

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования и первому проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.1.ДВ.01.02 Логопедический практикум по коррекции  
интонационной стороны речи**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми  
специализация нарушениями речи (Логопедия)  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Прикладная  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Очная / Заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры  
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ  
протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ  
протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедры дошкольной  
педагогики и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,  
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1. Цель освоения дисциплины:** закрепление имеющихся у студентов знаний об особенностях нарушения интонационной стороны речи. Поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

### 1.2. Задачи:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении интонации в развитии речи и других сторон психики человека;

- формирование теоретических представлений об использовании различных интонационных стилей произношения как основы восстановления плавной речи детей с речевыми нарушениями;

- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции речи детей с речевыми нарушениями и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

- познакомить студентов с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Для изучения данного курса студенту необходимы знания в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. В результате изучения курса формируется профессиональное мышление будущего учителя-логопеда.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как: психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -1	Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способностью разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					ФГОС
2.	<i>ПК - 2</i>	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	способностью планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.	<i>ПК - 3</i>	Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	приемы индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	способностью осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	<i>ПК - 4</i>	Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	коррекционно-педагогические и психологические технологии	использовать коррекционно-педагогические и психологические технологии	коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.
5.	<i>ПК - 5</i>	Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий,	общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий посредством информационных технологий,	использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана,	способностью использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных	посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных	учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных
6.	ПК -12	Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	базовые общечеловеческие и национальные ценности для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 5 (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	62,2	62,2		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	52	52	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	10		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	45,8	45,8		

<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		18	18		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		17,8	17,8		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10	10		
<b>Контроль:</b>					
Общая трудоемкость	час.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,2</b>	<b>62,2</b>		
	зач. ед.	3	3		

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,2	12,2			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	98	98			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	38	38			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	33	33			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	27	27			
<b>Контроль:</b>	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>		
	зач. ед.	3	3		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общее представление об интонации и ее значении для устной речи.	10,8	-	4	1	-	5,8
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	17	-	8	1	-	8
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	18	-	8	2	-	8
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	18	-	8	2	-	8

5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи	22	-	12	2	-	8
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	22	-	12	2	-	8
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	-	52	10	-	45,8

**Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)**

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общее представление об интонации и ее значении для устной речи.	16,5	-	2	-	-	15
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	16,5	-	2	-	-	15
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	17,5	-	2	-	-	16
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	17,5	-	2	-	-	16
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи	18	-	2	-	-	18
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	18	-	2	-	-	18
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	-	12	-	-	98

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы студента ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3. Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1. Занятия лекционного типа.**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление об интонации и ее значении для устной речи.	Общее понятие об интонации. Основные компоненты речевой интонации: изменение основного тона или мелодика (мелодический компонент); интенсивность (динамический компонент); длительность или темп (временной компонент); пауза; тембр (оттенок), определяющий характер звучания (эмоциональную окраску речи). Значение интонации в выразительной речи.	Коллоквиум
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	Становление интонационной системы как один из аспектов овладения звуковой стороной языка. Исследования доречевой и начала речевой стадии развития ребенка (Винарская, Тонкова-Ямпольская) об	Устный опрос

		интонационных моделях в вокализациях детей на этих стадиях, об усвоении интонационной системы в возрасте около года. Два периода развития речи в раннем возрасте: подготовительный период (до 1,5 лет) – до оформления самостоятельной речи и период оформления самостоятельной речи (1,5–2 года). Последовательно сменяющие друг друга стадии: крик или плач; гуление; лепет; стадия первых слов в довербальном (предречевом) периоде, их значение для развития интонационной стороны речи. Исследования становления интонации (Гвоздев, Кольцова, Журба, Мастюкова, Антипова, Яровенко, Жинкин и др.).	
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении. Лингвистический аспект понимания интонации как сложного единства мелодических, динамических и временных характеристик речи. Мелодико-интонационные средства выразительности устной речи. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	Методики обследования интонационной стороны речи детей (Шевцова, Лазаренко, Лопатина, Позднякова). Интонационная система, как сложное многокомпонентное языковое явление. Изучение компонентов интонационной стороны речи. Формирование интонационной стороны речи у детей.	Проработка учебного (теоретического) материала
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи	Основные направления и приёмы формирования интонационной стороны речи, последовательность, этапы, направления работы и задачи на каждом этапе. Специальные методики формирования интонационной стороны речи. Театрализованная игра как средство формирования интонационной стороны речи.	Коллоквиум



6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	Технология развития интонационной стороны речи при заикании (Л.И.Белякова и Е.А.Дьякова). Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией (Л.В.Лопатина и Н.В.Серебрякова). Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии (С. Ф.Иваненко).	Презентация
----	---	---	-------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление об интонации и ее значении для устной речи.	<p><u>Практические занятия № 1.</u></p> <p>Тема: Общее представление об интонации и ее значении для устной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие об интонации.</li> <li>2. Основные компоненты речевой интонации.</li> <li>3. Значение интонации в выразительной речи.</li> </ol>	Коллоквиум Написание реферата.
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	<p><u>Практические занятия № 2-3.</u></p> <p>Тема: Онтогенез интонационной стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление интонационной системы в онтогенезе.</li> <li>2. Значение интонационной стороны речи для овладения звуковой стороной языка.</li> <li>3. Исследования доречевой и начала речевой стадии развития ребенка (Винарская, Тонкова-Ямпольская).</li> <li>4. Исследования становления интонации (Гвоздев, Кольцова, Журба, Мастюкова, Антипова, Яровенко, Жинкин и др.).</li> </ol>	Устный опрос Написание реферата.
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	<p><u>Практические занятия № 4-5.</u></p> <p>Тема: Характеристика темпо-ритмо-интонационной стороны речи в норме и при заикании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации.</li> <li>2. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении.</li> <li>3. Лингвистический аспект понимания интонации как сложного единства мелодических, динамических и временных характеристик речи.</li> <li>4. Мелодико-интонационные средства выразительности устной речи.</li> <li>5. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.</li> </ol>	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Изучение компонентов	<p><u>Практические занятия № 6-7.</u></p> <p>Тема: Изучение компонентов интонационной</p>	Проработка учебного

	интонационной стороны речи для их восстановления	<p>стороны речи для их восстановления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики обследования интонационной стороны речи детей (Шевцова, Лазаренко, Лопатина, Позднякова).</li> <li>2. Интонационная система, как сложное многокомпонентное языковое явление.</li> <li>3. Изучение компонентов интонационной стороны речи.</li> <li>4. Формирование интонационной стороны речи у детей.</li> </ol>	(теоретического) материала Написание реферата.
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи	<p><u>Практические занятия № 8-10.</u></p> <p>Тема: Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи.</li> <li>2. Специальные методики формирования интонационной стороны речи.</li> <li>3. Театрализованная игра как средство формирования интонационной стороны речи.</li> </ol>	Коллоквиум Написание реферата.
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	<p><u>Практические занятия № 11-13.</u></p> <p>Тема: Технологии коррекции и развития темпоритмической стороны речи заикающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология развития интонационной стороны речи при заикании.</li> <li>2. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией.</li> <li>3. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии.</li> <li>4. Игровое моделирование ситуаций общения, речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях.</li> </ol>	Презентация Написание реферата.

**2.3.3 Лабораторные занятия:** не предусмотрены

**2.3.4. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим практическим занятиям	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020 г.</i></p> <p><i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020 г.</i></p> <p><i>Методические указания по разработке и написанию</i></p>

		<i>реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол 14 от 19.05.2020 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 14 от 19.05.2020 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, включая интерактивные:** семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Общее представление об интонации и ее значении для устной речи.	ПК-1 (знать)	Коллоквиум	Вопросы на зачете 1-4
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	ПК-2 (знать)	Устный опрос	Вопросы на зачете 5-7
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	ПК-1 (уметь) ПК-3 (знать)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете 8-12
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	ПК-2 (уметь, владеть) ПК-12 (знать)	Проработка учебного (теоретического) материала	Вопросы на зачете 13-14
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи	ПК-1 (владеть) ПК-3 (уметь, владеть) ПК-5 (знать, уметь)	Коллоквиум	Вопросы на зачете 15-16
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	ПК-4 (знать, уметь, владеть) ПК-5 (владеть) ПК-12 (уметь, владеть)	Презентация	Вопросы на зачете 17-20

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-

	подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерная тематика рефератов

- ПК -1 1. Значение интонации в выразительной речи.  
 ПК -2 2. Развитие интонационной стороны речи в онтогенезе.  
 ПК -2 3. Исследования становления интонации (Гвоздев, Кольцова, Журба, Мастюкова, Антипова, Яровенко, Жинкин и др.).  
 ПК -3 4. Лингвистический аспект изучения интонации.  
 ПК -4 5. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.  
 ПК -4 6. Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления.  
 ПК -4 7. Формирование интонационной стороны речи у детей.  
 ПК -5, ПК -12 8. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи.  
 9. Театрализованная игра как средство формирования интонационной стороны речи.  
 ПК -5, ПК -12 10. Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.

**Зачетно-экзаменационные материалы  
для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

*ПК-1*

*Знать:* индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общее понятие об интонации. Основные компоненты речевой интонации.
2. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
3. Развитие интонационной системы в онтогенезе.
4. Изучение интонации как средства выражения эмоциональной стороны речи.

*ПК-2*

*Знать:* особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. Становление интонационной стороны речи в норме.
6. Становление интонационной системы как один из аспектов овладения звуковой стороной языка.

7. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.

*ПК-1*

*Уметь:* разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

*ПК-3*

*Знать:* приемы индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

8. Понятие о различных интонационных стилях речи и их функциональном значении.

9. Роль мелодико-интонационных средств выразительности устной речи в процессе коммуникации.

10. Лингвистический аспект понимания интонации как сложного единства мелодических, динамических и временных характеристик речи.

11. Характеристики интонации в норме и при заикании.

12. Особенности интонационной системы заикающихся.

*ПК-2*

*Уметь:* планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Владеть:* способностью планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*ПК-12*

*Знать:* базовые общечеловеческие и национальные ценности для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

13. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся.

14. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи.

*ПК-1*

*Владеть:* способностью разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС

*ПК-3*

*Уметь:* осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Владеть:* способностью осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

*ПК-5*

*Знать:* общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных

*Уметь:* использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных

15. Средства для восстановления интонационной стороны речи.

16. Основные методические приемы восстановления интонационной стороны речи заикающихся. Использование эталонных текстов.

*ПК-4*

*Знать:* коррекционно-педагогические и психологические технологии

*Уметь:* использовать коррекционно-педагогические и психологические технологии

*Владеть:* коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.

*ПК-5*

*Владеть:* способностью использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных

*ПК-12*

*Уметь:* создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

*Владеть:* способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

17. Этапы восстановления интонационной стороны речи заикающихся.

18. Формирование интонационной выразительности речи при ринолалии (С.Ф.Иваненко).

19. Развитие интонационной стороны речи при заикании (Л.И.Белякова и Е.А.Дьякова).

20. Формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией (Л.В.Лопатина и Н.В.Серебрякова).

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете***

*Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.*

*Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.*

***Критерии оценки:***

***- оценка «зачтено»:*** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает технологии коррекции заикания, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

***- оценка «не зачтено»:*** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по коррекции речи при заикании, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### 5.1 Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.
2. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. -(Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Логопедия: методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов пед. вузов : в 5 кн. [авт.-сост. В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 431 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785691012112. - ISBN 9785691012150 : 235.00.

### 5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология», «Практическая психология и логопедия», «Школьный логопед».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 14 от 19.05.2020 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 14 от 19.05.2020 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 14 от 19.05.2020 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### 7.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
---



Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

### 7.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Материально-техническое обеспечение дисциплины №13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд. 5 Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.