

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » май 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Теория и методика журналистского творчества

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика и методика преподавания» является углубленное изучение теоретических и практических основ методики преподавания дисциплин в высшем учебном заведении. Также целью данной дисциплины является содействие потенциальному молодому преподавателю, максимальная помощь со стороны старшего наставника в освоении профессиональных знаний и создании собственной методической системы.

1.2 Задачи дисциплины

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания» имеет следующие профессиональные задачи:

1. Знакомство потенциальных молодых преподавателей с технологиями реализации образовательных программ, нацеленных на формировании компетенций;
2. Сформировать у магистрантов умение самостоятельно анализировать информацию о процессах, происходящих в общемировом пространстве высшей школы;
3. Обучить будущего преподавателя вуза способам работы с образовательными стандартами, объяснить систему современного российского образования в целом;
4. Научить будущего преподавателя мыслить и действовать вариативно, проектировать и обеспечивать реализацию образовательных программ высшего образования, оптимизировать процесс преподавания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Педагогика и методика преподавания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение дисциплины происходит одновременно с освоением учебных курсов «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)» и «Технологии личностного роста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (УК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ах) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практически всеми навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-	-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		67,8	67,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		29	29	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		28	28	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8	-	-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Классификация методов обучения. Подробная характеристика.	16	2	4	-	10
2.	Методика преподавания как способ конструирования учебной информации.	15	2	4	-	9
3.	Техническое обеспечение основных функций молодого педагога.	15	2	4	-	9
4.	Активные методы обучения. Групповые формы.	15	2	4	-	9
5.	Современные методы в преподавании.	16	2	4	-	10
6.	Социальное обучение.	16	2	4	-	10

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	93	12	24	-	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	10,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Классификация методов обучения. Подробная характеристика.	Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала.	К
2.	Методика преподавания как способ конструирования учебной информации.	Современные модификации проблемного и программированного обучения. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.	К
3.	Техническое обеспечение основных функций молодого педагога.	Компьютерные технологии в различных формах занятий.	К
4.	Активные методы обучения. Групповые формы.	Групповые формы активных методов обучения: особенности групповой организации учения, способы проблемно-конфликтного обучения и обучающие игры.	К
5.	Современные методы в преподавании.	Метод экспрессии; Метод чтения вслух; Метод по развитию творческого самочувствия; Метод творческого самовыражения; Тренировки психических функций.	К
6.	Социальное обучение.	Дискуссия как один из главных приемов в обучении; Игровые методы, позволяющие максимально заинтересовать и погрузить в тему занятия.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Классификация методов обучения. Подробная характеристика.	Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения..	Устный опрос
2.	Классификация методов обучения. Подробная характеристика.	Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала	Устный опрос
3.	Методика преподавания как способ конструирования учебной информации.	Современные модификации проблемного и программированного обучения.	Устный опрос
4.	Методика преподавания как способ конструирования учебной информации.	Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.	Устный опрос
5.	Техническое обеспечение основных функций молодого педагога.	Компьютерные технологии в различных формах занятий.	Устный опрос
6.	Техническое обеспечение основных функций молодого педагога.	Компьютерные технологии в различных формах занятий.	Устный опрос
7.	Активные методы обучения. Групповые формы.	Групповые формы активных методов обучения.	Устный опрос
8.	Активные методы обучения. Групповые формы.	Особенности групповой организации учения, способы проблемно-конфликтного обучения и обучающие игры.	Устный опрос
9.	Современные методы в преподавании.	Метод экспрессии; Метод чтения вслух;	Устный опрос
10.	Современные методы в преподавании.	Метод по развитию творческого самочувствия; Метод творческого самовыражения; Тренировки психических функций.	Устный опрос
11.	Социальное обучение.	Дискуссия как один из главных приемов в обучении.	Устный опрос
12.	Социальное обучение.	Игровые методы, позволяющие максимально заинтересовать и погрузить в тему занятия.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Классификация методов обучения. Подробная характеристика.	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Иванов, Е. В.</i> История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/4388202. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/4389193. <i>Старикова, Л. Д.</i> История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434154
2	Методика преподавания как способ конструирования учебной информации.	<ol style="list-style-type: none">1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437501
3	Техническое обеспечение основных функций молодого педагога.	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Черткова, Е. А.</i> Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437244
4	Активные методы обучения. Групповые формы.	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Джуринский, А. Н.</i> Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

		— URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432106
5	Современные методы в преподавании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Гребенюк, О. С.</i> Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429118 2. <i>Утемов, В. В.</i> Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424711
6	Социальное обучение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Маралов, В. Г.</i> Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431963

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода должна предусматриваться использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, практические занятия, по основным темам курса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием *электронной почты*.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавания».

Формами текущего и промежуточного контроля являются домашние задания, самостоятельные работы.

Требования к выполнению домашних заданий: с помощью конспектирования обязательной научной литературы, указанной в списке литературы, студенты усваивают общую проблематику курса.

Требования к выполнению самостоятельных работ: самостоятельная работа предполагает знакомство с рекомендованной литературой, ее конспектирование, подготовку рефератов и докладов по предложенным темам, а также выполнение различных индивидуальных и групповых творческих и исследовательских заданий, сформулированных преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименование
---	------------------------	--------------------	--------------

п/п	(темы) дисциплины*	компетенции (или ее части)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Классификация методов обучения. Подробная характеристика.	УК-4 (знать)	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете: 1-13
2	Методика преподавания как способ конструирования учебной информации.	УК-4 (знать)	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете: 14-19
3	Техническое обеспечение основных функций молодого педагога.	УК-4 (уметь)	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете: 20-22
4	Активные методы обучения. Групповые формы.	УК-4 (уметь)	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете: 23-26
5	Современные методы в преподавании.	УК-4 (владеть)	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете: 27-30
6	Социальное обучение.	УК-4 (владеть)	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете: 31-37

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает - основные факторы построения методики преподавания	Знает - особенности групповой организации учения, способы проблемно-конфликтного обучения и обучающие игры	Знает - комплекс учебно-методических документов
	Умеет – ориентироваться в основных методах преподавания	Умеет – выбирать уровень преподавания	Умеет – обозначать критерии оценки успеваемости студентов
	Владеет – техникой групповых форм активных методов обучения	Владеет – техникой всех основных методов преподавания; разбирается в учебном плане	Владеет – всеми формами обучения, отлично ориентируется во всех необходимых документах;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Педагогика журналистики как область теории журналистики и практики преподавания – *УК-4 (знать)*
2. Основные факторы построения методики преподавания: профессионально-практический, нормативный, кадровый, аудиторный, организационно-методический – *УК-4 (знать)*
3. Нормативный фактор журналистского образования – *УК-4 (знать)*
4. Государственные образовательные стандарты – *УК-4 (знать)*
5. Компетентностный подход в преподавании журналистики – *УК-4 (знать)*
6. Конкретизация стандартов в вузе – *УК-4 (знать)*
7. Научное знание о журналистике и программа обучения: идейная и структурная взаимосвязь – *УК-4 (знать)*
8. Учебный план по направлению – основной программный документ высшей школы – *УК-4 (знать)*
9. Аудиторный фактор журналистского образования – *УК-4 (знать)*
10. Формы журналистского образования в высшей школе: очная, очно-заочная, заочная; основное и дополнительное образование – *УК-4 (знать)*
11. Журналистское образование вне высшей школы; непрерывное и всеобщее медиаобразование – *УК-4 (знать)*
12. Выбор уровня преподавания и критериев оценки успеваемости студентов – *УК-4 (знать)*
13. Университетская этика взаимоотношений преподавателей со студентами – *УК-4 (знать)*
14. Словесные методы обучения – *УК-4 (знать)*
15. Наглядные методы обучения – *УК-4 (знать)*
16. Практические методы обучения – *УК-4 (знать)*
17. Методы закрепления изученного материала – *УК-4 (знать)*
18. Современные модификации проблемного и программированного обучения – *УК-4 (знать)*
19. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний – *УК-4 (знать)*
20. Компьютерные технологии в различных формах занятий – *УК-4 (уметь)*
21. Кадровый фактор журналистского образования – *УК-4 (уметь)*
22. Понятие профессионального мастерства преподавателя. «Теоретики» и «практики» в учебной аудитории – *УК-4 (уметь)*
23. Предметная специализация преподавателя: кафедральная структура вуза и структура учебного плана – *УК-4 (уметь)*
24. Профессиональное сотрудничество преподавателей и учащихся – *УК-4 (уметь)*
25. Групповые формы активных методов обучения – *УК-4 (уметь)*
26. Особенности групповой организации учения, способы проблемно-конфликтного обучения и обучающие игры – *УК-4 (уметь)*
27. Метод экспрессии – *УК-4 (владеть)*
28. Метод чтения вслух – *УК-4 (владеть)*
29. Метод по развитию творческого самочувствия – *УК-4 (владеть)*
30. Метод творческого самовыражения – *УК-4 (владеть)*
31. Тренировки психических функций – *УК-4 (владеть)*
32. Дискуссия как один из главных приемов в обучении – *УК-4 (владеть)*
33. Игровые методы, позволяющие максимально заинтересовать и погрузить в тему занятия – *УК-4 (владеть)*

34. Организационно-методический фактор журналистского образования – УК-4 (владеть)
35. Виды и объемы педагогических поручений: профессор, доцент, старший преподаватель, ассистент – УК-4 (владеть)
36. Формы учебных занятий – УК-4 (владеть)
37. Комплекс учебно-методических документов: учебники, учебные пособия, сборники упражнений и тестов, программы, методические указания, рабочие материалы – УК-4 (владеть)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проводится устной форме по билетам, которые включают два теоретических вопроса и выполнение творческого задания. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

«Зачтено» ставится, если студент отвечает на вопросы устного собеседования, владеет основными терминами и понятиями по теме курса, может привести примеры из современной практики в сфере преподавания в высшей школе;

«Не зачтено» ставится, если студент не знает ответа на вопросы устного собеседования, не знает базовых определений по теме курса, не может привести примеры из практической отечественной методики преподавания обучения студентов в высшей школе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438820>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>
3. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434154>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437501>
5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437244>
6. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и

магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432106>

7. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429118>

8. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424711>

9. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431963>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441155>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438185>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438171>

5.3. Периодические издания:

1. <https://zhurnalpedagog.ru/> Журнал «Педагог».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Все аудиторные часы – это лекционные и семинарские занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя. Содержание лекции студент обязан конспектировать в соответствии с планом занятия.

Семинарские занятия проводятся в форме опросов и дискуссии. Подготовка студентов к опросу и дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом занятия и соответствующими методическими указаниями;
- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана;
- чтение текста древнерусского памятника и ведение читательского дневника.

Готовясь к практическому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);
- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;
- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимание сущности учебного материала и умение излагать его основное содержание, а также написание собственного текста по проблеме.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде речи, сообщения, презентации по теме и защищает его перед аудиторией.

В читательском дневнике студент фиксирует название древнерусского памятника, примерную дату создания, краткое содержание и ключевые цитаты произведения.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами: Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

1. освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине
2. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем,
3. самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя,
4. выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

студент может:

1. сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине;
2. самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания

материала;

3. предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
4. в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
5. предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
6. использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
7. использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К формам самостоятельной работы относится выполнение самостоятельных домашних работ. Выполнение самостоятельных домашних работ не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного углубленного ознакомления студента с разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Консультирование посредством электронной почты.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MS Office.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотека КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории: 402, 309
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное комплектом необходимой учебной мебелью (столы/стулья/доска учебная) Аудитории: 205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащенное комплектом необходимой учебной мебелью (столы/стулья/доска учебная) Аудитории: 205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411

4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитория 301
----	------------------------	---