

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

Протокол № 11 от 31.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.05 Методология и технологии психолого-педагогического
тренинга

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/
специальность 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/
специализация «Психология образования»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / направленность (профиль) «Психология образования»

Программу составил(и):

Т.С.Гутова, доцент, кандидат психолог. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


_____ подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.


Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:


_____ Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;


_____ Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга»: развитие у студентов понимания основных принципов и теоретических положений организации психолого-педагогических тренингов, а также знакомство со спецификой работы учебно-тренировочных групп в зависимости от их направленности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психолого-педагогического тренинга.
2. Определить этапы деятельности ведущего тренинговой группы; выявить основные закономерности динамики личности в процессе тренинга.
3. Выработать умения и навыки организации и построения конструктивного взаимодействия в различных психолого-педагогических ситуациях.
4. Рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками.
5. Сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия.
6. Развить у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.05 «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика», «Психология»; «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Содержание курса направлено на усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психолого-педагогического тренинга.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-3; УК-4; ПК-3; ПК-4)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы;	определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	
2.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	эффективные технологии делового общения в психолого-педагогической деятельности; средства осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации в процессе тренинга	технологией построения эффективной коммуникации процессе психолого-педагогического тренинга; передачей профессиональной информации в информационно-коммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
3.	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; средствами и процедурами психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
4.	ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»	проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся; проводить мониторинг личностного и профессионального развития; проводить профессиональные собеседования с обучающимися	навыками анализа литературных источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся; опытом проведения профессиональных консультаций

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	16	4	12
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	2	10
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	83	32	51
Проработка учебного (теоретического) материала	16	6	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	24	10	14
Реферат	22	6	16
Подготовка к текущему контролю	21	10	11
Контроль:	8,7		8,7

Промежуточная аттестация		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	час.			
	в том числе контактная работа	108	36	72
	зач. ед	3	1	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические аспекты тренинговой работы	34	2	4	-	28
2.	Процедурно-организационные аспекты тренинговой работы	33	1	4	-	28
3.	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками	32	1	4	-	27
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	12	-	83
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические аспекты тренинговой работы	Тренинг как много функциональный метод групповой работы. История развития активного социально-психолого-педагогического обучения в отечественной и зарубежной психологии. Виды тренингов различных психологических школ	К
2.	Процедурно-организационные аспекты тренинговой работы	Общее представление о групповой динамике. Особенности работы с трудными участниками в тренинговой работе. Основные формы проведения тренинговой работы. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы	Р
3.	Особенности проведения тренинга с детьми и	Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов	Э, К

подростками	с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками	
-------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические аспекты тренинговой работы	Понятие о различных видах тренинга в современной психологической практике. Общая характеристика различных видов тренинга в современной психологической практике. Развитие профессионально-важных качеств личности психолога-тренера. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем	К
2.	Процедурно-организационные аспекты тренинговой работы	Сущность и основные особенности тренинговых методов. Метод игры в психолого-педагогическом тренинге. Психологические аспекты подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп	Р
3.	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками	Показания к использованию психолого-педагогического тренинга с детьми и подростками. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы. Эффекты психолого-педагогического тренинга. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга. Принципы проведения психолого-педагогического тренинга с детьми и подростками. Организация психолого-педагогической тренинговой работы с детьми и подросткам	Э, К

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-

педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретико-методологические	ПК-3 (знает современные теории,	Опрос (коллоквиум).	Вопросы на экзамене 1-17

	<p>аспекты тренинговой работы</p>	<p>направления и практики коррекционно-развивающей работы; умеет проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) УК-4 (знает эффективные технологии делового общения в психолого-педагогической деятельности; умеет разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации в процессе тренинга; владеет технологией построения эффективной коммуникации процессе психолого-педагогического тренинга)</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	
2	<p>Процедурно-организационные аспекты тренинговой работы</p>	<p>ПК-4 (знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»; умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической</p>	<p>Реферат, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p>	<p>Вопросы на экзамене 18-33</p>

		помощи в области самоопределения обучающихся; владеет методами оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся; опытом проведения профессиональных консультаций) УК-3 (знает стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами)		
3	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками	ПК-3 (владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами) УК-3 (умеет подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; владеет способами и методами управления командным взаимодействием; созданием команды для выполнения практических задач; умением работать в команде)	Эссе, доклад, сообщение. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Опрос (коллоквиум).	Вопросы на экзамене 34-38

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым
--------------	--

наименование компетенций	результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает – принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей	Знает – основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели	Знает – стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	Умеет – определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию	Умеет – владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет – подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	Владеет – организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей	Владеет – созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде	Владеет – способами и методами управления командным взаимодействием; созданием команды для выполнения практических задач; умением работать в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает</i> - эффективные технологии делового общения в психолого-педагогической деятельности	<i>Знает</i> - средства осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<i>Знает</i> - эффективные технологии делового общения в психолого-педагогической деятельности; средства осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
	<i>Умеет</i> - разрешать проблемные ситуации в	<i>Умеет</i> - использовать правила построения устного и	<i>Умеет</i> - разрешать проблемные ситуации в коммуникациях;

	коммуникациях	письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации в процессе тренинга	использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации в процессе тренинга
	<i>Владеет</i> - технологией построения эффективной коммуникации процессе психолого-педагогического тренинга	<i>Владеет</i> - передачей профессиональной информации в информационно-коммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	<i>Владеет</i> - технологией построения эффективной коммуникации процессе психолого-педагогического тренинга; передачей профессиональной информации в информационно-коммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<i>Знает</i> - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знает</i> - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	<i>Знает</i> - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	<i>Умеет</i> – проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<i>Умеет</i> – разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем	<i>Умеет</i> – проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на

		в общении и поведении	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	<i>Владеет</i> – стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	<i>Владеет</i> – средствами и процедурами психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	<i>Владеет</i> – стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; средствами и процедурами психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
ПК-4 способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> - сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия»	<i>Знает</i> - сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»	<i>Знает</i> – основные способы организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	<i>Умеет</i> - проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся	<i>Умеет</i> - проводить мониторинг личностного и профессионального развития	<i>Умеет</i> - проводить профессиональные собеседования с обучающимися; проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области

			самоопределения обучающихся
	<i>Владеет</i> - опытом проведения профессиональных консультаций	<i>Владеет</i> - навыками анализа литературных источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся	<i>Владеет</i> – методами оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся; опытом проведения профессиональных консультаций

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (УК-3; УК-4; ПК-4)

1. Психолого-педагогический тренинг: понятие, история, задачи.
2. Основные тренинговые формы.
3. Личность тренера социально-психологического тренинга.
4. Тренинг как метод изменения поведенческого стереотипа человека.
5. Преимущества групповой формы психологической работы.
6. Техники запоминания. Передача и воспроизведение информации.
7. Вербальные и невербальные формы общения.
8. Ролевые игры.
9. Техники снятия эмоционального напряжения; четыре стратегии поведения в конфликте.
10. Неэффективные приемы разрешения конфликтов.
11. Вербализация состояний.
12. Техники аргументации.
13. Техника вежливого отказа.
14. Техника активного слушания.
15. Техника ведения беседы.
16. Приемы установления контакта.
17. Условия проведения тренинга.
18. Тренинговая программа и ее составляющие.
19. Обратная связь в ходе тренинговой деятельности.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (УК-3; УК-4; ПК-3)

1. Понятие, задачи и виды психолого-педагогического тренинга.
2. История возникновения и развития психолого-педагогического тренинга.
3. Классификация психолого-педагогических тренингов.
4. Преимущества групповой формы психолого-педагогической работы.
5. Соотношение понятий «групповой тренинг», «групповая психотерапия» и «групповая психокоррекция».
6. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
7. Групповые методы работы педагогов-психологов в России.
8. Группы тренинга (Т-группы). (Тренинг развития личности в межличностном пространстве.

9. Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы). (Тренинг жизненных умений)
10. Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем).
11. Гуманистический подход (В-группы). (Тренинг свободного самоопределения группы).
12. Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития).
13. Гештальт подход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-3; УК-4; ПК-3; ПК-4):

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Тренинг как метод практической психологии	Определение понятий. Составление схем-ответов к пунктам плана	Проверка определений Проверка схем
2.	Психологические особенности тренинговой группы	Определение понятий. Составление схем ответов к пунктам плана. Составление таблицы	Проверка схем Проверка конспекта Проверка определений
3.	Деятельность ведущего психолого-педагогического тренинга	Определение понятий Составление схем ответов к пунктам плана Составление таблицы	Проверка определений Проверка схем Проверка конспекта
4.	Принципы организации и проведения психологического тренинга	Определение понятий Составление таблицы Составление схем ответов к пунктам плана	Проверка определений Проверка таблицы Проверка схем
5.	Методические средства психолого-педагогического тренинга	Определение понятий Конспектирование литературы Составление схем ответов к пунктам плана	Проверка определений Проверка конспекта Проверка схем
6.	Методика организации психолого-педагогического тренинга	Определение понятий Составление схем ответов к пунктам плана Конспектирование литературы	Проверка определений Проверка схем Проверка конспекта
7.	Оценка эффективности тренинга как метода	Определение понятий Составление схем ответов к пунктам плана Конспектирование литературы	Проверка определений Проверка схем Проверка конспекта
8.	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками	Составление списка литературы Составление таблицы	Проверка списка литературы Проверка таблицы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-3; УК-4; ПК-3; ПК-4.

1. Подходы к определению понятия «психолого-педагогический тренинг».
2. Методы практической работы педагога-психолога. Отличия психолого-педагогического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
3. Специфические черты психолого-педагогического тренинга как метода практической работы педагога-психолога.
4. Парадигмы психолого-педагогического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
5. Виды психолого-педагогического тренинга.
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы на психолого-педагогическом тренинге.
7. Классификация и основные виды психолого-педагогических тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психолого-педагогической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психолого-педагогическом тренинге.
10. Предмет работы и функции ведущего тренинговой группы.
11. Роли ведущего психолого-педагогического тренинга.
12. Этапы деятельности ведущего тренинга, содержание деятельности ведущего на каждом из них.
13. Понятие о принципах психолого-педагогического тренинга.
14. Организационные принципы психолого-педагогического тренинга.
15. Принципы создания среды психолого-педагогического тренинга.
16. Принципы поведения участников психолого-педагогического тренинга.
17. Этические принципы психолого-педагогического тренинга.
18. Методы психолого-педагогического тренинга. Классификация методов тренинга.
19. Методы представления информации в психолого-педагогическом тренинге: определение, основные методы, функции.
20. Иммитационные методы тренинга: определение, основные методы, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы.
21. Применение метода визуализации в психолого-педагогическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации.
22. Применение метода психогимнастики. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики.
23. Применение метода ролевой игры. Примеры ролевых игр, используемых в тренинге.
24. Применение метода проективного рисования. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования.
25. Применение систематизированного обзора в психолого-педагогическом тренинге. Пример систематизированного обзора (подготовить свой печатный вариант).
26. Применение программированной инструкции. Пример программированной инструкции (подготовить свой печатный вариант).
27. Применение дискуссии и ее видов в тренинге. Пример тем для дискуссии.
28. Этапы выполнения упражнений в психолого-педагогическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения.
29. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. Требования к организации тренингов.
30. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.

31. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.

32. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.

33. Методы мониторинга тренинговых программ.

34. Показания к использованию тренинга с детьми и подростками. Основные задачи и виды психолого-педагогического тренинга с детьми и подростками.

35. Формирование детской и подростковой тренинговой группы.

36. Эффекты психолого-педагогического тренинга. Предметные, экономические критерии эффективности тренинга.

37. Принципы проведения тренинга с детьми и подростками.

38. Организация тренинговой работы с детьми и подростками.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения

небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Мальханова И.А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие / И.А. Мальханова. – Москва: Академический Проект, 2020. – 165 с. – ISBN 978-5-8291-2768-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132394>.

2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 134 с. – ISBN 978-5-9765-1726-4. – Текст: Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119415>.

3. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москв: Юрайт, 2017. – 179 с.: ил. – (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр.: с. 177-179. – ISBN 978-5-534-00205-8

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Басманова Н.И. Тренинг командообразования: учебное пособие / Н.И. Басманова. – Королёв: МГОТУ, 2019. – 59 с. – ISBN 978-5-4499-0549-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/149440>.

2. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

4. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-9925-0960-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97798>.

5. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-534-06577-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61.

6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

7. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 201 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
<http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
2. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему

сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф

11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 7, 8, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета