

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Е.А.
подпись
«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.05 «Основы речевой культуры дефектолога»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (логопедия)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Программа подготовки Академическая/Прикладная
(академическая/прикладная)

Форма обучения Очная/Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **«Основы речевой культуры дефектолога»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составила(и):

Т.А. Букирева, доцент, канд. филол. наук

Рабочая программа дисциплины **«Основы речевой культуры дефектолога»** утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Л.В. Смирнова

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФППК УМК протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Кузма Л. П., заведующий кафедрой
Коррекционной педагогики ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Синицын Ю. Н., профессор кафедры
технологии и предпринимательства КубГУ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» имеет преимущественно практическую направленность. Главная цель курса- сформировать у студентов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью. Курс культуры речи нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного);
- формирование навыков профессионального общения;
- создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
- формирование навыков использования параллельных синтаксических конструкций (в зависимости от сферы общения);идентифицировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- формирование навыков обнаружения стилистических ошибок в речи и обучение приемам их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения данной дисциплины необходима хорошая школьная подготовка по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4 ОПК--8	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального оужения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	Специфику поведения и виды речевой деятельности; Систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом);

	Нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	Стилистически нормативно употреблять варианты формы словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения)
Владеть	Методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	69,8	69,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18			
Дискуссии	18	18			
Подготовка к текущему контролю	33,8	33,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. ед	3	3		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0	0			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		92	92			
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4			
Дискуссии		4	4			
Подготовка к текущему контролю		84	84			
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Лек	Икр	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	2				6	8
2	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога. Текст: принципы создания и интерпретации.	2				6	8
3.	Понятие «норма» языка. Вариативность и нормативность. Язык как система.	4				4	8
4	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения. Функциональные стили.	2		2		8	12
5	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	2		2	1	8	13
6	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.			2		4	6
7	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	2	0,2	4	1	10	17,2
8	Грамматические нормы русского			4	1		15

	языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.					10	
9	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого. Монологичность и диалогичность речи.			4	1	10	15
10	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.			2		3,8	5,8
	Итого:	16	0,2	18	4	69,8	108

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Курс - 2, семестр - 3, количество з.е. – 3 зет.(108 час.)

(для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Лек	Икр.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1.	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	1		1		8	10
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.	1		1		8	10
3.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	1			2	8	11
4.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	1		1		10	12
5.	Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности.			1		8	9
6.	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.		0,2	1		16	17,2
7.	Грамматические нормы русского языка. Функционирование морфологических категорий в разных стилях.			1		14	15
8.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности текста как единого целого.			1		14	15
9.	Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Сознательные нарушения: цели и результат.			1	1,8	6	8,8
	Итого:	4	0,2	8	3,8	92	108

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Раздел	семестр	Вид работы	Содержание
1	Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура речи дефектолога как компонент культуры в целом.	3	Опрос, конспект	Культура речи в аспекте национальной культуры. Основные понятия речи и критерии ее оценки. Современные теоретические подходы к развитию языка: активные процессы, закономерности и перспективы.
2	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога. Текст: принципы создания и интерпретации.	3	Опрос, конспект	Информативность и насыщенность. Основные коммуникативные задачи педагога-дефектолога. Прогноз восприятия. Теория Л.В.Щербы. Особенности интерпретации. Основные свойства текста: связность, цельность, закреплённость в знаковой системе.
3	Понятие «норма» языка. Вариативность и нормативность. Язык как система.	3	Опрос, конспект	Норма на всех уровнях языковой системы. Понятие «вариант». Нормативность в речи педагога как условие успешного взаимодействия. Возможность использования диалектизмов, историзмов, жаргонизмов. Язык как система. Виды связи между элементами системы языка.

4	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Жанры речевого общения.	3	Опрос, конспект	Понятия речевой стратегии. Реализация тактик. Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории. Факторы, влияющие на восприятие.
5	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	3	Опрос, конспект	Этические и эстетические требования к речи. Современные требования к речи педагога-дефектолога. Принципы анализа речи.
6	Лексические нормы русского языка. Отступления от лексических норм.	3	Опрос, конспект	Общеупотребительная лексика. Смысловая точность речи. Выбор слова Экспрессивная окрашенность. Многозначность и синонимия. Семантическое расширение. Оценочность лексики под влиянием контекста. Употребление терминов и профессионального жаргона. Метафоричность текста.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Формы текущего контроля: Реферат (Р), опрос, презентация (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии(У), опрос (О) (в т.ч. выполнение упражнений по практической стилистике)

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи педагога-дефектолога. тактики и приемы. Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Стилиобразующие факторы.	Р, П
2.	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	Р,П

	<p>Понятие речевого этикета. Вербальные и невербальные нормы этики. Эстетические нормы. Критический анализ речевого высказывания. в аспекте «уместно-неуместно». Саморедактирование.</p>	
3.	<p>Коммуникативные качества речи. Сфера субъекта и выражения оценки. Средства речевой выразительности. Метафоричность текста. Оценочность и модальность. Возможность использования тропов и стилистических фигур. Особенности профессиональной речи педагога-дефектолога.</p>	Р, П, О
4.	<p>Лексические нормы русского языка. Лексическая сочетаемость, лексическая избыточность, лексическая недостаточность. Плеоназмы, тавтология, повтор. Ошибки, связанные с неразличением паронимов, синонимов, антонимов Неразличение паронимов, омонимов, неверный выбор синонима. Выявление логических связей между понятиями и фактами. Установление логических связей путем осмысления содержания понятий. Соотнесение логических смыслов. Уточнение содержания понятий.</p>	Р, П, О
5	<p>Грамматические нормы языка: тенденции и реализация. Трудности, связанные с употреблением имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.</p>	О, Р, П
6	<p>Синтаксические нормы русского языка. Стилистические особенности построения предложений. Трудности, связанные с употреблением однородных подлежащих, однородных сказуемых. Особенности употребления деепричастных и причастных оборотов. Особенности структуры и содержания монологической и диалогической речи. анализ, характеристика и оценка построения отдельных частей, выделяемых по признакам речевых структур - повествований, описаний, рассуждений; обобщение результатов анализа и общая оценка.</p>	О, Р, П
7	<p>Мотивированное и немотивированное отступление от нормы. Цели языковой игры. Формы нарушения нормы языка.</p>	Р, П

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №14 от 19.04.2020г.
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1.Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №14 от 19.04.2020г. 2. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М.,2003.
3	Использование и информационных и электронных учебных ресурсов	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №14 от 19.04.2020г

4	Подготовка к дискуссиям	1.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол протокол №14 от 19.04.2020г
5	Подготовка к реферату	1.Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 2 от 2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001. 3.Ипполитова Н.А., Князева О.Ю, Савова М.Р. Русский язык и культура речи. М., 2006.
6	Подготовка презентаций	1.Методические указания по организации самостоятельной работы , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 2 от 2.Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001. 3.Ипполитова Н.А., Князева О.Ю, Савова М.Р. Русский язык и культура речи. М., 2006.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практических упражнений по стилистике и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец тем для обсуждения на семинарском занятии:

1. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи педагога.

Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработки, переделка, сокращение. Саморедактирование.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Данное оценочное средство проверяет следующую часть компетенции:

ОПК-8 знает лингвистические системы, языковые модели; - теоретические основы функционирования лингвистики; - языковые основы и ресурсы лингвистики (основные фонды и оборотные средства)

УК-4 -знает основы современного русского литературного языка в профессиональной деятельности;

Критерии оценки:

- если студент предоставил конспекты с четко сформулированной темой, целью, задачами, подробно-разработанными материалами реализующими достижение цели и задач занятия, с выдержанной структурой занятия, то ему ставится отметка «зачтено».

- во всех других случаях, студент получает отметку «не зачтено» и обязан доработать конспект.

Темы рефератов

Реферат студентом готовится к заранее выбранному разделу учебной программы, защита реферата происходит во время аудиторных семинарских занятий:

Вербальные и невербальные способы реализации смысла.

Особенности устной и письменной речи.

Понятие «норма». Нормативность языка.

Этические и эстетические нормы речи. Речевой этикет.

Смысловая точность речи. Выбор слова. Ошибки, связанные с неправильным выбором слова (нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, речевая избыточность и др.)

Смысловая ясность речи. Ошибки, связанные с нарушением ясности (ошибочная смысловая связь, логическое ударение, омоформы и др.)

Основные законы логического построения текста. Анализ логики текста.

Стили русского языка. Стилеобразующие языковые элементы.

Особенности создания и функционирования текстов разных стилей: особенности конструкций официально-деловой речи, научного стиля, публицистического и художественного стиля.

Лексические нормы русского языка. Нарушения лексической сочетаемости.

Грамматические нормы русского языка.

Синтаксические нормы русского языка.

Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Языковая игра.

Анализ языка с точки зрения уместности и экономичности.

Виды изложения. Коммуникативные качества речи.

Методические рекомендации к выполнению реферата:

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов:

1. По полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты), индикативные (рефераты-резюме).
2. По количеству реферируемых источников: монографические, обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Культура речи как компонент культуры в целом. Критерии оценки культуры речи дефектолога. Роль речи в развитии личности. Единство сенсорного и лингвистического восприятия мира.
2. Взаимоотношения понятий «язык» и «мышление», «образ» и «предмет».
3. Язык как система. Текст: процессы создания и интерпретации. Теория Л.В. Щербы.
4. Вербальные и невербальные способы реализации смысла.
5. Особенности устной и письменной речи.
6. Понятие «норма». Нормативность языка.
7. Этические и эстетические нормы речи. Речевой этикет.
8. Смысловая точность речи. Выбор слова. Ошибки, связанные с неправильным выбором слова (нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, речевая избыточность и др.)
9. Смысловая ясность речи. Ошибки, связанные с нарушением ясности (ошибочная смысловая связь, логическое ударение, омоформы и др.)
10. Основные законы логического построения текста. Анализ логики текста.
11. Стили русского языка. Стилиобразующие языковые элементы.
12. Особенности создания и функционирования текстов разных стилей: особенности конструкций официально-деловой речи, научного стиля, публицистического и художественного стиля.
13. Лексические нормы русского языка. Лексическая сочетаемость, лексическая избыточность, лексическая недостаточность.
14. Лексические нормы русского языка. Неразличение паронимов, неверный выбор синонима.
15. Грамматические нормы русского языка. Трудности, связанные с употреблением имен существительных и имен прилагательных.
16. Грамматические нормы русского языка. Трудности, связанные с употреблением глаголов, местоимений и числительных.
17. Синтаксические нормы русского языка: трудности согласования подлежащих и сказуемых.
18. Синтаксические нормы русского языка: особенности употребления однородных членов предложения.
19. Синтаксические нормы русского языка: особенности употребления деепричастных и

причастных оборотов.

20. Мотивированные и немотивированные отступления от нормы. Языковая игра.

21. Анализ языка с точки зрения уместности и экономичности.

22. Виды изложения. Особенности монологической и диалогической речи.

23. Коммуникативные качества речи.

24. Коммуникативные задачи дефектолога.

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки студент получает следующие отметки, если:

«зачёт» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«незачёт» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Абрамова Н. А. , Володина С. И. , Никулина И. А. Риторика: учебное пособие для бакалавров М.: Проспект, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н.Руднев. –М.: КНОРУС. Москва.2012-296с. ISBN978-5-406-01695-4

5.2. Дополнительная литература:

1. Бейлинсон О. Профессиональная речь логопеда. М., 2004.

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. -Ростов н/Д.,2004.

3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю, Савова М.Р. Русский язык и культура речи. М., 2006.

4. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. -М.,2007.

5. Голуб И.Б. Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие/ М.: Логос, 2011.-328 с. ISBN978-8-98704-603-6.

6. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М., 2003.

7. Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка: Грамматика и варианты. - М., 1980.

8. Культура речи: учебное пособие/Рязанова Л.З., Гарифуллина Н.К., Гаязова Г.С.-Казань: Издат-во КНИТУ, 2013.-144 с.- (Мин-во образования и науки России, КНИТУ).- Библиогр.: ISBN978-5-7882-1432-0

9. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. - М., 1997.

10. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001.

11. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов/под ред. Максимова В.И.- М., 2004.

12. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. М, 2002.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога»

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
---	-----------------------------	---------------------------------------

1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 14, 19.04.2020
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 14, От 19.04.2020
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от 12.12.16
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 2, От 11.10.2016
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3 от 15.11.2016
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4, от 12.12.16

Дисциплина «**Основы речевой культуры дефектолога**» занимает важное место в подготовке логопедов-практиков в системе образования. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом языковых норм литературного языка. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет, подготовку презентаций и рефератов. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем стилистики и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию коммуникативных навыков будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссиям, опросам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
4. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
7. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
9. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
11. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов
<http://www.magister.msk.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;