвистический аспект.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.